



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

国家示范性高职院校
浙江省重点建设校



温州职业技术学院高等职业教育质量年度报告

(2020)

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 温州职业技术学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：温州职业技术学院

法定代表人（签名）：



2020 年 12 月 24 日

目 录

一、办学概况.....	1
（一）基本情况.....	1
（二）主要成果.....	4
二、学生发展.....	8
（一）立德树人.....	8
（二）招生情况.....	9
1.招生口径.....	9
2.高职扩招.....	9
3.生源结构.....	10
（三）学生培养.....	11
1.学生活动.....	11
2.社团活动.....	12
3.志愿者服务.....	12
4.奖勤助贷.....	13
5.心理教育.....	14
6.学生提升.....	17
7.学生获奖.....	18
（四）培养质量.....	20
1.准时毕业率.....	20
2.毕业生就业率.....	22
3.毕业生平均月收入.....	22
4.毕业生对母校总体满意度.....	23
5.用人单位满意度.....	24
6.就业专业相关度.....	25
7.人才贡献.....	26
8.专升本比例.....	27
9.创新创业.....	27
10.职业发展.....	28
（五）校园文化.....	29
1.思政文化.....	29
2.传统文化.....	30
3.工匠文化.....	30
4.特色文化.....	31

(六) 学生榜样典型案例.....	33
三、教学改革.....	34
(一) 专业建设与改革.....	34
1. 专业群结构与规模调整.....	34
2. 专业所获荣誉.....	36
(二) 课程建设与改革.....	37
1. 课程结构及规模调整.....	37
2. 精品课程建设.....	38
3. 课堂教学满意度.....	38
(三) 教学资源建设.....	38
1. 信息化课程资源建设.....	38
2. 教材资源建设.....	39
(四) 教学信息化建设.....	40
(五) “双师型”教师队伍建设.....	41
1. 教师结构.....	41
2. 教师进修培训比例.....	42
3. 双师队伍建设措施.....	42
(六) 产教融合校企双元育人.....	44
1. 重构产教融合布局.....	44
2. 夯实校企合作载体.....	45
3. 创新人才培养方式.....	45
4. 构建成果转化平台.....	46
5. 完善校企合作机制.....	46
(七) 完善 1+X 证书制度试点.....	47
(八) 探索中国特色现代学徒制.....	48
(九) 推进教学诊改制度建设.....	50
(十) 专业人才培养典型案例.....	53
四、国际合作.....	56
(一) 中外合作.....	56
(二) 国际交流.....	57
1. 国际优质资源引进.....	57
2. 标准输出.....	58
3. 国际竞赛获奖.....	58
4. 师生赴国(境)外交流.....	59
(三) 服务“一带一路”倡议典型案例.....	60

五、服务贡献	64
(一) 技术研发与服务	64
1. 为企业技术研发服务	64
2. 知识产权获取与科技成果转化	65
3. 与企业共建研发中心	67
(二) 本地技能人才输送	67
(三) 社会培训与服务	68
1. 开展非学历培训	68
2. 开展高质量职业培训	69
3. 开展文化演出、体育比赛服务	70
(四) 协助抗击疫情	71
(五) 服务地方发展典型案例	74
六、发展保障	77
(一) 内部治理体系建设	77
(二) 政策扶持	78
(三) 经费保障	79
(四) 智慧校园建设	80
七、面临挑战	81
(一) 面临的机遇	81
(二) 面临的挑战	82
(三) 应对举措	82
附件：	84
表 1：学生发展	85
表 2：办学条件	86
表 3：教育教学	87
表 4：科研与社会服务	88
表 5：国际交流	89

图表目录

一、办学概况.....	1
图 1-1 学校成功举办成立 20 周年暨中国特色高水平高职院校推进大会....	1
图 1-2 学校“东西南北中”分布式办学布局.....	2
图 1-3 学校成功举办 2020 年世界青年科学家峰会人工智能和工业互联网国际论坛.....	3
图 1-4 学校成功举办中国—柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会成立暨第二次工作会议.....	3
图 1-5 学校未来发展目标.....	4
二、学生发展.....	8
图 2-1 “情系金桥欢度中秋”新青年下乡活动.....	8
图 2-2 合韵红五唱响青春——“红五月”主题团日活动.....	8
图 2-3 缅怀英雄先烈，弘扬革命精神——翠微山祭扫活动.....	8
表 2-1 本校 2019 年计划招生数、实际录取数以及报到率.....	9
表 2-2 本校 2019 年新生生源分布地区.....	10
表 2-3 本校 2019 年招生口径分布.....	10
表 2-4 本校 2017 年、2018 年、2019 年招生口径分布.....	10
表 2-5 校级部分学生活动内容.....	11
图 2-4 学生对社团活动的满意度.....	12
表 2-6 志愿服务项目.....	12
表 2-7 学生资助类型和数量.....	14
表 2-8 心理健康教育与预警防控四级工作网络模式.....	15
表 2-9 心理健康教育培训情况统计.....	15
表 2-10 2019-2020 学年心理危机排查工作.....	16
表 2-11 2019-2020 学年心理咨询与危机干预情况统计.....	16
表 2-12 心理宣教活动一览表.....	16
图 2-5 学生在校期间能力提升情况.....	17
图 2-6 学生在校期间素养提升情况.....	18
表 2-13 2019/2020 学年本校学生竞赛获奖情况.....	18
表 2-14 2019 届各专业毕业生准时毕业情况.....	20
表 2-15 2019 届（毕业一年后）各专业毕业生就业状况.....	22
表 2-16 2017 届（毕业三年后）各专业毕业生就业状况.....	22
表 2-17 2019 届毕业生（毕业一年后）各专业平均月收入.....	23
表 2-18 2017 届毕业生（毕业三年后）各专业平均月收入.....	23

表 2-19	2019 届毕业生（毕业一年后）对母校总体满意度.....	23
表 2-20	2017 届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度.....	24
表 2-21	用人单位对 2019 届毕业生的总体满意度评价表.....	24
表 2-22	2019 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度统计表.....	25
表 2-23	2017 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度统计表.....	25
表 2-24	2019 届毕业生对主要行业的人才贡献.....	26
表 2-25	2019 届毕业生对不同类型企业的人才贡献.....	27
表 2-26	2019 届毕业生（毕业一年后）自主创业比例.....	27
表 2-27	2017 届毕业生（毕业三年后）自主创业比例.....	28
表 2-28	2017 届毕业生（毕业三年后）获得晋升或表彰比例.....	28
图 2-7	我校青年马克思主义者培养学院第十一期暨“习近平新时代中国特色社会主义思想”青年学习会第三期培训班顺利开班.....	30
图 2-8	学校举行第六届“学习风尚奖”颁奖典礼.....	30
图 2-9	敬老、爱老、助老活动.....	30
图 2-10	2020“‘温’故‘职’新 齐启今朝 ”迎新晚会.....	30
图 2-11	工程测量实训.....	31
图 2-12	服装制作实训.....	31
图 2-13	师生共创作品得到副省长成岳冲点赞.....	32
图 2-14	温州市瓯礼文化研究中心新一批特聘大师签约仪式在我校隆重举行.....	33
案例 1	身残志坚·励志逐梦——不向命运低头的韩乐瑶.....	33

三、教学改革..... 34

图 3-1	专业协同发展、深度融合布局.....	35
表 3-1	本校专业结构及规模.....	35
表 3-2	本校重点专业一览表.....	36
表 3-3	本校特色优势专业一览表.....	37
表 3-4	本校课程类型、数量及学时.....	38
表 3-5	本校课程级别及数量.....	38
图 3-2	全校资源情况.....	39
表 3-6	温职院十三五国家规划教材入选清单.....	39
图 3-3	智慧教室.....	40
表 3-7	本校校内专任教师职称结构分布.....	41
表 3-8	本校校内专任教师学位结构分布.....	42
表 3-9	本校参与校外进修、培训、交流的教师比例.....	42
图 3-4	基于产业价值链构建的产教融合新布局.....	44
图 3-5	校企合作治理共同体构建体系示意图.....	45

图 3-6 课程体系建设途径示意图.....	46
图 3-7 现代学徒制双主题育人模式下的“设计工匠”培养模式.....	49
表 3-10 2019-2020 学年现代学徒制培养情况.....	49
图 3-8 “四个关键”诊改体系图.....	50
图 3-9 专业“8 字螺旋”质量改进图.....	51
图 3-10 “智能化”决策平台建设框架图.....	52
案例 2 “三元融合、育训结合、德技并修”合力铸就智能电器人才.....	53
四、国际合作.....	56
表 4-1 主要中外合作情况.....	57
表 4-2 标准输出情况.....	58
表 4-3 国际竞赛获奖情况.....	59
表 4-4 近三年师生赴国（境）外交流情况.....	59
案例 3 深耕柬埔寨，打造“一带一路”沿线国家服务名片.....	60
五、服务贡献.....	64
表 5-1 为本地企业提供咨询、技术开发服务的项目清单（10 万元以上）.....	64
表 5-2 为本地企业科技成果转化项目清单.....	66
表 5-3 校企共建研究院、研究中心.....	67
表 5-4 2019 届毕业生就业流向浙江省分布表.....	67
表 5-5 2019 届毕业生就业流向温州地区分布表.....	68
表 5-6 为本地企业开展高质量职业培训.....	69
表 5-7 为本地开展文化演出、体育比赛等活动.....	70
案例 4 坚持立地式研发促进新技术应用.....	74
六、发展保障.....	77
七、面临挑战.....	81
附件：	84
表 1：学生发展.....	85
表 2：办学条件.....	86
表 3：教育教学.....	87
表 4：科研与社会服务.....	88
表 5：国际交流.....	89

一、办学概况

（一）基本情况

学校遵循“与国家发展同频、与区域产业对接、与民营经济互动、与行业企业共赢、与国际顶尖接轨”的办学定位，一直走在高职院校发展前列，现为国家示范性高职院校、全国优质高职院校、浙江省重点高职院校、全国职业教育先进单位、全国创新创业典型经验 50 强高校、教育部首批现代学徒制试点单位，获全国高职教学资源、服务贡献、育人成效 3 个“50 强”。2019 年，学校被评为中国特色高水平高职学校，进入高职最强方阵，成功召开成立 20 周年暨中国特色高水平高职院校推进大会。学校名列武书连 2020 中国高职高专综合实力排行榜第 17 名，2020 全国高职院校排行榜第 13 名，GDI 智库全国高职高专榜综合排名第 5 名、学生职场竞争力指数全国第 2 名。同时，学校全力打好疫情防控阻击战，实现了疫情阻击的完全胜利，没有一个师生确诊为新冠肺炎。



图 1-1 学校成功举办成立 20 周年暨中国特色高水平高职院校推进大会

学校打造了“东西南北中”分布式办学布局，现有高教园区校区、瑞安校区、瓯海校区、鹿城校区、永嘉校区等校区，校园总占地 1237 亩，全日制在校生 12800 余人。全校在编教职工 740 余人，双师高达 90%，拥有国家级双师培训基地和首批国家级教师教学创新团队，国家“万人计划”领军人才、国家教学名师等国家、省市人才超 159 人次，仅 2020 年就引进国家“万人计划”人才 1 人次、国家级教学名师 1 人次。毕业生就业率连续 15 年超 98%，毕业生培养质量、就业竞争力、薪酬水平、企业用人满意度连续多年位列浙江省高职院校前列。



图 1-2 学校“东西南北中”分布式办学布局

学校设有机械工程系、电气电子工程系、建筑工程系、信息技术系、工商管理系、财会系、公共教学部、设计创意学院等 10 个系部、二级学院、40 个专业，形成了以工科类专业为主、设计创意类专业为特色、经管类专业协调发展的专业格局。获国家教学成果一、二等奖 4 项、省教学成果一等奖 6 项，有国家级专业 15 个、本科层次人才培养专业 6 个，国家教学资源库 2 个，国家级实训基地 8 个，国家 1+X 证书制度试点 20 个，国家精品课程 7 门。2020 年，学校顺利通过浙江省重点校验收，6 个专业开展本科层次人才培养，师生各项技能竞赛取得历史性突破。

学校坚持立地式研发服务，拥有国家众创空间，牵头成立全国高职院校应用技术服务联盟、长三角高职院校应用技术协同创新联盟、浙南职教集团。获批国家协同创新中心等国家级、省级以上研发机构 5 家，校企共建省级企业研究院（中心）14 家、研发中心 51 家，近五年科研等社会服务总经费超 2 亿元。2020 年度科研成果获奖达到历史新高，以学校为第一完成单位的项目获浙江省科技进步一等奖。学校蝉联高职院校发明专利授权排行榜全国第一名，占全国高职院校总数的 7.43%。所运营的温州企业综合服务平台被评为国家级、省级中小企业公共服务示范平台，年培训、鉴定 28000 人次。



图 1-3 学校成功举办 2020 年世界青年科学家峰会人工智能和工业互联网国际论坛

学校坚持国际化办学，中加合作办学项目连续两次被评为“浙江省示范性中外合作办学项目”。牵头成立中国-柬埔寨职教联盟，参与组建中国-东盟职教联盟和中国-南非职教联盟，成立柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院、意大利培训中心、亚龙国际智能技术学院等，向南非、柬埔寨等国家输出各类标准 20 余个。成功主办 2020 年“中国-柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会成立暨第二次工作云会议”，成立了柬埔寨研究中心。入选教育部首批“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”筹建合作学校、中美“百千万计划”和中国-东盟特色项目。



图 1-4 学校成功举办中国—柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会成立暨第二次工作会议

2020 年，学校治理体系和治理能力现代化不断推进，完成了《温州职业技术学院章程》修订，完成了自学校组建合并以来的首次规范性文件清理工作，共废除规范性文件 225 个，完成合并修订 180 个、继续保留 92 个、新建 23 个，完成了自学校组建合并以来的首套《温州职业技术学院制度汇编》编印工作，已经基本建立了学校制度体系的“四梁八柱”。

当前，面对新一轮科技革命、产业变革和职业教育类型化发展的机遇和挑战，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻国家职教改革实施方案，以“彰显新职教类型特色、建设高水平职业院校、培养新时代工匠人才、服务高质量经济发展”的“两新两高”理念为引领，着力打造“分布式办学的典范、三全育人的典范、立地式研发服务的典范、产教融合新生态的典范、伴随中企走出去办学的典范”，努力打造中国高职教育的“重要窗口”。

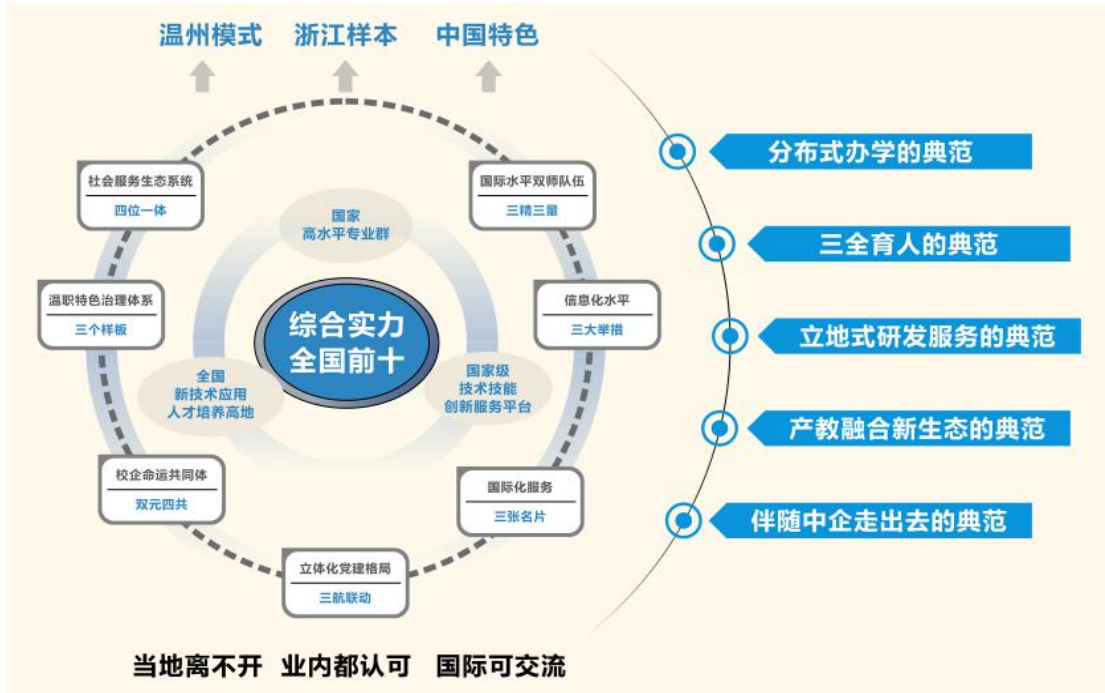


图 1-5 学校未来发展目标

（二）主要成果

- 学校入选中国特色高水平高职学校。（2019.12）
- 学校成功获批为国家自然科学基金依托单位。（2020.11）
- 引进国家万人计划、国家教学名师 1 人。（2020.9）
- 学校在教师教学能力大赛中，获得国家一等奖 1 项。（2020.12）

——学校所运营的温州市企业综合服务平台入选 2019 年度国家中小企业公共服务示范平台（2019.10）。

——学校入选首批国家级职业教育教师教学创新团队。（2019.8）

——学校在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业大赛中，获得国家铜奖 1 项。（2020.12）

——学校获浙江省 2019 年科技进步奖一等奖 1 项。学校科技项目立项 334 项，其中纵向 137 项，横向 139 项，成果转化 58 项，科技到账额 2045.189 万元。（2020.7）

——“训研创一体化实践育人体系的探索与实践”入选 2020 年度高校思想政治工作精品项目。（2020.1）

——学校环境艺术设计专业教学资源库获国家职业教育专业教学资源库建设项目立项。（2019.11）

——学校 9 本教材获得“十三五”国家规划教材立项。（2020.12）

——学校入选国家 19 个 1+X 证书制度试点，分别为电子商务数据分析、网店运营推广、工业机器人应用编程、云计算平台运维与开发健康财富规划、金税财务应用、财务共享服务、建筑工程识图、建筑信息模型（BIM）、传感网应用开发、大数据应用开发（Java）、大数据平台运维、数字创意建模、企业网络安全防护、数控车铣加工、界面设计、跨境电商 B2B 数据运营、研学旅行策划与管理（EPPM）、商用车销售服务等职业技能等级证书。（2019.10-2020.4）

——学校在职业院校技能大赛中，获国家一等奖 4 项、国家二等奖 8 项、国家三等奖 6 项。（2020.1-2020.12）

——学校入选全国高等职业院校育人成效 50 强、教学资源 50 强、服务贡献 50 强。（2019.11）

——学校在 2020 年全国高职院校信息素养大赛中，获得国赛三等奖 1 项，“最佳组织奖”荣誉称号。（2020.12）

——《温州职业技术学院学报》获评“全国高校社科优秀期刊”，学报“温州研究栏目”获评“全国高校社科期刊特色栏目”（2019.11），2019 年影响因

子居全国高职高专第 3、省高职高专第 1；学报被评为“RCCSE 中国高职高专成
高院校学报类核心期刊(A)”，为浙江省高职高专学报唯一入选该评价体系 A 级
方阵者。（2020.7）

——学校连续四年在全省高职高专院校教学工作及业绩考核结果中取得优
异成绩，位列全省高职 A 类方阵。（2020.7）

——学校在教师教学能力大赛中，获得省一等奖 2 项、省二等奖 3 项、省三
等奖 1 项。（2020.8）

——学校思政教师张子奇荣获 2020 年度浙江省高校思政微课大赛特等奖。
（2020.6）

——学校获批为省级双创示范基地。（2019.9）

——“浙南轻工装备智能制造产教融合工程项目”和“高校数字媒体产教融
合创新应用示范基地”两个项目入选浙江省产教融合“五个一批”项目。（2020.9）

——学校 11 本教材获省新形态教材建设项目立项。（2020.11）

——学校 12 个项目获得省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目立
项，8 个项目获得浙江省产学研合作协同育人项目立项。（2019.4-2020.11）

——学校 3 门课程获得 2019 年高等学校省级精品在线开放课程立项认定。
（2020.4）

——学校工商管理系党总支获批为首批全省高校党建工作标杆院系培育创
建单位，机关党委第五支部获批为首批全省高校党建工作样板支部培育创建单
位。（2019.10）

——学校获批 2019 年浙江省高校思政名师工作室立项。（2020.1）

——学校实践育人案例入选浙江省“三全育人”综合改革工作优秀案例。
（2020.11）

——《根治温州、依托产业、产学研创相结合，培养新技术应用的创新创业
人才》案例成功入选教育部高校创新创业教指委 2019 年度高职院校创新创业教
育特色典型案例。（2019.11）

——学校在职业院校技能大赛中，获省一等奖 27 项、省二等奖 52 项、省三等奖 104 项。（2019.1-2020.12）

——学校在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得省金奖 2 项、省银奖 5 项、省铜奖 2 项。（2019.11-2020.8）

——学校在浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛中，获省特等奖 2 项、省一等奖 4 项、省二等奖 2 项、省三等奖 4 项、最佳表现奖 1 项，同时荣获“优秀组织奖”。（2019.10）

——学校在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业大赛中，获得省特等奖 1 项、省一等奖 3 项、省二等奖 4 项、省三等奖 4 项，学校获“优秀组织奖”荣誉称号。（2020.8）

——学校在“农信杯”第二届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中，获省金奖 1 项、省铜奖 1 项。（2019.11）

——学校在浙江省大学生乡村振兴创意大赛中，获省金奖 2 项、省银奖 1 项。（2020.11）

——学校在浙江省大学生艺术节中，获得省二等奖 1 项、省三等奖 4 项。（2020.11）

——学校在浙江省大学生职业生涯规划与创业大赛中，获省一等奖 2 项，省二等奖 2 项，省三等奖 3 项，省优胜奖 6 项。（2019.11-2020.11）

——“2+1”创业实验班学生魏叶林被评为浙江省“大学生创业典型人物”称号。（2020.7）

——学校在 2020 年全国高职院校信息素养大赛中，获得省赛二等奖 1 项、省赛三等奖 5 项。（2020.9）

——学校获评为 2019 年度浙江省“节水型”单位（2019.12），浙江省 2020 年度节水标杆单位。（2020.12）

二、学生发展

（一）立德树人

学校坚持德智体美劳五育并举理念，通过扎实推进“四养融通”尚德工程，全面提升学生政治修养、职业素养、生活涵养和健康培养。学校扎实推进青马工程，规范习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会等学生理论社团建设，依托“红五月”主题团日活动、“小我融入大我 青春献给祖国”等思政教育载体，落实理想信念、爱国主义与社会主义核心价值观教育，提升学生政治修养。不断强化工匠精神培育，常态化开展“万生入千企、百工进校园”活动，利用“技能暖亲”活动、新青年下乡、优秀校友工匠论坛等形式，推进工匠精神养成，提升学生职业素养。



图 2-1 “情系金桥欢度中秋”新青年下乡活动



图 2-2 合韵红五唱响青春——“红五月”主题团日活动



图 2-3 缅怀英雄先烈，弘扬革命精神——翠微山祭扫活动

学校修订博雅行动实践学分实施办法，从五个维度系统梳理“必选+自选”素质拓展活动菜单并纳入人才培养方案，2020 级新生全面推行《新 π 青年养成计划成长手册》，满足学生多元化教育需求，打造社团文化节、中华优秀传统文化节等特色校园文化品牌，制定劳动教育实施方案，广泛开展校园日常生活劳动、专业特色生产劳动和个性化服务性劳动，提升学生生活涵养。依托“体育文化品牌”和“身体+心理”双维度心理育人模式，优化“四级心理健康教育与预警防控网

络”，通过“525 心理健康文化节”、爱青春阳光同伴心理团辅、阳光健身跑等活动，双线推进学生身心全面发展，提升学生健康培养。

学校推行全导师计划，充分发挥教师在人才培养中的主导作用，选聘学生社团导师、班导师、早练晚训项目导师、特色导师等各类导师，立足因材施教和学生个性化发展，促进学生知识、能力、素质协调发展。

（二）招生情况

1. 招生口径

（1）计划招生数、实际录取数、录取后报到率

学校 2019 年度计划招生 4830 人，实际录取 4541 人，实际报到 4296 人，新生报到率为 94.60%。

表 2-1 本校 2019 年计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径所 占比例 (%)
单独考试	1085	1085	1029	94.84%	22.46%
统一高考	1685	1633	1522	93.20%	34.89%
提前招生	835	835	819	98.08%	17.29%
五年制转入	870	870	836	96.09%	18.01%
社会扩招	355	118	90	76.27%	7.35%
合计	4830	4541	4296	94.60%	100.0%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处 2019 年招生数据（表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。）

2. 高职扩招

学校高度重视高职扩招工作，主动响应国家号召，深入挖潜、充分准备，合理调配鹿城校区的办学资源，突破现有办学条件的限制，制定 2020 年招生总计划 4591 人，其中统一高考 1970 人、单独考试 1325 人、提前招生 811 人、五年制转入 485 人，比 2018 年扩招 879 人。经过全校教职工的共同努力，通过多形式的招生宣传和优质的考生咨询服务，实际录取 4511 人，比 2018 年实际录取人数 3699 增加 812 人。

3. 生源结构

(1) 生源分布

学校 2019 年录取新生中，本市生源所占比例为 23.96%，本省生源（含本市）所占比例为 88.28%，来自西部地区生源所占比例为 4.71%。

表 2-2 本校 2019 年新生生源分布地区

生源地	人数	百分比
本市生源	1088	23.96%
本省生源（含本市）	4009	88.28%
西部地区生源	214	4.71%

(2) 生源类型

学校 2019 年度实际录取高中生 2408 人，占比为 53.03%；实际录取三校生 2024 人，占比为 44.57%。

表 2-3 本校 2019 年招生类型分布

生源类型	人数	百分比
高中生（高中起点）	2408	53.03
三校生（中职起点）	2024	44.57%
其他（社会扩招）	109	2.40%
合计	4541	100%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处 2019 年招生数据（实录数）

学校 2017-2019 年实际报到高中生 7497 人，占比为 62.01%；实际报到三校生 4593 人，占比为 37.99%。

表 2-4 本校 2017 年、2018 年、2019 年招生口径分布

生源类型	人数	百分比
高中生（高中起点）	7497	62.01%
三校生（中职起点）	4593	37.99%
合计	12090	100%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处 2017 年、2018 年、2019 年新生报到数据

（三）学生培养

1. 学生活动

学校全面推进博雅行动，依托 PU 口袋校园信息化平台进行管理，截止 2020 年 6 月 28 日，入驻 PU 口袋校园的系(二级学院)8 个，各类部落 380 个，累计发布活动 8021 个，活动参与达 443978 人次。在提高学生学习成绩、技术技能之余，也注重学生的综合素质培养，丰富同学们的课余生活。

表 2-5 校级部分学生活动内容

时间	活动名称
2019.9	2019 级新生文化节、新生寝室内务评比；新生服务月；“我与祖国共奋进 青春建功新时代”国防演讲大赛；“青春无畏，活力飞扬”新生拔河比赛；中秋游园会；各级学生组织招新。
2019.10	“青春告白祖国”迎新晚会暨温职院第五届“榜样温职 校园之星”的颁奖典礼；新生服务月；新生心理健康普查；新生篮球赛；网络培训工作；2019 年田径赛暨第十八届运动会选拔赛；“匠艺独韵，筑梦温职”第十九届十佳歌手；“远离校园贷”海报设计大赛
2019.11	“匠心独具，五味俱全”厨艺大赛；“金秋时光，扬帆起航”学生会素拓；团校培训；“知毒拒毒”远离毒品知识竞赛；第六届“学习风尚奖”评选活动
2019.12	校吉尼斯系列活动；十佳歌手；青马学院开班仪式；社团文化节；星级寝室评比；“爱与生命同在，防艾从我做起”艾滋病宣传活动；大型献血活动；校园文化广场系列活动；志愿服务基地常规性活动；“寄兴寓青，声声入影”第五届中文配音大赛
2020.2	“携手齐绘·共同战疫”疫情防控主题书画展活动；新冠疫情之“心灵告白”主题征文活动；团青春·防疫青年笔录活动；“青春担当·以声抗疫”抗疫宣传活动；疫问疫答，防疫从我做起知识问答活动
2020.3	“抗疫情·话担当”主题线上团日活动；“千校万岗”就业服务；温职“朋友圈”护航校园抗“疫”活动
2020.4	三行情书系列活动—情书献抗疫英雄线上活动；“寻经典书香，觅红色悠扬”线上阅读主题活动；“全力以‘复’”返校疫情防控应急培训演练
2020.5	“继承五四精神，展现青春风采”书法海报大赛；“目光所及·都是美丽”主题手账大赛；红五月活力团支部评比活动；“我的温职故事”征文主题活动
2020.6	“书画于瓶·绘梦如沙”瓶子设计大赛活动；2019 年度志愿服务先进团总支和优秀志愿服务项目评选活动；2019 年度优秀先进学生组织、五四红旗团总支评比
2020.6-2020.7	第六届“学习风尚奖”线上评选
2020.7	暑期社会实践云实践

数据来源：温州职业技术学院团委

2. 社团活动

本校生均参加的社团活动时间是 59.2 小时，其中大一、大二、大三各年级学生参与社团活动的比例分别是 78.03%、18.06%、3.91%。每周参与社团活动时长 2 小时以内、2-5 小时、5-8 小时、8 小时以上的人数比例分别是 49.91%、34.45%、7.64%、8.01%。本校学生对社团活动的满意度为 98.87%，其中非常满意达 60.88%。

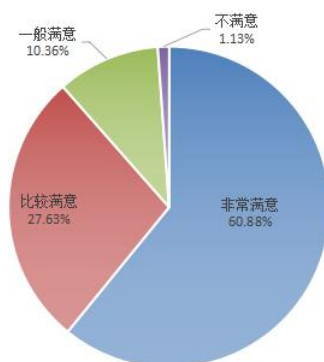


图 2-4 学生对社团活动的满意度

数据来源：温州职业技术学院团委

3. 志愿者服务

本学年完成实现了青年志愿者在“志愿汇”平台的登记注册全覆盖，注册率达 100%；共组织 2659 次志愿服务活动，累计志愿服务时数 211397.62 小时，累计参与活动 35361 人次。本校生均参加志愿者活动时间达 25.31 小时。

表 2-6 志愿服务项目

序号	级别	数量	项目名称
1	校志愿服务队	14	温州慈善总会义工分会温职院义工项目、温职院“大建大美·同心同享”志愿服务项目、温职院学子广场志愿服务项目、温职院三垟湿地志愿服务项目、温职院江心屿志愿服务项目、温职院青科峰会志愿服务项目、温州市博物馆志愿服务项目、温州市少年宫志愿服务项目、温州医科大学附属第二医院志愿服务项目、温州市图书馆志愿服务项目、温职院高教博园志愿服务项目、温职院大罗山狮勇志愿服务项目、温州市新南站志愿服务项目、温州市科技馆志愿服务项目
2	财会系	10	温州市人民医院志愿服务项目、财会系爱心志愿服务项目、苍南龟墩村志愿服务项目、茶山街道志愿服务项目、附一医志愿服务项目、龙湾图书馆志愿服务项目、文新家园志愿服务项目、党员志愿服务项目、社工部志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目
3	电气电子工程系志愿服务队	8	苍南大渔镇志愿服务项目、洪殿社区志愿服务项目、党员志愿服务项目、跑步巡查志愿服务项目、敬老志愿服务项目、小家电维修志愿服务项目、助力复学志愿服务项目、社工部志愿服务项目

序号	级别	数量	项目名称
4	工商管理系志愿服务队	9	白象镇中心小学志愿服务项目、菱藕社区志愿服务项目、山根小村志愿服务项目、水心社区义工红色驿站志愿服务项目、梧田社区义工幸福志愿服务项目、谢池社区志愿服务项目、温州市人民医院志愿服务项目、社工部志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目
5	机械工程系志愿服务队	8	安孝护理中心志愿服务项目、苍南志愿服务项目、反邪志愿服务项目、龙湾残老院志愿服务项目、南塘志愿服务项目、社工部志愿服务项目、温大附小志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目
6	建筑工程系志愿服务队	13	春运志愿服务项目、动车南站志愿服务项目、公寓文明检查志愿服务项目、礼让斑马线志愿服务项目、鹿城区青少年活动中心志愿服务项目、牛北山路汽车站志愿服务项目、瓯海经济开发区企业社区开心课堂服务项目、瓯海区红领巾公益课堂志愿服务项目、善行 100 志愿服务项目、社工部志愿服务项目、书巢整理志愿服务项目、校园巡查志愿服务项目、阳光残联志愿服务项目
7	瑞安学院志愿服务队	4	青年志愿者志愿服务项目、青协星语爱心助教志愿服务项目、青年志愿者志愿服务项目、青协星语爱心助教志愿服务项目
8	设计创意学院志愿服务队	11	“七彩学堂”志愿服务项目、苍南孔子学院志愿服务项目、苍南龙港爱心支教志愿服务项目、公寓志愿服务项目、寝室帮扶志愿服务项目、社工部志愿服务项目、西桥村居家养老服务中心志愿服务项目、霞关志愿服务项目、小渔村志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、宜山志愿服务项目
9	信息技术系志愿服务队	8	防疫宣传志愿服务项目、观美社区志愿服务项目、桂柑社区志愿服务项目、暖冬志愿服务项目、社工部志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、学生党员志愿服务项目、义务电脑维修志愿服务项目

数据来源：温州职业技术学院团委

4. 奖勤助贷

学校按照公开、公平、公正的原则和规定的程序开展各类奖助学金评审、发放工作。截至 2020 年 07 月，发放各类奖助学金 34 项，总计奖助 9053 人次，奖助金额达 1305.47 万元，其中国家政府类资助项目 874.018 万元，占资助总额比例 67%，社会（企业）资助项目 78.923 万元，占资助总额比例 6%，学校自设项目 352.533 万元，占资助总额比例 27%。

表 2-7 学生资助类型和数量

资助类别	资助项目	资助额 (万元)	资助学 生数 (个)	占资助总额 的比例 (%)	占资助学 生总数的 比例 (%)	人均资助 额 (元)
政府 资助 类	2018-2019 学年国家奖学金	12.8	16	67%	20.8%	4802.30
	2018-2019 学年 国家励志奖学金	142	284			
	2019-2020 学年国家助学金	381.78	1156			
	2019-2019 学年 省政府奖学金	118.8	198			
	其他项目	218.638	166			
学校 自设 类	2018-2019 学年学校专科生 奖学金	180.85	2167	27%	74.3%	519.81
	勤工助学	65.68	1407			
	困难学生生活补贴	31.75	1888			
	暑期社会实践集中实践学 生生活补贴	21.214	416			
	其他项目	53.039	904			
社会 /企 业资 助类	企业给予暑期社会实践集 中实践学生生活补贴	42.273	327	6%	4.9%	1749.96
	2019 年度慈善总会爱心温 州结对助学助学金	15	30			
	其他项目	21.65	94			
合计	/	1305.47	9053	100%	100.0%	1442.04

数据来源：温州职业技术学院学生处

5. 心理教育

(1) 加强心理教育队伍建设，提升心理预防质量

学校认真做好思政工作者的心理科普与心理健康教育工作教师的培训与指导。召开 2020 年春季疫情期间学生心理危机研判会，切实加强组织领导，强化统筹部署与组织保障；邀请第七人民医院副院长开展《后疫情期的自我心理调适》线上专题培训，组织专兼职咨询师参加浙江省高校心理咨询专业委员会组织的线上专题培训《聚焦取向心理咨询技术在大学生心理健康教育中的运用》《疫情居家隔离中的亲子关系》《疫情防控的生死学省思》等，同时通过发布心理防疫手册、心理主题班会材料、心理科普宣教知识等提升思政工作者的素养。实抓“校系心理部+心理委员+学生讲师”的“阳光同伴”队伍，发挥校系两级心理部门对

心理委员和学生讲师的集中管理，组织线上的心理委员会会议和同伴讲师培训，指导学生录制完成 21 个复学心理科普小视频。

表 2-8 心理健康教育与预警防控四级工作网络模式

网络层级	组织	构成人员
第一级	心理健康中心	专兼职咨询师
第二级	二级辅导站	各系院辅导员
第三级	班级	各班班主任、心理委员
第四级	公寓	寝室长、楼层长、公寓辅导员

表 2-9 心理健康教育培训情况统计

培训项目	培训单位	培训人数
班主任心理育人能力培训和案例研讨	学生处心理健康中心	82
温州伴侣关系工作坊	温州市中小企业服务平台	3
儿童精神科心身模式诊疗培训	温州医科大学附属康宁医院	4
青少年心理危机干预过程中的情感互动	学生处心理健康中心	65
班主任疫情期间心理调适技术	学生处心理健康中心	156
三期同伴讲师内训	学生处心理健康中心	15
《聚焦取向心理咨询技术在大学生心理健康教育中的运用》、《疫情居家隔离中的亲子关系》、《疫情防控的生死学省思》	浙江省高校心理咨询委员会	8

数据来源：温州职业技术学院学生处

（2）做好危机排查和干预工作，筑牢校园安全底线

做好学生的心理健康危机排查、干预和日常咨询工作。抓准关键时间点开展针对性的心理健康危机排查，同时针对心理信息库学生，尤其是确诊/疑似精神障碍学生、经历重大丧失等人群进行全面回访、干预和转介。截止排查工作结束时的数据，2020 年返校学生排查率达 95%，筛查预警学生 703 人，约占总测试人数 7%，并逐一开展面谈工作；同时做好日常心理健康咨询与危机干预，完善心理障碍、心理危机转介诊疗机制，本学年通过绿色通道共医疗转介学生 8 人，累计处理心理危机事件 13 起。及时开通心理咨询线上预约平台，提供线上或线下咨询服务共 103 次（不含约谈次数）。截止 6 月，在校关注重点关注 75 人（确诊/疑似精神障碍学生 73 人），中度、轻度关注 139 人，已建立学生心理信息档案 214 个。

表 2-10 2019-2020 学年心理危机排查工作

排查/普查	时间	形式
2019 级新生心理普查	2019.10-2019.12	量表、访谈
疫情期间学生心理健康状况调查	2020.3.14-3.18	量表
春季心理健康排查	2020.3.25-4.20	排查、访谈
疫情返校后心理健康排查	2020.5.11-5.15	量表、访谈

表 2-11 2019-2020 学年心理咨询与危机干预情况统计

系、二级学院	咨询人次	危机干预次数
第一学期	100 人次	10 次
第二学期	103 人次	6 次
合计	203 人次	16 次

数据来源：温州职业技术学院学生处

（3）创新心理宣教活动，发挥线上活动魅力

学校做好日常的心理健康宣教活动，尤其是在疫情期间和疫情返校后的心理健康宣教工作。疫情期间，为引导学生参与家庭活动，减少疫情期间对负面信息与情绪的关注，开展 15 天“开心 π π 秀”活动，共有 1400 余人次参加，活动受到学习强国、浙江新闻客户端、浙江工人日报和温州日报等多家媒体报道。同时以第十一届“5.25”心理健康文化节为载体，围绕“心青年 心澎湃 心知识 心支持 心享受”五个分主题，开展了《疫情期间的家庭关系》《毕业生的情绪与压力调节》等专题培训，组织了《疫情下的生命感悟》征文比赛、返校后的校园心灵手绘、寻找春天 vlog 大赛、返校前的心动全家福等各类线上系列活动。

表 2-12 心理宣教活动一览表

时间	活动内容
2019.9	校心理招新、心灵树洞“相遇和离别，都只是恰逢其时”活动、新生班级凝聚力团辅活动、爱青春学生讲师团招募、校心理动员大会、“大学生常见精神障碍的识别与应对”的主题讲座、“爱青春”一日营活动
2019.10	世界精神卫生日科普知识宣传、新生班级凝聚力团辅活动、第四期心灵影院《美丽人生》活动、第二届阳光同伴心理素养提升班暨心理知识月启动、心理健康知识月精神卫生系列科普系列动画宣传、“如何开展心理健康教育主题班会”心理素养提升班专题讲座

时间	活动内容
2019. 11	校心理素质拓展“很高兴遇见你”、心理健康知识月精神卫生系列科普系列动画宣传、新生班级凝聚力团辅活动、“认识大学生常见心理健康疾病”心理素质提升班专题讲座、心理下午茶“聊聊家庭关系里的哪些烦心事儿”、“爱青春·半日营”活动
2019. 12	“挑战无限，Fun 肆跑”活动、“爱青春·一日营”走进温科院、大学生心理健康医校合作签约仪式暨心理健康专题培训、心理素质提升班“爱青春·半日营”活动
2020. 1– 2020. 3	“以梦为马，不负韶华”校心理元旦汇演、开通心理疏导热线“肺炎疫情下的心理疏导”、“15 天开心 π π 秀”线上打卡活动、开通心理咨询预约平台/专线
2020. 4	“疫”期云享，e 路同心 第十一届温职院大学生心理健康文化节、生命教育：谈谈疫情下的生命领悟、心享受·Vlog 你的春天、“心 π 有约·如何看待疫情下的家庭关系”线上主题讲座、第六期心灵影院《绿皮书》活动、防疫科普 心知识·心理调适动画：青少年心理调适、防疫科普 青少年版安全返校指南
2020. 4– 2020. 6	同伴讲师带来复学心理自助小视频 1-9 期
2020. 5	“心动全家福”活动、“最创意”周末寝室照活动、“疫情·爱情”话题分享活动、“疫情后的校园”心灵手绘活动、“心 π 有约 I 教你做个高情商的职场小白”线上主题讲座、“525·我爱我”活动

数据来源：温州职业技术学院学生处

6. 学生提升

(1) 能力提升

本校学生在校期间个人能力均得到较大提升，其中，对自身专业技能提升程度非常满意的比例为 58.00%，比较满意的比例为 29.19%，一般满意的比例为 11.71%。

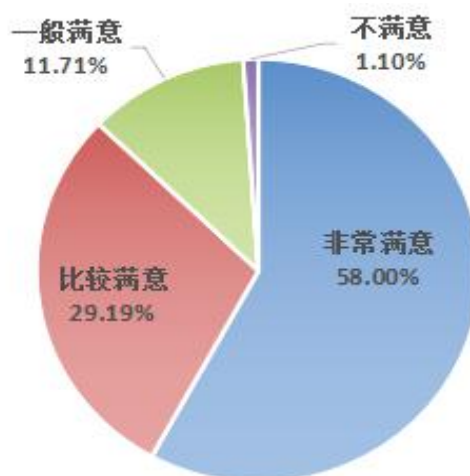


图 2-5 学生在校期间能力提升情况

数据来源：温州职业技术学院学生处

(2) 素养提升

本校学生在校期间，有 99.33% 的学生对其在校期间综合素质提升的程度满意。其中，非常满意比例为 59.91%，比较满意的比例为 29.92%，一般满意的比例为 9.50%。

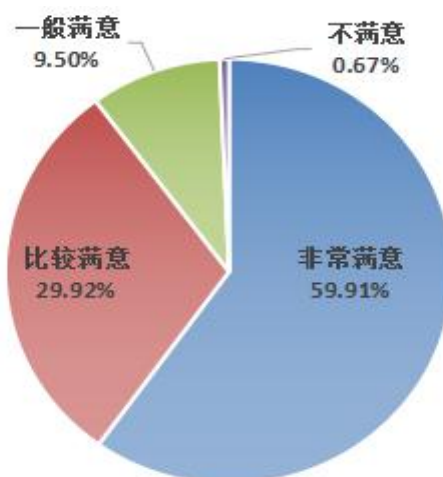


图 2-6 学生在校期间素养提升情况

数据来源：温州职业技术学院学生处

7. 学生获奖

2019-2020 学年，在校学生在各级别技能竞赛中共获得 190 项奖项，其中获得了 2 项国家级一等奖，10 项国家级二等奖，4 项国家级三等奖，其他类国家级奖 2 项；28 项省级一等奖，34 项省级二等奖，86 项省级三等奖，其他省级奖项 24 项。

表 2-13 2019/2020 学年本校学生竞赛获奖情况

序号	级别	数量	获奖情况
1	国家级	4	OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛二等奖 3 个，三等奖 1 个
2	国家级	8	第三届重庆工贸职院杯鞋服饰品及箱包设计大赛 金奖 1 个，银奖 1 个，一等奖 2 个，二等奖 3 个，三等奖 1 个
3	国家级	2	第十四届“西门子杯” 中国智能制造挑战赛智能制造工程设计与应用类赛项二等奖 2 个
4	国家级	1	第四届全国建设类院校施工技术应用技能大赛三等奖 1 个
5	国家级	1	全国大学生电子设计竞赛二等奖 1 个
6	国家级	2	首届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛二等奖 1 个，三等奖 1 个
7	省级	2	“农信杯”第二届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖 1 个，铜奖 1 个
8	省级	1	“之江创客”2019 全球电子商务创业创新大赛三等奖 1 个
9	省级	2	2019 年浙江省大学生艺术节甲组三等奖 2 个

序号	级别	数量	获奖情况
10	省级	1	IMC 上海国际模特大赛浙江总决赛亚军 1 个
11	省级	6	第 46 届世界技能大赛浙江选拔赛（货运代理）二等奖 1 个，（3D 数字游戏艺术）三等奖 1 个，（货运代理）三等奖 1 个，（家具制作）三等奖 1 个，（酒店接待）三等奖 2 个
12	省级	1	第 47 届世界技能大赛浙江选拔赛（家具制作）三等奖 1 个
13	省级	16	第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛 一等奖 4 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个，优胜奖 6 个
14	省级	3	咖啡技能三等奖 3 个
15	省级	4	跨境电子商务一等奖 2 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个
16	省级	1	秘书三等奖 1 个
17	省级	1	青年职业技能竞赛学生组比赛三等奖 1 个
18	省级	3	全国大学生数学建模竞赛浙江赛区三等奖 3 个
19	省级	7	全省青年职业技能竞赛学生组比赛三等奖 6 个，二等奖 1 个
20	省级	2	摄影作品竞赛二等奖 1 个，三等奖 1 个
21	省级	2	实用英语口语（非专业类）二等奖 1 个，优胜奖 1 个
22	省级	2	实用英语口语（专业类）三等奖 1 个，优胜奖 1 个
23	省级	9	投资与理财一等奖 3 个，二等奖 5 个，三等奖 1 个
24	省级	1	温州职业技术学院“红色成长营暑期实践队” 在 2020 年浙江省暑期社会风采大赛“优秀团队”1 个
25	省级	1	温州职业技术学院“匠心筑梦·凝心远规”暑期云实践队 在 2020 浙江省暑期社会实践风采大赛“优秀团队”1 个
26	省级	1	温州职业技术学院“温”暖家乡暑期实践队 在 2020 年浙江省暑期社会实践风采大赛“优秀团队”1 个
27	省级	1	温州职业技术学院“温州制造企业智能制造改造服务团队” 在 2020 年浙江省暑期社会实践风采大赛“优秀团队”1 个
28	省级	1	温州职业技术学院“五色阳光实践团队” 在 2020 年浙江省暑期社会实践风采大赛“优秀团队”1 个
29	省级	2	西餐宴会服务三等奖 2 个
30	省级	1	新丝路中国国际模特大赛冠军 1 个
31	省级	5	浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 2 个，银奖 3 个
32	省级	8	浙江省大学生财会信息化竞赛一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个
33	省级	5	浙江省大学生电子设计竞赛二等奖 2 个，三等奖 3 个
34	省级	9	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛 一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 5 个
35	省级	1	浙江省大学生服装服饰创意设计大赛三等奖 1 个

序号	级别	数量	获奖情况
36	省级	3	浙江省大学生工程训练综合能力竞赛一等奖 1 个，二等奖 2 个
37	省级	4	浙江省大学生工业设计大赛三等奖 4 个
38	省级	2	浙江省大学生互联网金融技能大赛三等奖 2 个
39	省级	2	浙江省大学生金融创新大赛三等奖 2 个
40	省级	2	浙江省大学生经济管理案例竞赛三等奖 2 个
41	省级	3	浙江省大学生统计调查方案设计竞赛二等奖 1 个，三等奖 2 个
42	省级	2	浙江省大学生网络与信息安全竞赛一等奖 1 个，二等奖 1 个
43	省级	3	浙江省大学生物理科技创新竞赛一等奖 1 个，三等奖 2 个
44	省级	9	浙江省大学生证券投资竞赛一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 7 个
45	省级	4	浙江省第九届会展策划创意大赛三等奖 4 个
46	省级	13	浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛一等奖 4 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个，特等奖 2 个，优秀组织奖 1 个
47	省级	12	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛一等奖 3 个，二等奖 4 个，三等奖 4 个，优秀组织奖 1 个
48	省级	4	浙江省中华经典诵读竞赛一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个
49	省级	2	中餐主题宴会设计二等奖 1 个，三等奖 1 个

数据来源：温州职业技术学院教务处、团委

（四）培养质量

1. 准时毕业率

2019-2020 学年，学校待毕业学生总数为 3653 人，其中 3463 人顺利毕业，准时毕业率为 94.80%。

表 2-14 2019 届各专业毕业生准时毕业情况

专业	学生总数	毕业生数	毕业率
产品艺术设计	78	73	93.59%
城市轨道交通运营管理	44	44	100.00%
传播与策划	80	78	97.50%
电机与电器技术	61	59	96.72%
电气自动化技术	148	125	84.46%
电子商务	211	202	95.73%
电子信息工程技术	88	80	90.91%

专业	学生总数	毕业生数	毕业率
房地产经营与管理	74	67	90.54%
服装表演	31	28	90.32%
服装与服饰设计	103	102	99.03%
工程造价	90	87	96.67%
工商企业管理	95	90	94.74%
国际商务	135	132	97.78%
环境艺术设计	97	95	97.94%
会计	500	480	96.00%
机电一体化技术	87	80	91.95%
机械设计与制造	242	228	94.21%
机械制造与自动化	45	43	95.56%
计算机网络技术	89	74	83.15%
家具设计与制造	61	58	95.08%
建筑工程技术	76	76	100.00%
建筑设计	81	79	97.53%
酒店管理	52	51	98.08%
模具设计与制造	83	83	100.00%
汽车电子技术	75	72	96.00%
软件技术	88	85	96.59%
软件与信息服务	90	87	96.67%
商务英语	150	145	96.67%
市场营销	106	101	95.28%
数控技术	65	62	95.38%
数字媒体应用技术	133	126	94.74%
投资与理财	85	79	92.94%
文秘	106	98	92.45%
鞋类设计与工艺	71	62	87.32%
中小企业创业与经营	33	32	96.97%
合计	3653	3463	94.80%

2. 毕业生就业率

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2019 届毕业生（毕业一年后）就业率，浙江省高校为 93.60%，浙江省高职为 96.68%，我校为 98.82%，高出浙江省 5.22 个百分点，高出浙江省高职院校 2.14 个百分点。

表 2-15 2019 届（毕业一年后）各专业毕业生就业状况

专业名称	总人数	作答人数	作答率	就业率	升学率
全省	282828	253991	89.80%	93.60%	14.26%
本科	157675	136865	86.80%	90.96%	15.62%
高职	125153	117126	93.59%	96.68%	12.68%
本校	3518	3318	94.31%	98.82%	24.47%

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2019 届）

浙江省高校 2017 届毕业生（毕业三年后）就业率，浙江省高校为 95.97%，浙江省高职院校为 97.13%，我校为 99.00%，高出浙江省 3.03 个百分点，高出浙江省高职院校 1.87 个百分点。

表 2-16 2017 届（毕业三年后）各专业毕业生就业状况

专业名称	总人数	作答人数	作答率	就业率	升学率
全省	275198	209391	76.09%	95.97%	3.97%
本科	154114	111926	72.63%	94.95%	5.95%
高职	121084	97465	80.49%	97.13%	1.70%
本校	3461	2699	77.98%	99.00%	16.23%

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2017 届）

2. 毕业生平均月收入

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2019 届毕业生（毕业一年后）平均月收入，浙江省高校为 5165.77 元，浙江省高职院校为 4885.36 元，我校为 6378.90 元，高出浙江省高校平均水平 1213.13 元，高出浙江省高职院校平均水平 1493.54 元。

表 2-17 2019 届毕业生（毕业一年后）各专业平均月收入

专业名称	总人数	作答人数	作答率	工资水平
全省	282828	253991	89.80%	5165.77
本科	157675	136865	86.80%	5419.74
高职	125153	117126	93.59%	4885.36
本校	3518	3318	94.31%	6378.90

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2019 届）

浙江省高校 2017 届毕业生（毕业三年后）平均月收入，浙江省高校为 7073.85 元，浙江省高职院校为 6368.72 元，我校为 9020.27 元，高出浙江省高校平均水平 1946.42 元，高出浙江省高职院校平均水平 2651.55 元。

表 2-18 2017 届毕业生（毕业三年后）各专业平均月收入

专业名称	总人数	作答人数	作答率	工资水平
全省	275198	209391	76.09%	7073.85
本科	154114	111926	72.63%	7692.99
高职	121084	97465	80.49%	6368.72
本校	3461	2699	77.98%	9020.27

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2017 届）

4. 毕业生对母校总体满意度

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2019 届毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度评价，浙江省高校为 87.35 分，浙江省高职院校为 88.67 分，我校为 97.50 分，高出浙江省高校平均水平 10.15 分，高出浙江省高职院校平均水平 8.83 分。

表 2-19 2019 届毕业生（毕业一年后）对母校总体满意度

专业名称	总人数	作答人数	作答率	总体满意度
全省	282828	253991	89.80%	87.35
本科	157675	136865	86.80%	86.23
高职	125153	117126	93.59%	88.67
本校	3518	3318	94.31%	97.50

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2019 届）

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2019 届毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度评价，浙江省高校为 89.12 分，浙江省高职院校为 90.33 分，我校为 98.01 分，高出浙江省高校平均水平 8.89 分，高出浙江省高职院校平均水平 7.68 分。

表 2-20 2017 届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度

专业名称（2017 三年后）	总人数	作答人数	作答率	总体满意度
全省	275198	209391	76.09%	89.12
本科	154114	111926	72.63%	88.07
高职	121084	97465	80.49%	90.33
本校	3461	2699	77.98%	98.01

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2017 届）

5. 用人单位满意度

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：用人单位对浙江省 2019 届毕业生的实践动手能力满意度评价，浙江省高校为 93.23 分，浙江省高职院校为 93.00 分，我校为 97.13 分，高出浙江省高校平均水平 3.90 分，高出浙江省高职院校平均水平 4.13 分。用人单位对浙江省 2019 届毕业生的专业水平满意度评价，浙江省高校为 92.33 分，浙江省高职院校为 91.67 分，我校为 96.41 分，高出浙江省高校平均水平 4.08 分，高出浙江省高职院校平均水平 4.74 分。用人单位对浙江省 2019 届毕业生的创新能力满意度评价，浙江省高校为 90.52 分，浙江省高职院校为 89.74 分，我校为 95.18 分，高出浙江省高校平均水平 4.66 分，高出浙江省高职院校平均水平 5.44 分。用人单位对浙江省 2019 届毕业生的合作与协调能力满意度评价，浙江省高校为 92.65 分，浙江省高职院校为 92.18 分，我校为 96.51 分，高出浙江省高校平均水平 3.86 分，高出浙江省高职院校平均水平 4.33 分。用人单位对浙江省 2019 届毕业生的人际沟通能力满意度评价，浙江省高校为 92.42 分，浙江省高职院校为 91.79 分，我校为 95.59 分，高出浙江省高校平均水平 3.17 分，高出浙江省高职院校平均水平 3.80 分。

表 2-21 用人单位对 2019 届毕业生的总体满意度评价表

学校名称	作答率	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
全省	78.70%	93.23	92.33	90.52	92.65	92.42
本科	74.99%	93.43	92.94	91.22	93.07	93.00
高职	83.23%	93.00	91.67	89.74	92.18	91.79
本校	97.50%	97.13	96.41	95.18	96.51	95.59

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2019 届）

6. 就业专业相关度

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2019 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度，浙江省高校为 67.78 分，浙江省高职院校为 66.28 分，我校为 84.72 分，高出浙江省高校平均水平 16.94 分，高出浙江省高职院校平均水平 18.44 分。

表 2-22 2019 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度统计表

专业名称	总人数	作答人数	作答率	专业相关度
全省	282828	253991	89.80%	67.78
本科	157675	136865	86.80%	69.13
高职	125153	117126	93.59%	66.28
本校	3518	3318	94.31%	84.72

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2019 届）

浙江省高校 2017 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度，浙江省高校为 63.44 分，浙江省高职院校为 60.18 分，我校为 83.15 分，高出浙江省高校平均水平 19.71 分，高出浙江省高职院校平均水平 22.97 分。

表 2-23 2017 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度统计表

专业名称（2017 三年后）	总人数	作答人数	作答率	专业相关度
全省	275198	209391	76.09%	63.44
本科	154114	111926	72.63%	66.30
高职	121084	97465	80.49%	60.18
本校	3461	2699	77.98%	83.15

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2017 届）

7. 人才贡献

(1) 对主要行业的人才贡献

2019 届毕业生就业流向行业主要集中在制造业、信息传输及软件和信息技术服务业、建筑业，批发和零售业分别占总就业人数的比例为 35.44%、10.69%、10.66%、10.17%。

表 2-24 2019 届毕业生对主要行业的人才贡献

就业行业流向	就业人数	占总就业人数比例
制造业	1021	35.44%
信息传输、软件和信息技术服务业	308	10.69%
建筑业	307	10.66%
批发和零售业	293	10.17%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	127	4.41%
租赁和商务服务业	120	4.17%
文化、体育和娱乐业	117	4.06%
住宿和餐饮业	116	4.03%
教育	107	3.71%
金融业	75	2.60%
居民服务、修理和其他服务业	74	2.57%
房地产业	62	2.15%
科学研究和技术服务业	62	2.15%
交通运输、仓储和邮政业	42	1.46%
农、林、牧、渔业	16	0.56%
公共管理、社会保障和社会组织	15	0.52%
卫生和社会工作	13	0.45%
采矿业	3	0.10%
水利、环境和公共设施管理业	3	0.10%
总计	2881	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2019 年 8 月 31 日）

（2）对本地区的人才贡献

2019 届毕业生总人数为 3473 人，温州地区生源人数为 1651 人，毕业后留温就业的人数为 2001 人，占总毕业生人数的比例为 57.62%，占温州地区生源人数的比例为 121.20%。

（3）对不同类型企业的人才贡献

由于温州特殊的企业结构特色，以中小微民企为主，2019 届毕业生就业企业类型主要集中在民营企业，占总就业人数比例为 95.56%。

表 2-25 2019 届毕业生对不同类型企业的人才贡献

企业类型	就业人数	占总就业人数比例
民营企业	2753	95.56%
机关事业单位	24	0.83%
国有企业	58	2.01%
三资企业	46	1.60%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2019 年 8 月 31 日）

8. 专升本比例

2019 届毕业生共计 3473 人，其中有 578 人被 45 所本科院校录取，占毕业生总人数的 16.64%，确定到本科院校就读的学生 543 人，占毕业生总人数的 15.63%。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2019 年 8 月 31 日）。

9. 创新创业

（1）毕业生自主创业比例

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2019 届毕业生（毕业一年后）创业率，浙江省高校为 3.64%，浙江省高职院校为 4.77%，我校为 9.37%，高出浙江省高校平均水平 5.73 个百分点，高出浙江省高职院校平均水平 4.6 个百分点。

表 2-26 2019 届毕业生（毕业一年后）自主创业比例

专业名称	总人数	作答人数	作答率	创业率
全省	282828	253991	89.80%	3.64%
本科	157675	136865	86.80%	2.68%

专业名称	总人数	作答人数	作答率	创业率
高职	125153	117126	93.59%	4.77%
本校	3518	3318	94.31%	9.37%

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2019 届）

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2017 届毕业生（毕业三年后）创业率，浙江省高校为 5.30%，浙江省高职院校为 7.00%，我校为 12.60%，高出浙江省高校平均水平 7.3 个百分点，高出浙江省高职院校平均水平 5.6 个百分点。

表 2-27 2017 届毕业生（毕业三年后）自主创业比例

专业名称	总人数	作答人数	作答率	创业率
全省	275198	209391	76.09%	5.30%
本科	154114	111926	72.63%	3.81%
高职	121084	97465	80.49%	7.00%
本校	3461	2699	77.98%	12.60%

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2017 届毕业三年后）

10. 职业发展

2020 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2017 届毕业生（毕业三年后）获得过晋升或表彰的比例，浙江省高校为 34.11%，浙江省高职院校为 34.07%，我校为 64.20%，高出浙江省高校平均水平 30.09 个百分点，高出浙江省高职院校平均水平 30.13 个百分点。

表 2-28 2017 届毕业生（毕业三年后）获得晋升或表彰比例

专业名称（2017 三年后）	总人数	作答人数	作答率	获得过晋升或表彰比例
全省	275198	209391	76.09%	34.11%
本科	154114	111926	72.63%	34.16%
高职	121084	97465	80.49%	34.07%
本校	3461	2699	77.98%	64.20%

数据来源：2020 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2017 届毕业三年后）

（五）校园文化

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，紧密围绕职业教育的特点和要求，坚持“三性三化”原则，即“地域性、个性化、主题化、立体化、传承性、导向性”原则，在校园文化中注入以工匠精神为核心、以瓯文化为载体的新鲜元素，打造具有鲜明特色的校园文化氛围，让师生在耳濡目染中受教育，在潜移默化中受熏陶，达到以文化人目的，提高人才培养的质量。

1. 思政文化

思政文化炼校园文化成色。一是加强理想信念教育。把理想信念教育放在首位，落实校系（院）两级党组织第一议题制度，学习习近平新时代中国特色社会主义思想。组织 2020 年全国“两会”精神、《习近平总书记教育重要论述讲义》等宣讲活动，全面推进思想理论学习教育。开展“学四史、践初心、担使命”宣传教育活动，通过红色教育、青年师生宣讲、大学生政治理论知识竞赛、主题征文等活动激励青年学生争做时代新人，勇担时代使命。举办青年马克思主义者培养学院第十一期暨“习近平新时代中国特色社会主义思想”青年学习会第三期培训班，促进马克思主义科学理论在青年学生中的传播。二是践行核心价值观。实施核心价值普及行动，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程。深入挖掘和宣传师生先进典型，开展首批浙江省宣传思想文化青年英才推荐选拔工作，举行了学校第六届“学习风尚奖”颁奖典礼，以先进典型引领良好风尚。积极开展全国文明城市“三连冠”校园迎考活动，积极组织大学生志愿者参与到文明城市创建中，协助景山、三垟、茶山等街道工作人员美化环境。三是开展爱国主义教育。深化中国梦、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史、形势政策以及民族精神学习、宣传、教育，通过“八一”建军节走访慰问、赴永嘉红十三军教育基地等开展爱国主义主题教育活动。四是推进课程思政改革。召开课程思政协同育人中心专题工作会议，开展“课程思政”系列建设工作，思政教师张子奇荣获 2020 年度浙江省高校思政微课大赛特等奖。联合浙江日报报业集团推出“课程微思政”，截至目前，共录制 29 期节目，每期阅读量均突破 30 万。拍摄制作大学生讲思政课、“我最喜爱的习总书记的一句话”等视频并宣传，制作的“课程思政”工作纪实视频得到省教育厅副书记干武东点赞，在校园布展“课程思政”，学生纷纷点赞；按月开展校领导“同学日”思政主题活

动,助力青年大学生成长成才;把抗疫精神作为党建和思政工作的重要内容来抓,组织温州市“激扬新时代温州人精神·我担当 我奉献 我实践”事迹巡回报告等活动。



图 2-7 我校青年学习会第三期培训班顺利开班



图 2-8 学校举行第六届“学习风尚奖”颁奖典礼

2. 传统文化

传统文化铸校园文化底蕴。一是加强传统美德教育。建设“书院”式文化传播阵地,开展题为“廉洁与青春同行”等讲座,宣扬传统美德。组织青年志愿者到安孝护理院、山根村“银龄之家”等地开展敬老活动,弘扬敬老、爱老、助老的传统美德。校园内发起《“光盘行动”倡议书》,引导就餐师生杜绝浪费、勤俭节约。二是注重审美劳动教育。大力支持传统文化类学生社团建设,开展校园文化艺术节和社团文化节等活动。举办 2020 “‘温’故‘职’新 齐启今朝”迎新晚会、“微舞台”等,给学生们带来视觉享受。组织“阅读推广大使”、“悦读之星”读书演讲风采展示等活动,引领师生读书热潮。举办劳动教育实践基地启动仪式,开展劳动实践活动,构建“指导教师+劳作助理+学生”管理模式。



图 2-9 敬老、爱老、助老活动



图 2-10 2020 “‘温’故‘职’新 齐启今朝”迎新晚会

3. 工匠文化

工匠文化显校园文化本色。一是弘扬工匠精神。从“大思政”和“三全育人”的角度,推进师德常态化建设,将“工匠精神”的引导纳入教育教学全过程。挖掘工匠文化精神,培育工匠精神教育基地 20 个,挖掘工匠校友案例 40 个,选树

学生技能工匠 50 名。宣传重大技能比赛获奖师生的先进事迹，不断提高工匠精神的传播力度。构建“项目+基地+导师”的实践育人模式，开展大学生暑期“云实践”活动。制定《劳动教育实施方案》，优化劳动教育课程设置，设定每周三为大学生劳动日，广泛开展校园日常生活劳动、专业特色生产劳动和个性化服务性劳动，学校、系（院）两级每学期至少组织开展 4 次以上的劳动实践活动，促进学生劳动意识与习惯养成，提升学生职业素养。邀请 2020 年度全国劳模曹辉为我校师生作题为“用劳动夯实这个伟大的国家”工匠精神主题宣讲活动；开辟“博雅劳修身、素养德提升”劳动教育实践基地，聘请本地农业技术指导员为劳动教育实践基地指导老师。二是推进校企文化融合。开展“三清三理”工作，制定符合高等职业教育发展要求、体现学校特色的现代大学制度，完成了建校以来 400 余个规范性文件制度的废、立、改工作，健全制度体系的“四梁八柱”。利用制度规范行为，积极引入行业、企业的管理体制和规章制度，让学生尽早感受企业的文化氛围。积极引入企业文化，组织具有工匠精神的社会成功职业人士和优秀校友专题报告、经验分享和工作展示。三是营造重技文化氛围。根据现有资源，完成实训室、图书馆、田径场等场所的改造工作，营造了浓郁的职业氛围。举办工匠精神主题校园网络巡礼、工匠精神优秀作品推选展示等。选取校友先进事迹入课堂，发挥优秀校友对广大学生的激励作用。



图 2-11 工程测量实训



图 2-12 服装制作实训

4. 特色文化

特色文化创校园文化品牌。一是打造校本文化品牌。以工匠精神引领学校建设和发展，以“一训三风”为抓手，讲好温职故事、传承学校精神，彰显温职文化特色。发挥学校历史沿革、专业发展历程的文化育人作用，在大一新生中开展校史校情教育。做好专业教育，增强专业情感与职业情怀，强化学生对未来职业

的敬重、向往和追求。二是打造区域文化品牌。融入区域文化特点，挖掘非遗等瓯文化元素，瓯礼文化研究中心落户我校，聘请了两批非遗及工艺美术大师，举办瓯文化大讲坛，通过民俗文化节、民俗体育运动会、非遗课堂等展示非遗项目。三是打造网络文化品牌。推动学校和各系部处室综合性门户网站、专题性学术网站、主题性教育网站、互动性学生社区、移动性“两微一端”等校园网络平台进一步发展完善。部署开展 2020 年度国家网络安全宣传周系列活动，通过讲座、培训、学科竞赛、海报大赛、专栏宣传等形式丰富的活动集中开展教育引导，提升师生网络安全意识和技能。四是打造双创文化品牌。采取“师生共创”实施创新创业人才培养，师生共创项目“矿工安全保护伞”得到副省长成岳冲点赞，魏叶林同学荣获浙江省大学生创业典型人物称号。实施“双师共评”构建学分互认与弹性学分制，举办新技术应用“2+1”创业实验班第五期“创业先锋”培训班和“企业接班人”培养班。提供创业培训、苗圃培育、项目推介、经营指导、跟踪帮扶等“产学研创”一条龙服务，营造了浓厚的大学生创新创业氛围。



图 2-13 师生共创作品得到副省长成岳冲点赞



图 2-14 温州市瓯礼文化研究中心新一批特聘大师签约仪式在我校隆重举行

（六）学生榜样典型案例

案例 1 身残志坚·励志逐梦——不向命运低头的韩乐瑶

温州职业技术学院设计创意学院产品艺术设计专业大二学生韩乐瑶在高考前两个月发生车祸，被迫双腿高位截肢。凭着顽强的意志，克服了疼痛，勇敢参加了高考，最终被温州职业技术学院录取。在大学期间，面对残酷的命运挑战，她没有退缩妥协，没有让身体的缺陷成为她追求艺术梦想道路上的绊脚石，用励志的故事激励了校园中每一个年轻人。



图 1 韩乐瑶同学参加竞赛（左二）

由于出行只能依靠轮椅，不能自主上下楼梯，她便选择在家中自学，通过直播、录影等方式学习大学课程。在学习中，她认真对待每一份作业，顺利地参加每一门课程考核，专业成绩名列前茅，荣获学校奖学金。在业余时间，她还积极参加各种比赛，利用专业特长创作的多幅作品荣登国家级媒体——《中国青年报》，作品深受好评，频频转发。她的励志故事让老师们看在眼里。于是，老师积极带领她参加各种创新创业比赛。2020年暑假，她在老师的指导下参加了浙江省乡村振兴创意大赛。她与小伙伴们们一同努力，给大赛呈现了一套极具创意的原创产品设计，一举拿下了该项赛事金奖，轰动全场。她还受邀参加大赛闭幕式，在千人礼堂上展示作品，进行路演。赛后，各家媒体纷至沓来，浙江卫视对她进行独家采访。她的获奖作品及个人事迹被多家国家级、省级媒体争先报道。

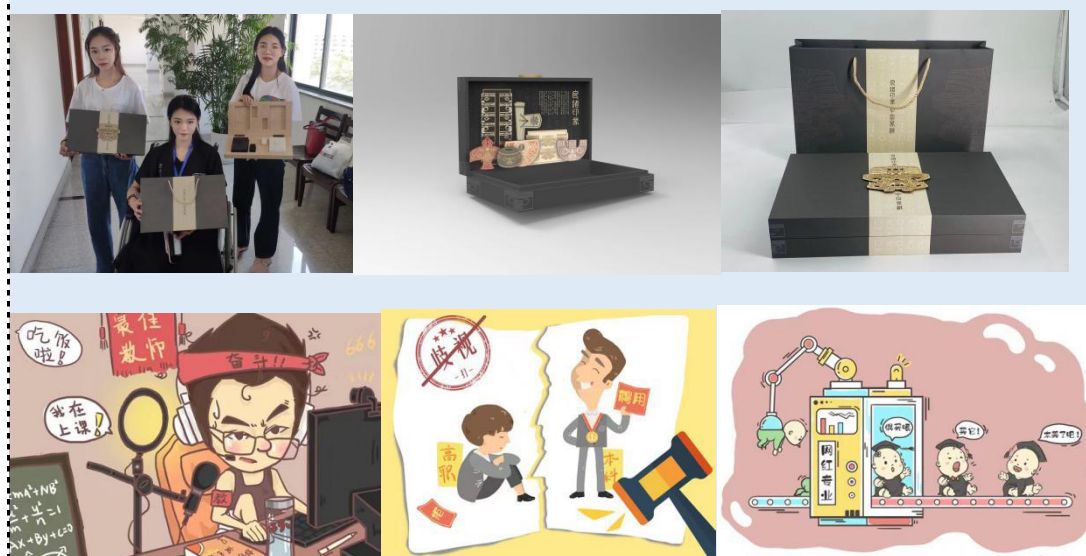


图2 韩乐瑶同学作品

韩乐瑶在大学第一年的学习时间里，对自己的未来规划逐渐清晰起来，对明天更加充满信心。她将更加勇敢去追梦，用自己的实际行动影响身边的同学，激励在奔跑的学子们。

三、教学改革

（一）专业建设与改革

1. 专业群结构与规模调整

学校坚持“与国家发展同频，与区域产业对接，与民营经济互动，与行业企业共赢，与国际顶尖接轨”的办学理念，聚焦浙江八大万亿级产业和温州支柱产业

业，形成三大专业集群。基于“产业链、产业复合型人才和跨界要求、传统学科逻辑”三条路径，组建六大专业群。基于以群建院的理念，根据专业群中专业链配置调整校系结构，打破传统院系体系。结合三大立体式研发平台，在企业技术研发服务、新技术应用型人才培养、专业教师团队建设构建了产业、教学、科研协同深度融合新格局。

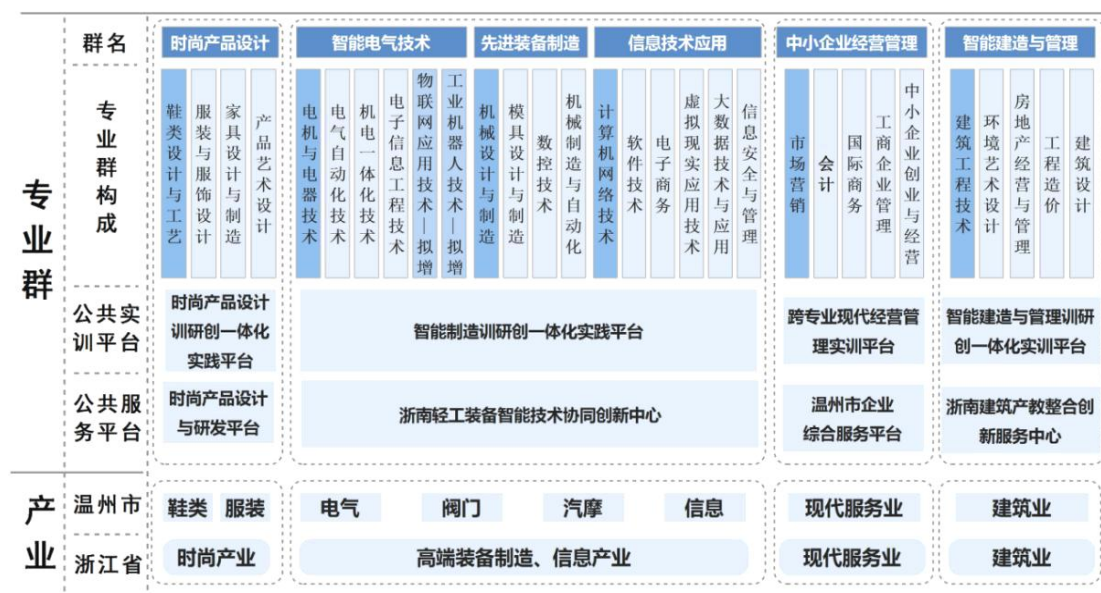


图 3-1 专业协同发展、深度融合布局

我校 2019-2020 学年一共设置了 40 个专业，有 11524 在校生，装备制造大类学生数占在校生总数的 25.77%，电子信息大类学生数占在校生总数的 12.70%。学校实行基于“三层次需求”导向的专业建设工作业绩考核制度，建立契合区域行业需求导向的专业动态调整机制，提升专业内涵建设与企业需求的契合度。本学年根据《温州职业技术学院专业建设工作业绩考核及专业动态调整办法》，对 40 个专业进行了专业建设工作业绩考核，其中 11 个专业被评定为优秀，将连续 3 年业绩考核倒数的服装表演专业以及连续 2 年考核倒数第一的汽车电子技术专业列为红牌警告专业，做出 2021 年停招的调整方案。

表 3-1 本校专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
56 装备制造大类	10	2933	25.45%
61 电子信息大类	7	1501	13.02%
63 财经商贸大类	7	3404	29.54%
54 土木建筑大类	4	882	7.65%

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
65 文化艺术大类	1	321	2.79%
64 旅游大类	1	275	2.39%
67 教育与体育大类	2	565	4.90%
66 新闻传播大类	1	254	2.20%
58 轻工纺织大类	2	439	3.81%
65 文化艺术大类	4	753	6.53%
60 交通运输大类	1	197	1.71%
合计	40	11524	100%

数据来源：温州职业技术学院教务处

2. 专业所获荣誉

我校设立的 40 个专业中，中国特色高水平专业群 2 个，中央财政支持专业 2 个，国家级重点专业 8 个，国家级骨干专业 6 个；省级重点专业 2 个，省级特色专业 14 个，省级优势专业 7 个，市级重点专业 9 个，市级特色专业（群）4 个。

表 3-2 本校重点专业一览表

中国特色高水平专业群及专业		中央财政支持专业（2 个）	国家级重点专业（8 个）	国家级骨干专业（6 个）
鞋类设计与工艺专业群	鞋类设计与工艺	服装与服饰设计	房地产经营与管理	鞋类设计与工艺
	服装与服饰设计			
	家具设计与制造			
	产品艺术设计			
	大数据技术与应用			
电机与电器技术专业群	电气自动化技术	电子信息工程技术	电机与电器技术	电气自动化技术
	电机与电器技术			
	机电一体化技术			
	电子信息工程技术			
	机械设计与制造			
			模具设计与制造	机械设计与制造
			家具设计与制造	服装与服饰设计
			鞋类设计与工艺	电子商务

中国特色高水平专业群及专业		中央财政支持专业（2个）	国家级重点专业（8个）	国家级骨干专业（6个）
			市场营销	市场营销
			服装与服饰设计	
			电子信息工程技术	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-3 本校特色优势专业一览表

省级重点专业（2个）	省级特色专业（14个）	省级优势专业（7个）	市级重点专业（9个）	市级特色专业（群）（4个）
会计	电子信息工程技术	模具设计与制造	电机与电器技术	鞋类设计与工艺
机械设计与制造	国际商务	服装与服饰设计	模具设计与制造	机械设计与制造
	计算机网络技术	电气自动化技术	鞋类设计与工艺	汽车电子技术
	建筑工程技术	鞋类设计与工艺	服装与服饰设计	大数据技术与应用
	市场营销	机械设计与制造	电气自动化技术	
	传播与策划	电子商务	电子商务	
	投资与理财	市场营销	数控技术	
	电气自动化技术		汽摩零部件制造	
	环境艺术设计		机电一体化	
	服装与服饰设计			
	工商企业管理			
	软件技术			
	投资与理财			
	会计			
	电机与电器技术			

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）课程建设与改革

1. 课程结构及规模调整

2019-2020 学年，我校在疫情防控期间响应上级部门号召，切实履行育人职责，认真谋划疫情防控期间的教学组织和管理工作的推进“互联网 + 教学”改革，创新远程教学模式，做到“停课不停教、停课不停学”，开展了大规模在线教学工作，并以此为契机推进全校的信息化教学建设工作。组织了第三批校精品在线

课程立项认定工作，经系部推荐，教务处审核，专家网评，教学工作委员会评审等程序，最终有 36 门在线课程被认定。学校教师共授课 220630 学时，其中 A 类课程占 7.44%，B 类课程占 65.80%，C 类课程占 26.76%。

表 3-4 本校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	140	16,425	7.44%
理论+实践课（B 类）	1038	145,170	65.80%
实践课（C 类）	216	59,035	26.76%
合计	1394	220630	100.00%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 精品课程建设

我校拥有 7 门国家级精品课程，29 门省级精品课程，16 门市级精品课程。

表 3-5 本校课程级别及数量

课程级别/类别	课程数（门）
国家级开放课程	7
省级开放课程	29
市级开放课程	16

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 课堂教学满意度

学校通过课堂教学改革与课堂教学质量评价改革，不断提高课堂教学质量，本学年在校生对课堂教学满意度为：2019-2020 学年第一学期平均得分 93.55；2019-2020 学年第二学期平均得分 93.85。

（三）教学资源建设

1. 信息化课程资源建设

疫情期间，我校响应上级部门号召，做到“停课不停教、停课不停学”，确保教学任务圆满完成，我校自 2 月 17 日以来开展了在线教学工作，并以此为契机推进全校的信息化教学建设工作。温职院网络教学平台课程建设得到长足发展，我校教师在线教学材料准备充分，积极性高，调动性强，疫情防控期间我校

教师上传资源数达到 140790 个。平台总累积资源数达到 568791 个，其中包含 423940 张图片、108870 个文本、19412 个音频以及 16491 个视频。另外，题库数量也达到了 292020。



图 3-2 全校资源情况

2. 教材资源建设

在本学年，教材资源大丰收，我校有 9 本教材入选了十三五国家规划教材，有 11 本教材获得省新形态教材立项。

表 3-6 温职院十三五国家规划教材入选清单

分类	教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
公共基础课程	大学生创业教育教程 (第三版)	叶吉波	温州职业技术学院	大连理工大学出版社
能源动力与材料大类	电工基础项目教程	李爱秋	温州职业技术学院	机械工业出版社
装备制造大类	工业机器人应用技术	黄金梭	温州职业技术学院	机械工业出版社
电子信息大类	SQL Server 数据库应用与维护	翁正秋	温州职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司

分类	教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
财经商贸大类	审计实务（第五版）	陈建松	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司
财经商贸大类	税收筹划（第三版）	林松池	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司
财经商贸大类	物流与供应链管理（第3版）	黄云碧	温州职业技术学院	电子工业出版社有限公司
财经商贸大类	国际贸易理论与实务（第二版）	鲁丹萍	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司
文化艺术大类	鞋类结构设计	施凯	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司

（四）教学信息化建设

为适应“互联网+职业教育”发展需求，学校积极运用现代信息技术融入教育教学，以学习者为中心，打造智慧教学空间，推进线上线下混合式教学，创新教育教学模式。

智慧教学环境建设方面。一是增建智慧教学空间，增建智慧教室、智慧实训室，借助智慧教室实施远程互动混合式教学，借助智慧实训室打造校企在线互动智慧实训课堂；建设数字虚拟展馆，建成家具专业虚拟馆1间、时尚设计师生作品虚拟展馆1间，借助虚拟展馆以富媒体更加立体生动地展示教学内容与师生作品。二是扩展学习共享空间，为学生提供自主学习、小组研讨、学术沙龙、师生互动交流的场所。三是建设虚拟仿真实验实训室，学校拥有27个虚拟仿真实训室（新增5个），为学生提供虚实融合的实验实训环境。本学年学校在构建智慧化泛在学习环境迈上了新台阶。



图 3-3 智慧教室

根据教育部、省市有关新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作文件要求和上级教育行政部门的通知精神，切实履行育人职责，认真谋划疫情防控期间的教学组织和管理工作的，推进“互联网+教学”改革，创新远程教学模式，做到“停课不停教、停课不停学”，确保教学任务圆满完成，我校自2月17日以来开展了在线教学工作，并以此为契机推进全校的信息化教学建设工作。从2月17日开始全面启动在线教学，各部门严阵以待，共开设在线课程447门，占总课程的86.46%，参与授课教师518人，参与学生达到8009人，实现了大一、大二196个班级的全覆盖。

我校在温州职业技术学院网络教学平台上每周平均运行975门课程、上线教师356人、上线学生8695人。覆盖大一大二所有班级，还包含部分大三学生，发布课堂活动24968次。在浙江省高等学校在线开放课程平台共开课36门，参与教师65人，学生选课人次达到13530人次；在中国大学MOOC平台，我校共开出6门课程，参与教师28人，学生选课人次超过1万人次。师生互动情况良好，在线的教与学都步入正轨。

（五）“双师型”教师队伍建设

1. 教师结构

本校校内专任教师总数533人，其中高级职称212人，占比39.78%；中级职称209人，占比39.21%；双师素质教师484人，所占比例为90.81%；专任教师的学位主要为硕士学位，占比81.43%。

表3-7 本校校内专任教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	212	39.78
中级职称	209	39.21
初级及以下职称	105	21.01
总数	533	100

数据来源：人才培养数据平台

表 3-8 本校校内专任教师学位结构分布

学位等级	人数（人）	百分比（%）
博士及以上	26	4.88
硕士	434	81.43
学士	52	9.76

数据来源：人才培养数据平台

2. 教师进修培训比例

表 3-9 本校参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）
学历学位进修	25
赴境外培训、交流	15
访工访学	19
企业锻炼、实践指导	487
校内外培训	5073
合计	5619

数据来源：温州职业技术学院人事处

3. 双师队伍建设措施

学校始终坚持实施人才强校战略，依托人事管理系统，围绕学校高水平专业群建设，制定高水平双师队伍建设规划。以精准引才、精心育才、精确用才为通道，构建“识才、聚才、爱才、用才、容才”的人才发展生态，通过内培外引、专兼结合，全力打造高水平双师型教师队伍。

（1）强化全局意识，在改革突破中实现精准引才

本年度制定了《温州职业技术学院高层次人才柔性引进管理办法》《温州职业技术学院人才引进与聘任实施办法》，打造“温职版”人才新政，建立健全更加灵活开放的引才用才机制。对于具有丰富实践经验的应用型人才、创新创业人才、紧缺专业的人才以及特别优秀的人才，采取“一人一议、双方协商”的方式；依托温州海外人才工作站，设立中德、中意人才联谊站，加强海外高技能人才引进工作。

（2）强化协同意识，在产教融合中实现精心育才

以教师发展中心为依托，完善进修培训、研发创新、产教融合等三个平台功

能，以职业能力提升、研发能力提升、行业影响力提升等三类项目为载体，体现产业与专业特色的师资团队建设，开展契合区域产业发展的高水平双师队伍分类培养。

一是完善三大平台功能。拓展进修培训平台功能，整合校内外优质培训资源，开展“双语能力提升”工作坊、“名师名家”讲坛等，提升职业能力；拓展研发创新平台功能，依托各级研发机构，激励教师参与立地式研发，培养教师创新能力和社会服务能力；拓展产教融合平台功能，充分运用行企资源，选派教师名企挂职，实现校企互通共育双师，提高实践指导能力。二是实施三类提升项目。实施职业能力提升项目，开展师德师风“四有”教育、教学能力、信息化教学技术、课堂教学创新等项目培训，提升职业素养和能力；实施研发能力提升项目，激励教师参加技能大师工作室、专业群研发团队、企业（博士）工作站等开展技术服务，提升研发能力和实践能力；实施行业影响力提升项目，制定国家行指委专家和行业名师名家激励政策，增强教师的行业影响力。三是实施名师梯队工程。以国际大师、国家“万人计划”为引领，通过校内外研发培训网络对接、校企双师互聘等举措，打造大师领衔、专兼结合、研发服务能力领先、具有高端视野与较强行业影响力的鞋类设计与工艺和电机与电器技术两大专业群团队。构建专业群带头人能力模型，建立选拔成长机制，开展选拔活动，推进名师名家梯队培养。设置“教学新秀”、“教学骨干”、“教学名师”三个层次人才的培养，本年度选拔了教学新秀1人、教学骨干3人、教学名师1人。学校现有国家万人计划2人，国家教学名师2人，国务院特殊津贴专家1人，浙江省有突出贡献中青年专家1人，二级教授4人，省教学名师等省市级以上人才159人次。

（3）强化师德建设，在比学赶超中实现精确用才

学校把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，构建“人尽其才，才尽其用”的制度体系。

一是健全师德师风长效机制。严把教师入口关，规范教师招聘和引进流程，完善思想政治和师德考核程序。完善教师的考核评价体系，落实师德第一标准，在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面严把政治关和师德关，实行师德考核一票否决。二是落实高端人才激励机制。制定向“高精尖缺”倾斜的职称评聘办法，为高水平专业群、海外分校教师开通评聘绿

色通道；实行专业群高层次人才聘任制和年薪制，视其期满业绩给予 20-100 万不等的年薪；设立特殊贡献奖、专项工作特殊贡献奖等。三是深化用人留人管理机制。建立二级管理体系，优化资源配置，激发办学活力；以业绩贡献和能力水平为导向，完善年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核制度，构建“四位一体”的绩效评价体系；完善高职低聘、低职高聘制度，推进教职工能上能下岗位管理模式；完善基于绩效和重点工作激励的薪酬分配制度。

（六）产教融合校企双元育人

1. 重构产教融合布局，打造“战略共同体”

深度融入区域产业链与创新链，建成五大战略性项目，打造“当地离不开”的高职院校，见图 3-4。**建设凤凰创意学院**，加强与凤凰教育集团合作，主动对接温州市宣传部，精准吸引文创企业和文创人才集聚，做大做强创意基地，推动温州创意产业发展。**建设温州设计学院**，协同瓯海区政府将设计学院打造成为最优秀人才、最时尚作品、最先进设计技术的集市。**完善瑞安学院**，加大与瑞安市政府合作，推进瑞安学院混合所有制及相关项目建设以提升人才培养质量，强力支撑瑞安制造产业高质量发展。**优化企业综合服务中心**，深入推进校企需求对接，提高“帮企云”与“帮企行”的协同能力，打造校企合作新窗口。**建设温州数字经济产业创新实训中心**，落实浙江省数字经济“一号工程”，紧密围绕温州数字产业化、产业数字化发展需求，携手联通、安恒、广联达等行业龙头企业，打造浙江省特色鲜明的数字经济产教深度融合的“催化器”。

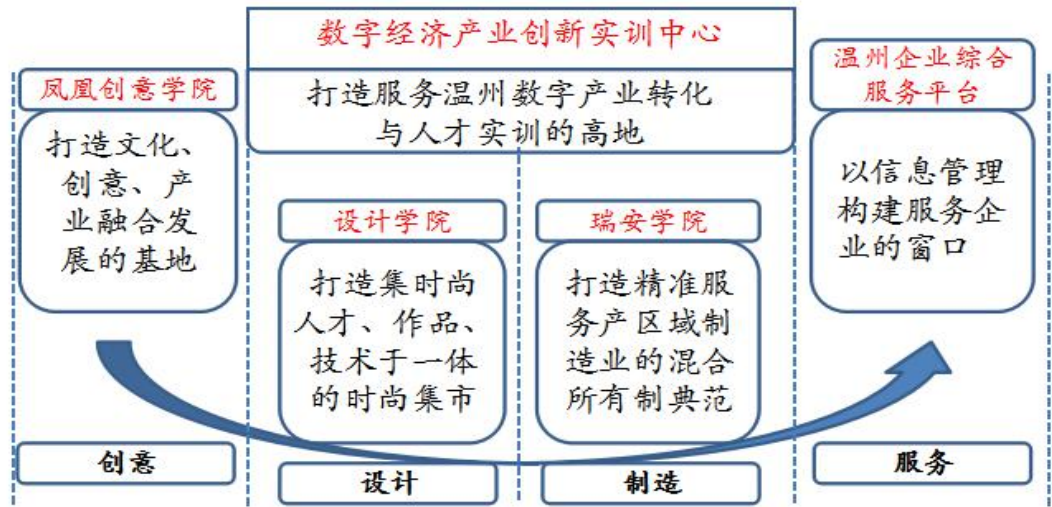


图 3-4 基于产业价值链构建的产教融合新布局

2. 夯实校企合作载体，打造“治理共同体”

创新校企合作机制，优化校企合作载体，推动职教集团、产业学院等载体创新发展，见图 3-5。以“架构优化”做强浙南职教集团。健全集团组织结构，完成“政校行企”四方联动的工作委员会与专业分会建设；强化集团合作机制，推动专业分会与行业、企业的合作；统筹专业布局，完善集团服务体系，健全成员对话机制，设立产教融合专家人才库。以“机制序化”做实产业学院。推进凤凰、安恒等 7 家产业学院建设，形成决策、执行和监督相互制衡的现代法人治理结构；以瑞安学院混合所有制改革为引领，推动二级学院引入市场机制实现自我造血功能；强化投资主体利益保障，建立规范化的运行机制。以“激励强化”做活实训基地。借鉴德国“双元制”和澳大利亚“新学徒制”模式，建立校企共建实训基地利益补偿机制；在电气自动化等 15 个实训基地开展真实化生产和市场化经营，建立基地造血机制；构建校园文化与企业文化共融系统。

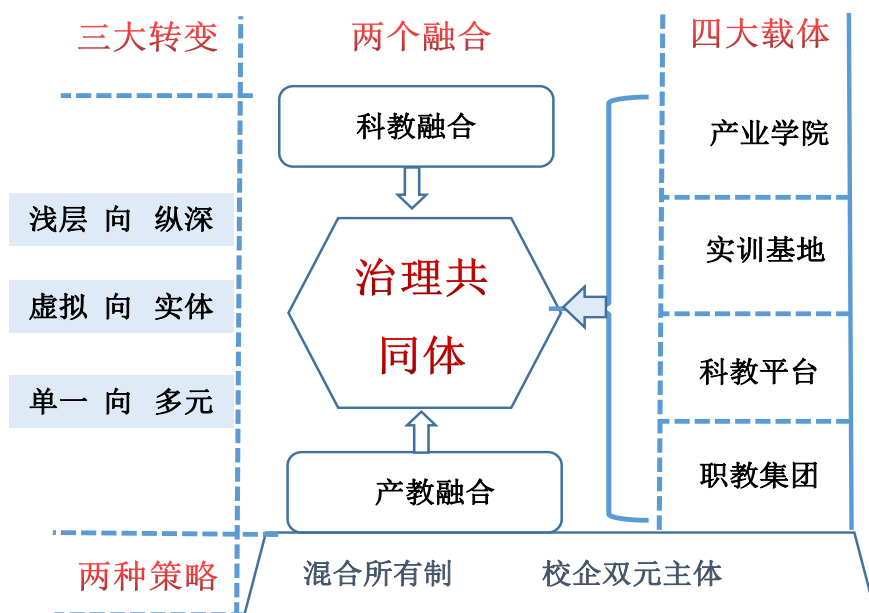


图 3-5 校企合作治理共同体构建体系示意图

3. 创新人才培养方式，打造“育人共同体”

实施“引企驻校、引校进企、校企互通、合作共赢”策略创新共同育人机制，提升协同育人成效。实施“双师共建”完善现代学徒制。在现有现代学徒制试点基础上，深入研究现代学徒制教学特色，建立校企双主体开发机制，加强与企业在课程、标准、师资等方面的合作，打造“技·思论坛”，完善现代学徒制人才培养机制，形成可复制、可推广的模式。引入“孵化+”人才培养模式。以国家

级众创空间为依托，采取“师生共创”实施创新创业人才培养；依托各级政府、大学科技园建设校外创业教育基地和创业孵化园实施人才培养；与万洋集团等共建小微创业创新园，打造“项目孵化+人才培养”模式，孵育100余家小微企业。

实施“双师共评”构建学分互认与弹性学分制。以项目化培养为导向，建立企业导师考核赋分机制；鼓励通过非常规授课学习方式如网络课程、科技竞赛活动等获取学分，具有较好社会效益和经济效益的毕业设计、调研报告等可替代相应课程学分。（见图3-6）

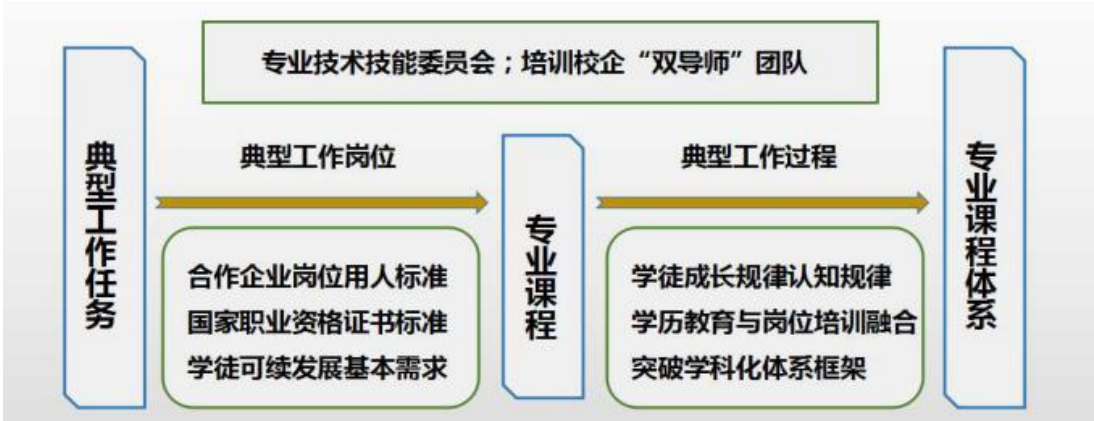


图 3-6 课程体系建设途径示意图

4. 构建成果转化平台，打造“利益共同体”

创新形成“创投孵化+技术咨询+信息服务”的成效转化方式，实现成果、效益共享。**构建“创投孵化”平台。**与浙南科技城共建智能制造孵化器，并依托温州大学城创新园和浙南科技城创业园，构建“一体两翼”成果孵化平台，推动“创意孵化—创业孵化—企业孵化”有效衔接。**构建“技术转化”平台。**以温州智能制造公共服务与实训中心为依托，校企共建虚拟仿真中心、企业研究院、产教融合研究院等，推动校企共同研发与成果转化，为温州产业高端化注入新动能。**构建“信息服务”平台。**依托温州企业综合服务平台，构建“线上（帮企云）+线下（帮企行）”综合服务系统，为企业提供精准服务。

5. 完善校企合作机制，打造创新发展新动能

完善校企合作组织体系，将校企合作理念渗透到职能部门和教学单位，建立“学校—系部—专业—教师”为架构的校企工作组；深化学校激励制度改革，引导教师主动为企业和社会服务，促进技术研发和成果转化，实现校企互利共赢；强化校企合作对接机制，建立人才培养对接企业需求、专业教师对接能工巧匠、

教学内容对接工作任务、素质教育对接职业素养、能力考核对接技能鉴定、研究方向对接企业难题的机制，实现行业企业与学校在教学育人、技术创新、社会服务等方面的深度融合。

取得成效：紧扣产教融合新要求，紧密对接区域主导产业和龙头骨干企业，校企合作成效显著。校企共建载体“质量高”，率先组建联通5G+产业学院、奇安信网络安全学院、服装学院等9个产业学院；牵头组建浙南职教集团、全国职业院校技术应用服务联盟等产教融合组织；联合凤凰教育、华为等知名企业成功立项国家、省、市级产教融合基地5个。校企合作育人“特色明”，实施“导师-团队-项目”化特长班教学，设立金蝶、奥康等校企合作订单班12个；创业者联盟连续四年斩获“全国高校创业社团百强”荣誉。《根植温州、依托产业、产学研创相结合，培养新技术应用的创新创业人才》案例成功入选2019教育部高校创新创业教指委高职院校创新创业教育特色典型案例。校企合作国际办学“模式新”，携手浙江亚龙集团在柬埔寨成立“亚龙丝路学院”；以“4+4+4”模式与浙江泰力实业有限公司共同培养南非留学生。校企合作开发“成果实”，5年来，完成校企共同开发课程305门，教材143本，人才培养标准32个，共建实训基地1016个，研发机构49个，年均科研到款2000万元。“与民营经济互动、与行业企业共赢”的办学实践被《光明日报》等主流媒体誉为高职教育的“温州模式”。

（七）完善 1+X 证书制度试点

学校深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）等文件精神，推进“双高校”建设，努力推动学校高质量发展，当前已经全面落实“1+X”职业技能等级证书制度试点工作，已获批证书试点项目20个，覆盖全校32个专业，获益学生2100多人。

为加强对1+X证书制度试点工作的领导与管理，成立以校长为主任委员的1+X证书制度试点工作领导小组，学校制定《实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案（试行）》，为1+X证书制度试点做好顶层设计。一是积极选送对100多名专业骨干教师参加各类线上线下培训项目，更新了教师职业教育教学理念和教学创新意识。二是为加快1+X证书试点项目实训条件建设，学校

启动紧急项目库，加大考核站点建设资金投入，已投入资金 1049.67 万元。三是按计划有序地推进证书试点的各项工作，所有证书都申请了考核站点，获得培训评价组织一致通过，同时按计划能正常地开展各证书的培训考核工作。四是加强对全校学生进行五个 1+X 证书试点工作的宣传与培训，目前物流管理、工业机器人等 20 个证书开展初中级培训、题库建设、实操模训练与考核 1465 人。五是学校根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展专门培训。在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务，已培训考核本校学生 1000 多人次。其中工业机器人应用编程职业技能等级证书与浙江亚龙教育装备股份有限公司合作，向社会培训考核考核 50 余人次。建筑信息模型（BIM）组织了七期温州市 BIM 应用专项技能培训，培训人数 350 人，涉及相关企业 80 多家。六是积极鼓励专业教师参与职业教育国家“学分银行”建设，目前 7 人成功申报职业教育国家“学分银行”专家库。同时，将通知已考证的同学注册国家“学分银行”，激活个人账号，计划在本学期完成该项工作。

（八）探索中国特色现代学徒制

在第一批国家现代学徒制试点的基础上，联合温州澳珀家具有限公司实施现代学徒制模式培养“设计工匠”；与温州亚龙智能装备集团股份有限公司、温州中车四方轨道车辆有限公司深入开展“现代学徒制”试点；酒店管理专业与温州香格里拉、温州喜来登等 5 家星级酒店进行校企协同的现代学徒制人才培养的探索。

家具学院联合国际知名家具设计企业——温州澳珀家具有限公司，以“设计工匠”为目标，实施现代学徒制双主体育人新模式。校企联合招生，联合共建实训基地，联合制定现代学徒制人才培养方案，联合培养创新设计人才。“双元育人、双师携手、培养本企化技术技能人才”案例在全国高职高专校长联席会议成果展中被评为优秀案例。现代学徒制双主体育人新模式的实施分三个阶段进行，第一阶段，教师传授学生专业基础知识与技能，培养学生的职业素养和基础技能；第二阶段，以教师为主、师傅为辅实施现代学徒制培养，实现学徒专业单项、综合技能的学习；第三阶段，以大师为主、企业师傅补充，教师为辅，带领学生分层次开展项目互动式、现代学徒制模式的教学，培养创新研发能力，塑造工匠精

神，实现设计工匠的培养。毕业后，部分精英学生经选拔进入创客平台，接受为期1至3年的高职后培养，学生充分发挥自身专业特长，借助平台资源，承接设计、研发类项目，体现创新能力、创业意识及工匠精神。

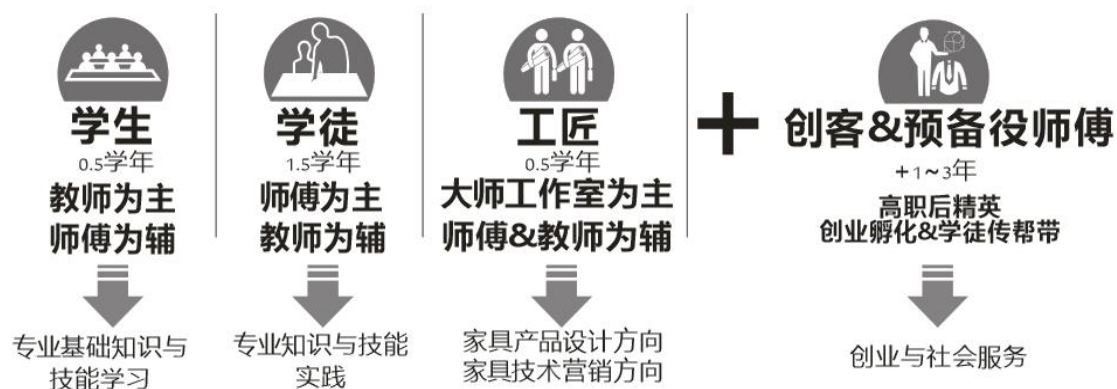


图 3-7 现代学徒制双主题育人模式下的“设计工匠”培养模式

在 2019-2020 学年，我校共有 34 个班级开展了现代学徒制培养，企业师傅数量达到了 195 人共培养学徒 513 人，企业一共承担了 7806 学时的课时量，学校年投入 38.26 万元，企业年投入经费 302.5 万元。数据见表 3-10，从数据可以看出，学徒制培养已不再是试点专业所特有的培养手段，各专业纷纷加入到现代学徒制培养的队伍当中，我校的现代学徒制培养已得到发展与借鉴。

在 2019-2020 学年，我校共有 34 个班级开展了现代学徒制培养，企业师傅数量达到了 195 人共培养学徒 513 人，企业一共承担了 7806 学时的课时量，学校年投入 38.26 万元，企业年投入经费 302.5 万元。数据见表 3-10，从数据可以看出，学徒制培养已不再是试点专业所特有的培养手段，各专业纷纷加入到现代学徒制培养的队伍当中，我校的现代学徒制培养已得到发展与借鉴。

表 3-10 2019-2020 学年现代学徒制培养情况

专业名称（全称）	现代学徒制人才培养						等级
	班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担的教学课时数（学时）	学校年投入经费（万元）	企业年投入经费（万元）	
机械设计与制造	2	7	7	2164	5.46	7.02	
机械制造与自动化	1	4	4	713	1.82	2.34	
建筑工程技术	2	10	8	228	0.00	50.00	
汽车电子技术	1	2	1	45	1.29	0.90	
电气自动化技术	1	10	3	200	2.00	10.00	校级

专业名称（全称）	现代学徒制人才培养						等级
	班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担的教学课时数（学时）	学校年投入经费（万元）	企业年投入经费（万元）	
电机与电器技术	1	5	3	200	2.00	10.00	校级
工程造价	2	4	4	228	0.00	8.00	
城市轨道交通运营管理	1	10	1	45	0.40	0.90	
机械设计与制造	4	26	8	45	1.29	0.90	
酒店管理	4	147	109	1252	0.00	111.94	校级
家具设计与制造	1	55	5	80	0.00	10.00	国家级
产品艺术设计	0	3	3	142	0.00	0.00	校级
传播与策划	2	20	1	288	11.00	0.00	校级
鞋类设计与工艺	2	18	2	80	0.00	0.00	校级
计算机网络技术	2	47	15	524	10.00	25.00	校级
软件技术	2	45	5	960	3.00	50.00	校级
电子商务	4	59	8	400	0.00	15.50	校级
软件与信息服务	2	41	8	212	0.00	0.00	校级

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（九）推进教学诊改制度建设

一是完善“四个关键”诊改体系。围绕各质量保证主体按“下有底线，上不封顶”的原则，以学校年度工作目标作为底线，自主制定无上限的实施目标，形成上下一致，左右呼应的目标体系；在厘清各部门工作标准的基础上强化内容关联、相对独立的标准体系；根据目标体系与标准体系，梳理工作流程，完善教学诊改制度体系；在此基础上根据学校发展定位和特色确定各系统各层面的诊断要素，形成质量控制的指标体系，使教学诊改运行工作有据可依，有的放矢。

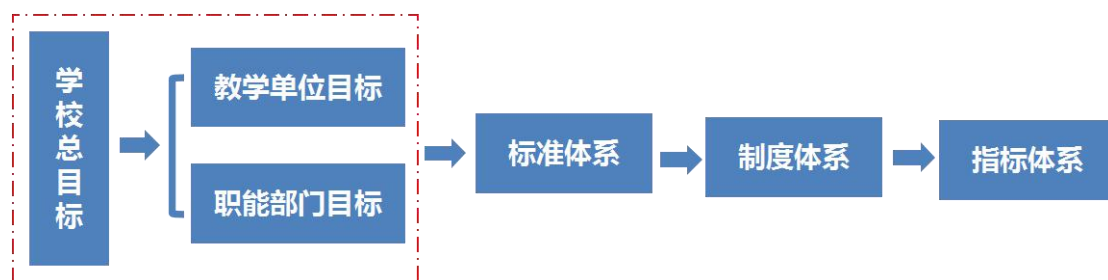


图 3-8 “四个关键”诊改体系图

二是推进“8字螺旋”常态化运行。学校出台《温州职业技术学院 2020 年度重点工作及责任分解》，以“目标标准”诊改起跑点，按五个纵向系统，确定学校层、专业层、课程层、教师层及学生层等五个横向层面的质量控制点，并明确每个质控点内涵、目标值、标准值、预警值等具体量化值，再根据质量生成过程中实时监测到的数据，及时发出预警和跟进调控与改进，推进各个横向层面“8”字形质量改进螺旋单元运行（如图 3-9 所示，以专业“8”字形质量改进螺旋图为例），确保新时代工匠人才培养目标的达成。

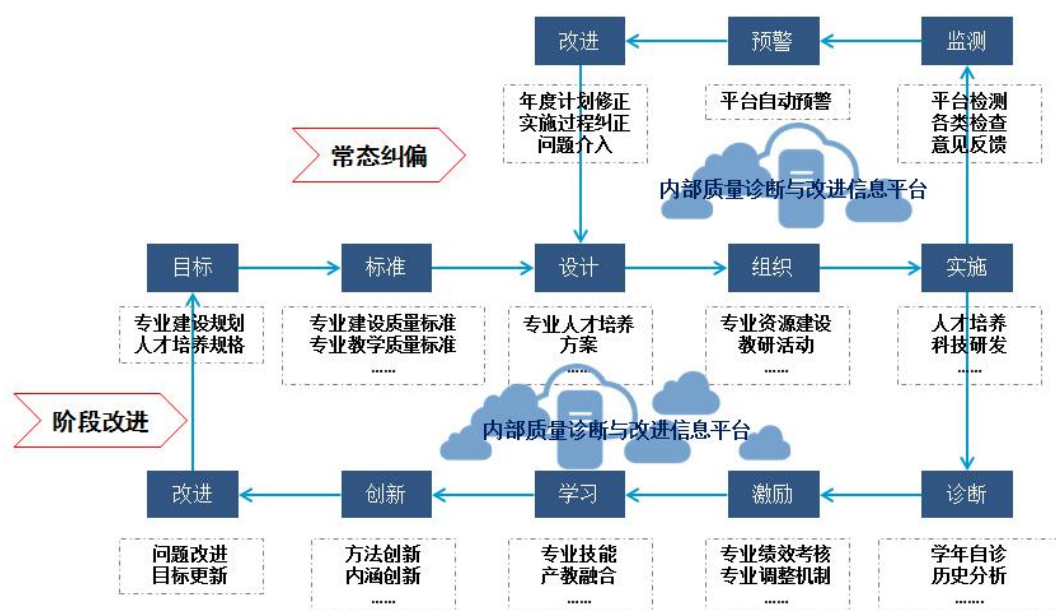


图 3-9 专业“8字螺旋”质量改进图

三是搭建“智能化”决策平台。根据学校制定的《智慧校园建设规划》，同步推进三类信息化项目建设与完善。第一类是学校核心业务类系统项目，如教务、学工、人事、科研、财务、教学质量监控、资产管理等业务系统，实现数据有可靠源头与“无感知”采集，即时展示各业务部门管理与服务过程成效，为教学诊改提供数据来源；第二类是建设大数据分析平台项目，实现各类核心业务类系统数据集成，逐步消除信息孤岛，达到数据的“共融共享共用”，实时支撑教学诊改工作；第三类是自主研发内部质量诊断与改进信息平台项目，学校通过与温州天育科技有限公司校企合作，引进企业资金与技术力量，自主研发具有温州职业技术学院特色的内部质量诊断与改进信息平台。根据学校质量控制指标体系，运用学校数据中心集成的数据，结合第三方评价，做到实时监测、精准测量，及时预警与反馈，通过多种分析画像展示，智能化诊断学校教学质量的发展成效以及

存在的不足，强力支撑教学诊改工作制度化、标准化与规范化运行，确保教学质量的持续改进与提高。

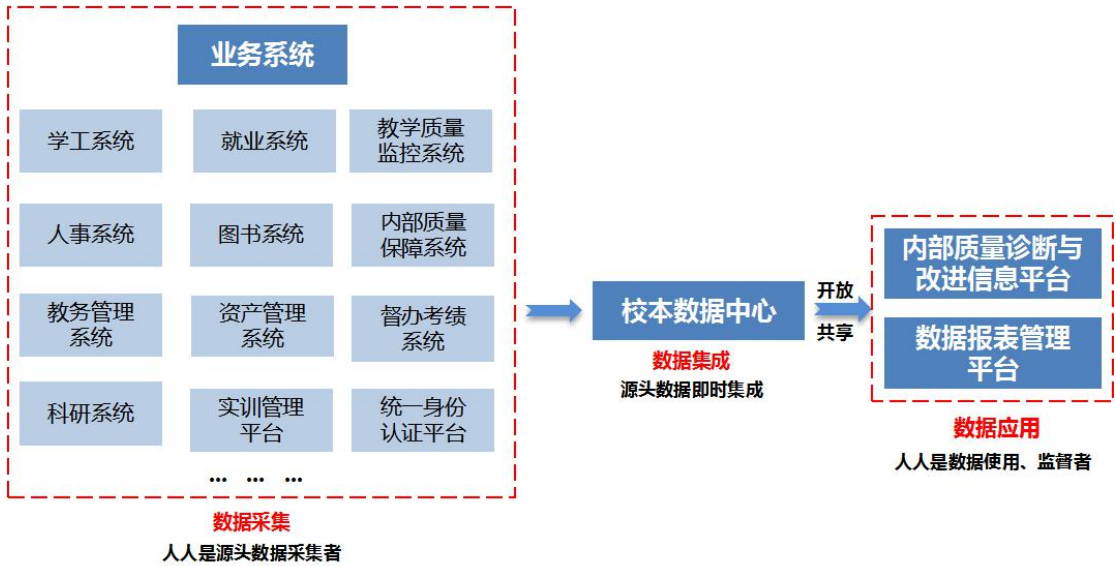


图 3-10 “智能化”决策平台建设框架图

四是强化“内外”约束激励机制。学校强化“内外”约束激励机制，实施五个横向层面的自我诊改，根据可操作性原则，将自诊程序简化为“事前设计建标、事中实施管控、事后阶段自诊”。自诊报告撰写以指标测量数据为依据，查诊问题、分析原因、提出改进措施。每个质量主体在自我诊断与改进中实现目标导向和问题导向的统一，达到自我激励；实施职能部门与二级教学单位工作绩效考核，通过对职能部门、二级教学单位专业、教师等实施工作绩效考核，予以激励、预警及改进；编制学校《高等职业教育质量年度报告》与《高职院校适应社会需求能力评估自评报告》，对学校年度人才培养及教学等工作进行全面诊断，促进学校内涵建设不断提升；通过自我激励、考核性诊断及质量年报制度，使各质量保证主体产生持续改进的愿望和内生动力。通过“浙江省毕业生职业发展状况与人才培养质量的跟踪调查”对毕业一年及三年的毕业生进行调查以获毕业生的学习效果及在社会的表现方面最真实的信息，结合学校开展的对社会、行业、企业、学生等各利益相关方的多种调查，优化学校的人才培养措施，通过以上外在推力，促进学校办学质量提升。

学校推进教学诊改制度建设，潜移默化地把质量保证的思想渗透到每一位管理者、教师、学生的内心，内化为全校师生的思想与行为，营造“全员、全过程、全方位”质量保障氛围，激发学校各层面主体追求质量的内生动力，树立质量意

识，认同学校的质量价值观，“时时、处处、事事”都为质量负责，立足本职岗位，建立自己的质量标准，构建全面质量管理体系，凝炼成具有温职特色的现代校园质量文化，推动教学诊改工作由制度规制向文化自觉转变，从而提升学校的治理能力，并使广大师生员工拥有较强的认同感和获得感。

（十）专业人才培养典型案例

案例2 “三元融合、育训结合、德技并修”合力铸就智能电器人才

电器产业转型升级大背景下的智能电器人才需求旺盛。温州作为“中国电器之都”，是全国最大低压电器产业基地，占全国市场份额达60%。电器产品智能化升级给温州电器企业带来难得发展机遇。电器产业正从传统低压电器向高低压电气系统集成发展，从元件产品到成套系统集成产品和智能电网配套解决方案发展。但目前智能电器技术人才培养远不能满足电器行业升级战略性需求。从服务地方经济发展、服务企业智能电器人才需求出发，人才培养方案设计须牢牢把握服务区域电器产业宗旨，重点聚焦电器及相关产业，为电器产业、为区域经济可持续发展提供人才保障和技术支持。

1、“平台、导师、能力”三元融合智能电器复合型人才培养模式

“三元融合”就是三大平台、三类导师和三种创新能力的融合。根据区域电器产业转型升级需求，依托科技创新平台、大师工作室、产业联盟三大平台，优化教师导师、学长导师、企业导师三类导师组成的团队，培养具有技术创新能力、技能创新能力、岗位创新能力三种能力的智能电器技术技能创新人才，如图1所示。

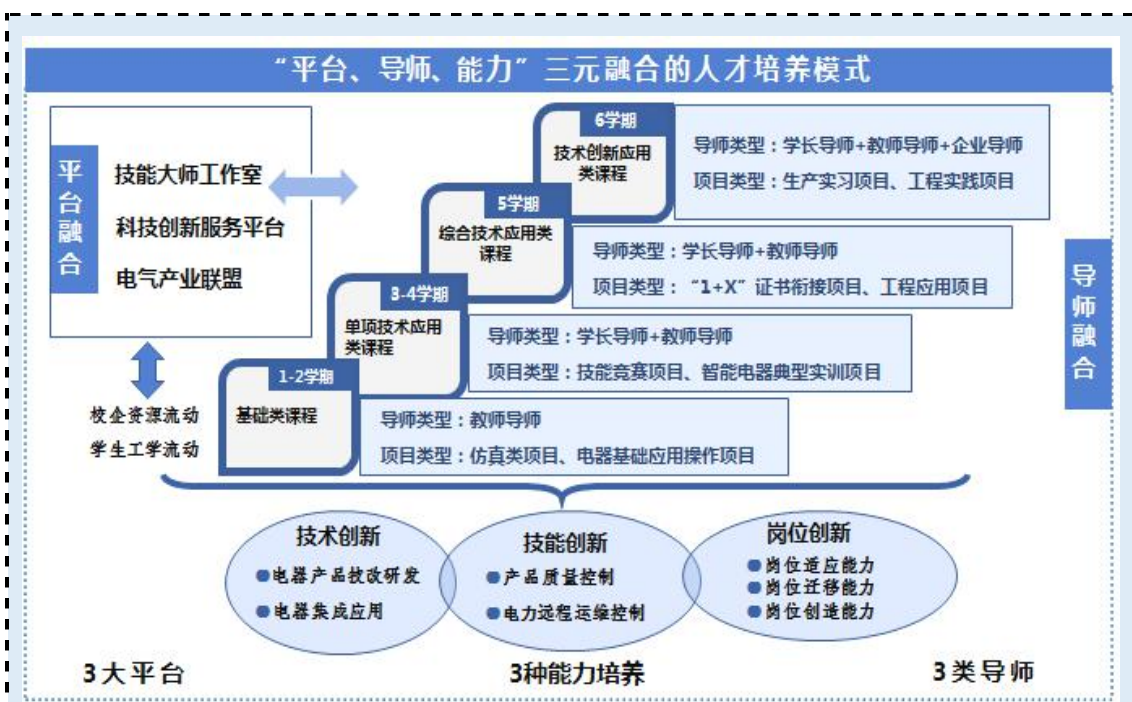


图1 “三元融合”人才培养模式

2、“云、管、边、端”架构搭建“育训结合、德技并修”的课程体系

专业将针对“产品智能化”提供配电工程项目实施、电气产品工艺工装设计、智能配电应用集成等岗位人才和技术支撑。以培养适应电器行业发展急需的复合型高素质高层次技术技能人才为目标，基于职业岗位对课程进行优化设计，搭建“云、管、边、端”的课程架构，校企合作制定学历证书课程与职业技能证书课程，遵循“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）”模式，坚持把思政教育贯穿于专业各类课程中，实现全员、全过程育人。通过实施技能证书与专业选修课程学分对换、丰富1+X考证相关的专业选修课程等措施，支撑和引导学生在掌握电机与电器技术专业核心技术技能的基础上拓展学习，获得多个领域的技能证书，成长为复合人才，实现多元发展。同时要强化对于学生的思想引领和价值引领，让课程思政在教学过程中生根发芽，让工匠精神的培育融入到教育教学的全过程中，学生既要学好专业知识又要提升其职业素养。从而形成育训结合、德技并修的课程体系，如图2所示。



图2 “育训结合、德技并修”的课程体系

3、专业人才培养成效

(1) 实践教学富有成效。“多元结合、分层递进”的高职工科类专业实践教学体系创建与实施”获国家级教学成果奖一等奖。

(2) 产教融合，专业共建。与中国中车、ABB、德力西等持续合作开展现代学徒制班、自选订单班培养，为企业量身定制人才，得到行业企业的高度认可和赞誉。与ABB公司共建“ABB智能技术工程中心”（ABB在全国本科院校32个工程中心之一）。涵盖智能中低压系统、终端驱动系统、远程运维控制系统等，由专业教师和ABB电气工程师联合培养学生。近三年来，依托工程中心辐射宁波工程学院、湖北工业大学、南京工业职业技术学院等多所本科院校，校企合作卓有成效。

(3) 毕业生深受用人单位欢迎，就业质量逐年攀升。这些毕业生正逐步成为企业技术能手和骨干力量。在申瓯通信等行业名企，本专业毕业生拿到30万年薪的已不是个例。近三年来，本专业毕业生负责实施了浙南地区多个重要智能配电工业项目，其中包括温州机场智能配电项目、温州轻轨智能配电项目等，专业人才培养质量得到社会的广泛认可。

四、国际合作

学校积极响应国家“一带一路”倡议，充分发挥温州侨海资源优势“引进来”，大力推动优质高职教育“走出去”，努力打造全国“伴随中企走出去办学”的典范。

（一）中外合作

学校充分发挥温州侨海资源优势，加快中外合作步伐，在中加、中柬、中非、中意合作上取得成效。学校牵头成立中国—柬埔寨职业教育合作联盟，参与组建中国—东盟职教合作联盟和中非(南)职业教育合作联盟，成立柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院、柬埔寨研究中心、南非培训中心、意大利培训中心、亚龙国际智能技术学院等。学校入选教育部中外人文交流中心首批“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”筹建合作学校，入选中美“百千万计划”和中国—东盟特色项目。具体合作情况如下：

一是中加合作。我校与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院开展“机械设计与制造专业高等专科教育项目”，引进加方优质课程 21 门，今年 45 名学生顺利完成学业，获得中加双方毕业证书。该项目自 2007 年合作以来，共培养了近 500 名学生，两次被评为“浙江省示范性中外合作办学项目”。

二是中柬合作。2018 年，我校与柬埔寨国家技术培训中心以及亚龙智能装备股份有限公司共建柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院，现已招收学生 130 名；2019 年，牵头成立了中国—柬埔寨职业教育合作联盟，2020 年 8 月，在中国教育国际交流协会的指导下，我校以线上线下相结合方式成功举办“中国—柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会成立暨第二次工作会议”，成为中方理事长单位；2019 年 11 月，成立了中柬语言文化交流中心，为柬埔寨师生及企业员工开展汉语+技能培训；2020 年新成立了柬埔寨研究中心，立足柬埔寨发展的现实问题和需求，为柬埔寨发展提供决策咨询，发挥“智库”作用。

三是中非合作。我校参与组建中非(南)职业教育合作联盟，当选为副理事长单位；完成了两批共 44 名南非来华留学生电气自动化和机械设备安装专业一年的培养；南非中国文化和国际教育交流中心和南非高教部食品饮料署在我校建立了“南非温州职业技术学院培训中心”，我校为南非 7 所高校选派的 11 名高校教师开展为期近一个月的智能制造和工业机器人应用培训。2020 年，与南非中

国文化和国际教育交流中心召开两次视频工作会议，探讨南非留学生培养合作事宜；我校正积极拓展与非洲其他国家的合作，努力创建鲁班工坊。

四是中意合作。我校与意大利中意青年会深度合作，在意大利都灵成立“温州职业技术学院意大利培训中心”；承办了国侨办组织的意大利海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营；联合欧洲设计学院召开“中国-意大利设计主题研讨会和合作洽谈会”，主办了三届国际时尚设计高峰论坛，打造温州设计金名片。2020年暑假举办了“温职院华裔青少年网络培训班”，开设“漫谈温州文化”系列课程，打造欧洲版停课不停学。2020年8月，设计创意学院参加“中意时尚人才交流会”，我校与意大利米兰ACME美术学院签署合作办学协议，共同举办服装与服饰设计专业高等专科教育项目，打造中意职业教育新典范。

表 4-1 主要中外合作情况

序号	类别	具体名称
1	中加合作	与加拿大不列颠哥伦比亚理工学院合作举办“机械设计与制造专业高等专科教育项目”
2	中柬合作	柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院
		中国-柬埔寨职业教育合作联盟
		中柬语言文化交流中心
		温州职业技术学院柬埔寨研究中心
3	中南合作	南非温州职业技术学院培训中心
4	中意合作	温州职业技术学院意大利培训中心
		与意大利米兰ACME美术学院合作举办“服装与服饰设计专业高等专科教育项目”

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

（二）国际交流

我校与美国、意大利、法国、澳大利亚、新西兰、奥地利、泰国等国 20 多所高校签署高级人才合作协议、合作谅解备忘录，成立 2 个海外人才联络站。2020 年与泰国格乐大学签署《国际教育交流备忘录》。

1. 国际优质资源引进

学校与瓯海区政府共同打造温州设计学院并成立大师工作室，聘请了丹麦、法国、美国、比利时等国的 5 位国际大师，助推温州时尚设计产业的创新发展。

2020 年电气电子工程系聘请了新加坡南洋理工大学教授成立国际大师工作室。信息技术应用专业引进 ADOBE 认证、Microsoft 认证等国际认证标准，并将其知识体系纳入到专业课程标准中，751 名学生通过相应的国际标准认证。学习借鉴了加拿大 BCIT、意大利维泰博美术学院、意大利米兰 ACME 美术学院、日本建筑学会等国际先进成熟适用的专业课程及标准，以及美国、法国、乌克兰等国先进成熟适用的数字资源。2020 年，在疫情防控常态化背景下，学校鼓励各系部（二级学院）以线上线下相结合方式邀请国（境）外专家开展讲座，已邀请法国、美国、巴基斯坦、马来西亚、乌克兰等国及台湾地区 6 位国（境）外专家为在校师生开展讲座，受益师生累计超 2500 人。

2. 标准输出

2020 年，我校开发了电机与电器技术、电气自动化、机械设计与制造等 3 个专业标准，电气 CAD 等 19 个课程标准和变电设备检修工、高低压电器及成套设备装配工等 2 个岗位标准，并将标准输出到南非和柬埔寨，得到对方同行的认可和采纳。

表 4-2 标准输出情况

序号	具体内容	名称	数量
1	专业标准	电气自动化技术	1 个
		电机与电器技术、机械设计与制造	2 个
2	课程标准	现代电气控制技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术、HSK 汉语(一)	4 个
		电气 CAD、电工仪表与测试、电气安全工作规程、维修电工、识图拆装测绘项目、创新制作实训、电工电子技术及 PLC 综合实训、工程材料与热处理、机械基础（公差、机构）、金工实训、气动与 PLC 综合实训、气动技术、三维 CAD 软件应用、数控加工实训、先进制造技术实训	15 个
3	岗位标准	高低压电器及成套设备装配工、变电设备检修工	2 个

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

3. 国际竞赛获奖

学校积极组织学生参加国际相关技能大赛，五年来共荣获东盟技能大赛物联网竞赛等 7 个赛事 18 个奖项。其中，产品艺术设计师生团队的两件作品获得了“欧洲设计界的奥斯卡” A' 国际设计大奖赛铜奖和优胜奖，学校成为全国唯一该

项大赛获奖的高职院校，与清华大学同台竞技同时获奖。在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛上，我校荣获金奖、银奖各 1 个。

表 4-3 国际竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	主办方	获奖成绩	获奖年份
1	第十一届东盟技能大赛物联网竞赛	ASEAN WORLD SKILL 组委会	铜奖	2016
2	A' design 设计奖	意大利工业设计协会	铜奖	2017
			优秀奖	
3	美国 IDEA 优秀工业设计奖	美国工业设计协会	优秀奖 3 项	2018
4	2018 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	一等奖	
			二等奖 2 项	
			三等奖 2 项	
			优秀奖	
5	意大利 A Design Award 国际设计大赛	意大利工业设计协会	银奖 2 项	2019
			优秀奖	
6	德国红点设计奖	德国红点奖设计组委会	银奖	
7	2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之佛山未来技术技能国际挑战赛	中国发明协会、教育部中外人文交流中心等	金奖	2020
			银奖	

数据来源：温州职业技术学院教务处

4. 师生赴国（境）外交流

学校高度重视国际化师资队伍建设与学生国际化视野拓展，为在校师生提供广阔的国际交流平台。学生赴国（境）外研习交流 158 人次；教师赴国（境）外交流人数 68 人次；学校现有三个月以上国（境）外学习交流经验的教师人数达 91 人，占专任教师 16.25%。

表 4-4 近三年师生赴国（境）外交流情况

序号	指标	单位	数量
1	学生赴国（境）外研习交流人数	人次	158
2	教师赴国（境）外交流人数	人次	68
3	具有三个月以上国（境）外学习交流经验的教师数	人	91

数据来源：温州职业技术学院相关职能部门

（三）服务“一带一路”倡议典型案例

案例3 深耕柬埔寨，打造“一带一路”沿线国家服务名片

学校积极适应产业国际化发展趋势，坚持“中资企业发展到哪里，学校服务就跟到哪里”的理念，推行“中企走出去温职伴随计划”。学校深耕柬埔寨，率先在柬埔寨建立丝路学院，牵头成立中柬职教合作联盟，建立中柬语言文化交流中心和柬埔寨研究中心，打造“一带一路”沿线国家服务名片。



图1 深耕柬埔寨

1. 建立柬埔寨丝路学院，培养本土化人才

2018年，学校与柬埔寨国家技术培训中心以及亚龙智能装备股份有限公司共建柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院，成为中国第一所伴随中资企业“走出去”在海外建立的丝路学院，现已招收3批自动化专业学生130人，已有多名毕业生被柬埔寨中资企业录用。我校开发的1个专业教学标准和4个课程标准得到柬埔寨国家技术培训学院的认可及采纳。我校制定了来华学历留学生奖学金制度，挑选了两批11名优秀柬埔寨学生来华留学深造。

柬埔寨丝路学院致力于推进国际产教深度融合，坚持校企共建共治共享共赢。由我校提供现代化的教学理念和教学管理方法，输出职业标准和教学模式等教学有关内容，亚龙集团提供教育设备、软资源和技术培训认证服务、实习机会等内容，柬埔寨劳动职业培训部牵头提供政策支持，柬埔寨校方负责项目审批、基地建设、招生等内容，实现三方共建。成立专门工作小组，双方校长和公司董事长担任项目负责人，中柬双方各派专业教师和管理人员，共同开展对合作专业

的课程建设、教学管理和研究等活动，我校已派 3 名教师赴柬授课。柬埔寨丝路学院着力于促进中柬职业教育在产教人才培养、师资培训、技术研究、标准资格认证等方面互通互享，培养中国企业海外生产经营需要且符合中国企业用人标准的本土化人才，力争把丝路学院打造成产教融合、校企合作国际化办学的典范和标杆。

省政协副主席、省商务厅副厅长等领导受邀到柬埔寨丝路学院进行实地考察调研，办学模式得到了省厅领导肯定并获好评。2019 年丝路学院入选中国—东盟特色合作项目，并作为唯一的高校代表在省“一带一路”丝路院校企对话会上做经验介绍。校领导多次受邀在第二十届中国国际教育年会、中国—东盟职业教育周等国际会议上做分享发言。

2. 建立中柬职教合作联盟，搭建职教发展桥梁与平台

2019 年 7 月，在柬埔寨劳工与职业培训部、中国国际教育交流协会的指导下，我校牵头与柬埔寨国家技术培训学院、亚龙智能装备集团股份有限公司等中柬两国相关院校、行业企业共同发起成立了“中国-柬埔寨职业教育合作联盟”。联盟现有 77 家理事单位，其中中方 57 家，柬方 20 家。



图2 “中国-柬埔寨职业教育合作联盟”成立

今年 8 月，我校通过线上线下相结合方式成功举办“中国-柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会成立暨第二次工作会议”，中柬双方 120 余人参加会议，会议通过了《中国-柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会章程》，我校成功当选首届中方理事长单位，拟定了未来两年工作计划。联盟已促成辽宁机电职业技术学院、柬埔寨贡布地区理工学院、亚龙智能装备集团股份有限公司三家单位签约组

建丝路学院，杭州职业技术学院与吴哥国家学院，重庆公共运输职业学院与马德望国家职业学院等数十所中柬院校“联姻”共签署 36 项合作协议。



图3 “中国-柬埔寨职业教育合作联盟”工作会议

创建了中柬职教合作联盟网站，设置“政策环境、共享资源、中柬资讯、联盟动态、通知公告”等栏目，开辟联盟对外宣传、信息共享与交流的窗口，为联盟成员单位及社会各界了解联盟提供平台。

3. 建立中柬语言文化交流中心，开展“汉语+职业技能”培训

2019 年 11 月，我校与柬埔寨国家技术培训学院签署了《关于共同建设中柬语言文化交流中心的协议》，创立了中柬语言文化交流中心。

2019 年，我校为柬埔寨国家劳动与职业培训部教师代表培训团 12 人开展为期 10 天的电气控制系统设计、安装与调试等方面的理论知识培训。我校与温州商会签订合作协议，对柬埔寨企业特别是中资企业员工提供职业培训及汉语培训，培养一批技术过硬、认同中国文化的技术技能型人才与企业管理人才。我校专业教师与资深汉语教师通过线上线下进行语言与文化的交流，推广中国文化通识教育，开展汉语言培训。外派丝路学院教师刘小方为柬方教师开展汉语言培训 25 人，王学瀚为柬埔寨顺达机电工程有限公司、三一重工国拓机械设备（柬埔寨）有限公司分别开展了《自动生产线技术》定制化培训工作，培训员工超 2500 人日。



图4 中柬语言文化交流中心揭牌成立



图5 与柬埔寨温州商会签署战略合作协议

4. 建立柬埔寨研究中心，开展“智库”服务

2020年8月，我校揭牌成立了温州职业技术学院柬埔寨研究中心，立足于中柬国际交流与合作前期基础，秉承“一带一路”等国家外交战略，着眼于柬埔寨发展的现实问题和需求，以留学生人才培养为基础，搭建高水平的国际学术交流平台，着力打造具有一定国际影响力的柬埔寨“智库”研究中心，着力打造职业教育服务中企走出去的典范。今年我校外派教师已为柬埔寨顺达机电工程有限公司提供《自动生产线机械手的PC程序控制》《自动生产线分拣系统的PLC程序控制》两项技术服务。



图6 “温州职业技术学院柬埔寨研究中心”揭牌成立



图7 柬埔寨丝路学院教师为柬埔寨顺达机电工程有限公司提供技术服务

五、服务贡献

（一）技术研发与服务

1. 为企业技术研发服务

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，引领全国职业教育发展。面对新一轮科技革命与产业变革，学校坚持立地式研发，促进新技术应用，走出了一条“产学研结合—产学研结合—产学研创结合”的“三循环递进式”办学发展之路。2019年，学校科技项目立项334项，其中纵向137项，横向139项，成果转化58项；科技到款额为5230.119万元，其中技术服务到款额3255.214万元（为本地企业提供咨询、技术开发服务达1882.084万元），纵向1112.465万元，技术交易到款额862.44万元。

表 5-1 为本地企业提供咨询、技术开发服务的项目清单（10 万元以上）

序号	咨询、技术开发服务	单位名称	收入金额 (万元)
1	龙湾区经信委人口库系统监理服务	浙江艾思克监理咨询有限公司	10.100
2	水龙头产品研发	浙江华朗洁具有限公司	10.000
3	温州信购超市有限公司新零售转型研究	温州信购超市有限公司	13.000
4	逆流提取罐组的研发	温州正展机械有限公司	18.000
5	鼎业机械设备公司机械手及 MES 项目研发	浙江鼎业机械设备公司	14.900
6	中盈跨境电商平台运营与推广	温州中盈进出口有限公司	10.400
7	2018 年红蜻蜓升级新产品联合开发项目	浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司	20.000
8	行业性大数据建模研究与基础工具研发	浙江星汉信息技术股份有限公司	53.900
9	全网货滴系统设计与开发	华鑫软件股份有限公司	15.000
10	耐强腐蚀介质呼吸阀开发	浙江佰通防腐设备有限公司	10.000
11	“互联网+政务服务”智慧审批一体化工程项目	汇智智能科技有限公司	17.000
12	车间制造物联系统研发（二期）	东南电子股份有限公司	25.530
13	指纹智能锁具系列外观及结构设计	温州星火科技有限公司	20.000
14	现代汽车电气系统训练考核装备的研发	浙江赛格教仪科技有限公司	15.000
15	红蜻蜓 2017 年省级新产品报奖及补贴服务	浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司	10.000

序号	咨询、技术开发服务	单位名称	收入金额 (万元)
16	HZZD-350 自粘型装袋包装机开发设计及试制	温州市华泽机械有限公司	15.000
17	电气线束智能化加工成型成套设备研究(一期)	兴机电器有限公司	25.000
18	应用于机械关键部件绿色制造新工艺的等离子体沉积系统开发	温州驰诚真空机械有限公司	20.000
19	欧式多孔排插系列移动插座的开发	温州市博登电器有限公司	10.000
20	欧尚*温溪首府工程 BIM 及实体建模	浙江中维建筑工程设计有限公司	30.000
21	应用于热固性断路器模具的纳米复合 AlTiCrCN 涂层技术及产品开发	温州建达电气有限公司	10.000
22	文成县二中片区城中村改造项目工程全过程造价咨询	浙江中维建筑工程设计有限公司	10.000
23	104 国道苍南段改建工程房屋征收红线范围内的房屋初步评估	温州诚安房地产评估有限公司	10.000
24	温州鼎曜经济贸易有限公司办公空间设计及施工监理	温州鼎曜经济贸易有限公司	10.000
25	2020 年系列服饰设计开发	浙江菲斯特成衣有限公司	10.000
26	无源无线开关收发器研发	东南电子股份有限公司	10.000
27	瓯江口产业集聚区 E-06-07-02 地块项目	浙江德亨贸易有限公司	10.000
28	永嘉县瓯北第三中学扩建工程	温州市联大建筑设计有限公司	10.000
29	龙湾区经营性用地概念性方案设计	温州市联大建筑设计有限公司	10.000
30	锻钢阀体四工位自动液压柔性装夹系统	环球阀门集团有限公司	15.000
31	机器人智能立体库实训系统的开发	亚龙智能装备集团股份有限公司	22.000
32	工业企业的工厂自动化、流程自动化、HMI 与 IT 系统、物流与仓储、监控与预测系列项目开发	中国联通温州市分公司	1100.00

2. 知识产权获取与科技成果转化

2019 年我校申请各类知识产权 282 项，授权各类知识产权 199 项，其中授权发明专利 176 项，发明专利授权数位列 2019 年全国高职院校发明专利排行榜首位；依托科技成果转移转化中心和浙南鞋革产业知识产权联盟积极推进科技成果转化与核心技术产业化，2019 年科技成果转化 58 项，截止 2020 年 2 月，专利转让数位列全国高校 82 位。

表 5-2 为本地企业科技成果转化项目清单

序号	成果名称	受让企业
1	玻璃瓶罐自动排列输送系统	温州盛瓯机电信息技术有限公司
2	汽车拨叉自动加工组合机床	温州盛瓯机电信息技术有限公司
3	家用多功能除雾霾进风设备	温州盛瓯机电信息技术有限公司
4	多功能高空果实采摘设备	温州盛瓯机电信息技术有限公司
5	异形焊缝半自动焊接设备	温州盛瓯机电信息技术有限公司
6	一种聚合物高分子材料等离子体表面改性工艺	浙江中立集团有限公司
7	服装的定型装置	温州阿群服装设计有限公司
8	一种应用于服装面料激光雕刻及水洗的自动化装置	温州市威尔豪派服饰有限公司
9	一种侧位停车装置	温州澳德利环保设备有限公司
10	一种工业机器人用电池盖工装夹具	温州瑞孚自动化科技有限公司
11	一种工业机器人用电池槽定位输送带	温州瑞孚自动化科技有限公司
12	立创断路器在线生产动态特性测试系统	兴机电器有限公司
13	半导体制冷片检测设备	浙江胜华波电器股份有限公司
14	半导体制冷片测试分拣设备	浙江胜华波电器股份有限公司
15	一种精密塑料盖板的喷漆设备	浙江胜华波电器股份有限公司
16	一种包装装置	浙江胜华波电器股份有限公司
17	视觉辅助眼镜及其图像识别方法	浙江胜华波电器股份有限公司
18	一种汽车机油控制阀	浙江胜华波电器股份有限公司
19	一种料盘回收设备	浙江胜华波电器股份有限公司
20	一种圆筒夹持机械手	浙江胜华波电器股份有限公司
21	精密树脂产品装配设备	浙江胜华波电器股份有限公司
22	高强度法兰检测设备	浙江胜华波电器股份有限公司
23	一种服装面料裁剪用划线装置	温州智造信息科技有限公司
24	调直机进料压盘柔性装置及自动切换方法	浙江胜华波电器股份有限公司
25	一种捆扎包装装置	浙江胜华波电器股份有限公司

序号	成果名称	受让企业
26	基于移动互联网的安全生产网格排查系统 V1.0	浙江晨露电力科技有限公司
27	一种建筑用加固防护砖	温州正成工程建设有限公司
28	一种加固减震桩基结构	温州正成工程建设有限公司

3. 与企业共建研发中心

学校以服务中小微企业技术研发和产品升级为重点，以科技研发平台为依托，与龙头企业共建省级企业研究院（研发中心），与中小微企业共建研发中心，实现共建共享，引领区域产业转型升级。2019 年，我校与企业共建共享研究院（研发中心）7 家。

表 5-3 校企共建研究院、研究中心

序号	校企合作共建研究院、研发中心	签约时间
1	与华联机械集团有限公司共建“包装机械研发中心”	2019.2
2	与中交信息技术国家工程实验室有限公司的合作协议	2019.4
3	与佳宁电器集团有限公司的校企产教合作协议	2019.5
4	与浙江鼎业机械设备有限公司共建“浙江省鼎业智能包装装备研究院”	2019.5
5	与温州市博登电器有限公司共建“家用电器物联网技术研发中心”	2019.9
6	与温州市奇妙双手科技有限公司共建“净水技术研发中心”	2019.10
7	与巨一集团有限公司共建“巨一集团有限公司浙江省企业技术中心”	2019.12

（二）本地技能人才输送

我校 2019 届毕业生共计 3473 人。其中就业流向为浙江省的学生人数为 2784 人，占全部学生人数的 80.16%，占浙江生源总数的 89.69%；就业流向为温州地区的学生人数为 2001 人，占全部学生人数的 57.62%，占温州总生源数的 121.20%。

表 5-4 2019 届毕业生就业流向浙江省分布表

省市名	生源数	毕业生流向数	流向数占生源数比例	占总留浙人数比例
浙江省	3104	2784	89.69%	100.00%
杭州市	105	188	179.05%	6.75%
宁波市	189	136	71.96%	4.89%

省市名	生源数	毕业生流向数	流向数占生源数比例	占总留浙人数比例
温州市	1651	2001	121.20%	71.88%
嘉兴市	99	52	52.53%	1.87%
湖州市	66	27	40.91%	0.97%
绍兴市	165	63	38.18%	2.26%
金华市	222	115	51.80%	4.13%
衢州市	105	22	20.95%	0.79%
舟山市	14	4	28.57%	0.14%
台州市	363	136	37.47%	4.89%
丽水市	125	40	32.00%	1.44%

注：表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2019 年 8 月 31 日）。

表 5-5 2019 届毕业生就业流向温州地区分布表

序号	县市区	生源数	毕业生流向数	流向数占生源数比例	占总留温人数比例
1	温州四区	521	1217	233.59%	60.82%
2	瑞安市	392	369	94.13%	18.42%
3	乐清市	269	217	80.67%	10.83%
4	永嘉县	202	110	54.46%	5.49%
5	文成县	37	3	8.11%	0.15%
6	泰顺县	24	4	16.67%	0.20%
7	平阳县	64	51	79.69%	2.55%
8	苍南县	142	30	21.13%	1.50%
温州市合计		1651	2001	121.20%	100.00%

注：表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2019 年 8 月 31 日）。

（三）社会培训与服务

1. 开展非学历培训

社会培训工作“线上+线下”双推进，逐步形成了现有考核基地衍生出的培训项目为重点，人社局认证的职业技能培训项目为拓展方向，机关企事业单位、

行业协会等委托的考证、考试及各类短期类定制培训项目为辅助的培训格局。年非学历培训 28.5 万人日，收入 2712 万，课时 1.4 万节。

积极推进基地建设，新建了安全生产、消防员、建筑类“七大员”和网络人才培养等培训及考核基地。职业技能培训在继续做好原有的茶艺师、保安员、钳工、脚穴按摩等项目的基础上，新拓展了网络直播、企业班组长管理、计算机办公操作等专项技能培训项目；成功申报了人力资源师、流媒体运营师等项目。

2. 开展高质量职业培训

学校坚持面向市场，拓展培训功能，政校行企联动，提升专业的社会培训与服务能力，为本地企业开展高质量职业培训，打造社会服务新典范。与模具协会、服装协会、机电协会等行业协会全方位合作，为企业开展技术型人才培训；充分发挥学校专业优势，推出培训激励机制，利用各院系特色专业，积极与企业建立校企合作，针对企业个性化需求，送教入企，为企业开展精准培训。

2020 年上半年，根据疫情防控阶段关于培训工作的相关要求，为了更好地服务于企业复工复产，通过线上、线下相结合的方式，开展了政府委托培训、技能鉴定类培训等各类培训项目，主要面向戒毒所戒毒人员、银行新员工、社区护士、初级卫技从业人员、单证从业人员、养老机构人员、幼儿教师、社区干部等几类人员。

表 5-6 为本地企业开展高质量职业培训

序号	时间	合作单位	人数	培训天数
1	2019.9	温州市卫生健康委员会	77	2
2	2019.9	龙湾区、瓯海区民政局	100	2
3	2019.9	金丽温高速公司	29	6
4	2019.9	宁波银行	80	4
5	2019.9	温州都市报	335	2
6	2019.9-2020.8	陈小珍声音培训班	240	2
7	2019.9-2020.1	吕作骏声乐培训班	235	2
8	2019.9-10	温州市黄龙强制隔离戒毒所	227	11
9	2019.9-2020.8	温州市应急管理局	3198	52

序号	时间	合作单位	人数	培训天数
10	2019. 9-2020. 8	鹿城区公安局	638	19
11	2019. 9-2019. 11	温州市护士学校	2416	4
12	2019. 9-11	温州市总工会	125	8
13	2019. 10	乔治白集团	42	5
14	2019. 11-2020. 8	温州建设银行温州分行	207	8
15	2019. 12	东蒙集团	86	6
16	2019. 12	康奈集团	187	8
17	2020. 5-6	温州机场出入境边防检查站	50	4
18	2020. 6	温州市急救中心	80	2
19	2020. 6-9	温州市模具协会	210	6
20	2020. 7-8	温州市审计局	33	24
21	2020. 8	温州市教育局	390	5
22	2020. 9	温州教育发展投资集团有限公司	650	1
23	2019. 9-2020. 8	温州市企业综合服务平台	77974 (其中线上 72681)	1

3. 开展文化演出、体育比赛服务

我校在提高学生学习成绩、技能之余，也注重学生的综合素质，丰富同学们的课余生活，提供各类文化演出、体育比赛服务，见下表。通过举办形式多样的活动，丰富校园文化生活，拓展学生视野，促进知识向能力转化，为学生综合素质提升发挥了重要作用。

表 5-7 为本地开展文化演出、体育比赛等活动

序号	时间	数量	活动名称
1	2019. 9	6	三行情书系列活动——字里行间“颂师恩”、我与祖国共奋进，青春建功新时代主题团日活动、“青春无畏，活力飞扬”新生拔河比赛、2019 新生才艺大赛、“我与祖国共奋进 青春建功新时代”国防演讲大赛

序号	时间	数量	活动名称
2	2019.10	6	向祖国献礼·志愿者在行动—建国70周年主题征文活动、“青春告白祖国”迎新晚会暨温职院第五届“榜样温职 校园之星”的颁奖典礼、“匠心独具，五味俱全”厨艺大赛、“远离校园贷”海报设计大赛、“挥毫九州景·弘扬爱国青”主题书画大赛暨新中国成立70周年活动、青春献声·礼赞祖国—声临温职活动
3	2019.11	6	青春告白祖国—给未来的自己一封信活动、“绿色列车·温职行”环保系列活动之蚂蚁森林站、书写青春中国梦“金书签”代言活动、“匠艺独韵，筑梦温职”第十九届十佳歌手、“画笔勾勒家乡美·心灵静守祖国好”书画活动、第六届“校园之星”评选活动
4	2019.12	5	“爱与生命同在，防艾从我做起”艾滋病宣传活动、“寄兴寓青，声声入影”第五届中文配音大赛、新生篮球赛、第五届中文配音大赛、“学子献爱心，热血暖温职”大型献血活动
5	2020.2	6	“携手齐绘·共同战疫”疫情防控主题书画展活动、新冠疫情之“心灵告白”主题征文活动、团青春·防疫青年笔录活动、“众志成城，齐心抗疫”温职站“疫”抗疫宣传海报设计、“青春担当·以声抗疫”声临温职活动、疫问疫答，防疫从我做起知识问答活动
6	2020.3—2020.4	3	“抗疫情·话担当”主题线上团日活动、三行情书系列活动—情书献英雄、寻经典“书”香，觅“红”色悠扬
7	2020.5	6	继承五四精神，展现青春风采书法海报大赛、“目光所及·都是美丽”主题手账大赛、红五月活力团支部评比活动、“我的温职故事”主题活动，抒发自己的情感、“温职生活，我来记录”VLOG大赛、“温”暖“荆”生2020届毕业生空中招聘会
8	2020.6—2020.7	7	第六届“学习风尚奖”线上评选活动、“书画于瓶·绘梦如沙”瓶子设计大赛活动、国旗护卫队第三届队员退队仪式、2019年度温职院志愿服务先进团总支和优秀志愿服务项目评选活动、2019年度优秀先进学生组织、五四红旗团总支评比、第六届“学习风尚奖”线下专家领导组评选暨最终获奖人员公布

数据来源：温州职业技术学院团委

（四）协助抗击疫情

学校自2020年1月起严密部署防疫工作，为有效顺利复学、教科研工作有序开展，做了大量工作。主要防疫做法如下：

一是**建立领导小组**。学校2020年1月21日成立疫情防控工作领导小组，党委书记、校长任组长，其他校领导任副组长，成员由党校办、宣传部、人事处、教务处、学生处、后勤基建处、保卫处、计财处负责人，机关党委及各系部（二级学院）党总支负责人组成，拨付防疫专项保障经费，领导小组办公室设在后勤基建处。防疫组织机构的成立，明确了学校各职能部门和系院防疫责任，坚持把

防疫作为重大政治来抓，统一了思想，从运行机制上保证防疫顺利展开，解决了防疫治理体系顶层设计问题，建立问责机制，增强学校和师生防控意识，形成全员抗疫浓厚氛围。

二是建立健全制度流程。制定《温州职业技术学院关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急处置预案》《温州职业技术学院新冠肺炎疫情防控应急工作预案》《温州职业技术学院新冠肺炎疫情防控应急演练简明方案》《温州职业技术学院“硬核”防疫攻略》《温州职业技术学院疫情防控工作方案》等制度、流程和预案，提高防控水平和应急处置能力。学校还建立与教育部门、卫生健康部门及属地政府协调沟通机制。

三是积极配置防疫设施设备。布置学校临时集中隔离点、医务室分诊室，自4月9日以来，隔离房入住师生达141人次，医务人员随诊一日两次，一日三餐免费。在教学区、生活区、办公区多地多点的增设洗手池、免接触消毒机和口罩回收箱。

四是加强师生体温监测。学校正大门和公寓楼门口设置红外体温测量仪，把好进校进宿舍第一关，师生人手一支水银体温计，利用OA、微信和校园码等信息化手段，师生做到体温每日两测，防疫情信息坚持“零报告、日报告”，严格师生出市出省、返校审批。自1月27日以来，每天定时上报师生防疫信息，加强人员管理，对象从学校教职工，覆盖合作单位，管理范围从校内，延伸到校外关联单位，至今10个多月，每天数据存档核查，包括上报省厅日报表、温州市教育局报表、每日特殊对象关注表、每日离温返温名单、师生核酸检测名单及检测报告等，抓好缺勤人员一对一跟踪管理，要求做到不漏一人，落实“早发现、早隔离、早治疗”。

五是做好防疫物资收储、管理和调拨。积极筹备消杀洗涤用品、体温计、口罩、防护服等重要物资，设立专管员和专用仓库，各类物资分类存放，设置主要物资预警线，做好申购、发放、统计和报送，严格按需发放，避免浪费。做好学校教职工、校友和社会主动捐赠，以及教育部门调拨的物资登记。

六是做好校园环境清洁消毒。严格学校防控要求，每学期开学前，结合校园卫生活动，消除卫生死角，重点对教室、实训室、食堂、图书馆、体育场馆、宿舍楼、电梯、校车、卫生间等公共场所进行全面清洁消毒。开学后，做好预防消

毒，重点对全校公共场所、食堂、校车、会议室等进行消毒，发放高压喷壶和消毒药剂，教职工办公室和学生寝室自行消毒。

七是有序保障师生返岗复学。完成教职员工、各个外包单位承诺书签订、健康码等信息收集，每学期有计划安排师生员工返岗返校。做好开学防控演练工作。开学期间，要求师生尽量自驾返校，乘坐公共交通工具的务必全程佩戴口罩，在车站安排专人专车接送。教职员工和学生临时进校严格审批，要求提供前 14 天行程，从省外进校的，还需要提供阴性核酸报告，严格审核报送。

八是加强重点场所防控。学生公寓、食堂、商贸园区和教学场所等人口密集区域是防控重点，学校提出严格要求，各级职能部门均制定防控方案，严防死守。比如，落实炊管人员上岗“三必”制度，即口罩必带、体温必测、记录必留，食堂采购人员及供货人员须佩戴口罩和一次性橡胶手套，避免直接手触肉禽类生鲜材料，摘手套后及时洗手消毒，加强餐厅卫生消毒工作，餐厅每日消毒 1 次，餐桌椅使用后进行消毒，餐具用品须高温消毒，操纵间连结清洁干燥，严禁生食和熟食品混用，避免肉类生食，推行分餐制、盒饭制。同时餐厅实行错时错峰就餐，鼓励师生外带，减少堂食和聚集性用餐。就餐大厅设置“疫情期间专用”挡板及引导线布置，张挂防控知识宣传海报，安排专人管理引导。严格冷链管理，禁止采购国外进口产品，做好采购溯源登记。

九是积极开展动课堂教育。5 月前，据党中央、教育部党组和学校党委关于疫情防控工作的相关要求，学校推出在线课堂教学，做到“停课不停教、停课不停学”，为保证教育教学在健康和值得信任的网络文化和道德约束下顺利开展，规范在线教育教学工作，共建良好在线教育教学秩序，学校还对意识形态安全关提出严格要求，加强在线教育教学质量监控，充分利用大数据分析，了解教师、学生在线授课和学习情况。

十是坚持防控常态化。截至当前，全国虽已无大规模疫情，但个别省市仍不时有本地确诊病例，几乎每天有境外输入案例报道，国外疫情出现反复，国内外防控形势仍然十分严峻。学校领导小组反复强调防控的重要性，疫情未最终战胜前，防控仍是学校的重要政治任务，坚持师生和合作单位员工健康申报、每日体温两测。

（五）服务地方发展典型案例

案例 4 坚持立地式研发促进新技术应用

学校主动对接高端装备制造、信息、时尚、现代服务等区域支柱产业，依托全国高等职业院校技术应用服务联盟、浙南职教集团等产教融合大平台，与地方政府、产业园区、行业企业深度合作，着力打造“科技研发—创新创业—成果转化”相融合，集“技术开发—应用研究—决策咨询—技术服务—人才培养—创新创业”于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的“全链式”技术技能创新服务平台，共建有国家级平台 1 个，省级平台 4 个，市级平台 19 个，校级平台 21 个，助推地方经济创新发展。

一、产学研结合，服务产业转型升级，打造产教融合的高地

学校坚持产教融合、工学结合，坚持“区域有什么支柱产业，就设置什么专业；区域有什么企业难题，就建立什么服务平台；区域有什么新技术需求，就培养什么新技术应用的创新创业人才”的办学理念，注重立地式研发，解决技术应用最后一公里，对接省级特色小镇建设，与瓯海区政府共建温州设计学院；对接市级浙南科技城建设，与浙南科技城共建智能制造孵化器；服务县域经济，学校与瑞安市政府共建瑞安学院；在专业设置上精准对应温州支柱产业和特色行业设置，形成了以工科类专业为主、设计类专业为特色、经管类专业协调发展的专业格局，学校专业的变迁史就是温州产业的发展史，且学校温州生源不到 50%，却有 67% 的毕业生留在温州就业。

二、产学研结合，服务企业创新发展，打造技术应用服务的高地

学校依托现有专业，坚持“需求-条件-方向”相一致，建设研发平台，根据企业需求，调整研究方向，配套相应的人、财、物，破解温州区域经济发展的难题，力争解决生产一线急需的关键技术难题和技术应用最后一公里的问题。

1、共建协同创新中心，服务行业关键技术

由学校牵头，与浙江大学、华中科技大学、浙江省温州低压电器技术创新服务平台和奔腾激光（温州）公司合作组建的浙南轻工装备智能技术协同创新中心 2017 年获评浙江省应用技术协同创新中心、2019 年经教育部认定为国家级协

同创新中心，该中心面向温州制造业转型升级，实施“立地式”研发服务，开发了一批高端智能装备，已获得专利 547 项，其中发明专利 254 项，并转让 167 项，实施技术开发 372 项，获得省市各项支持 208 项，实施技术技能专项培训和咨询服务 580 余项，中心“多模式电磁场可控涂层技术及装备研发”成果获得浙江省科技进步奖一等奖。



图 1 浙南轻工装备智能技术协同创新中心

2、共建企业研究院，服务大中型企业

学校与大型企业共建企业研究院（中心）14 家，如共建浙江省康奈鞋类技术研究院、智能电器省级企业研发中心等企业研究院（中心）等，其中浙江省康奈鞋类技术研究院已为企业开发省级创新产品 40 余项，3 项获得新产品（新技术）奖，相关技术的产业化应用均取得了国家专利，新产品新技术项目为企业增加产值超 10 亿元。

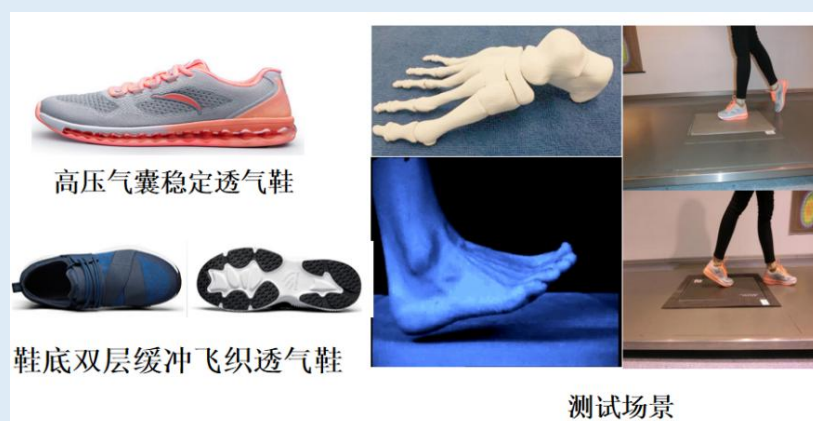


图 2 共建的浙江省康奈鞋类技术研究院研发成果

3、共建产学研基地，服务中小微企业

针对温州中小企业技术提升与改造能力薄弱的问题，学校与 836 家企业建立了合作关系，围绕企业技术难题，问需于企业；同时，学校与中小微企业共建产学研合作基地 44 家，如学校通讯技术应用研发平台与浙江腾腾电气有限公司共建的企业研发中心，已为企业开发出基于“互联网+”的智能路灯节能系统并投入使用，为企业实现新增产值 5000 万元，助力企业创新发展。



图3 校企共建研发中心研发成果——城市智能路灯照明系统

4、与中国联通共建工业互联网研究院，服务企业智能制造领域转型升级

中国联通温州市分公司与温州职业技术学院共同成立中国联通（温职）工业互联网研究院，研究院作为政产学研合作的示范基地，双方重点在联合承担项目研究、技术攻关、信息技术与服务、科技孵化、人力资源培训与管理等领域开展密切合作，为企业解决智能制造问题，打造智能工厂。研究院在工业企业的工厂自动化、流程自动化、HMI 与 IT 系统、物流与仓储、监控与预测维护五大应用领域及运动控制、C2C 控制等十大应用场景开展联合攻关与推广应用。

三、产学研创结合，服务实体经济壮大发展，打造创新创业的高地

学校积极把握新一轮科技革命和产业变革，借助区域行业纽带和产业基础，以新技术应用为导向，孵化具有科技含量的小微企业，服务实体经济壮大发展。

1. 构建国家级“温州产业科技众创空间”，提升师生创业能力

众创空间 2018 年被评为省级优秀众创空间，获 2017 年度全国创新创业典型经验高校 50 强等众多荣誉。

2. 以新技术应用为导向，提升师生新技术应用能力

学校主动把握新科技革命和产业变革的趋势，打造以实训为基础、研发为动

力、创新创业为导向的“训研创”一体的实践教学体系，设立“新技术应用产业提升项目”，引进世界 500 强企业的新技术，牵头组建中国青年脚型数据库建设，牵头成立全国高等职业院校技术应用服务联盟和长三角高职院校应用技术协同创新联盟。与李校堃院士团队合作，成立中国足踝健康装备研究院。



图 4 中国足踝健康装备研究院揭牌中及 2020 年温州足健康与鞋业论坛

3. 构建“三师三生”人才培养模式，提升学生创新能力

“师研究生随”，即以教师的科研项目带动学生参与研发；“师导生创”，即教师给予学生创业团队技术指导。“师生共创”，即学生出资当法人，教师出力当技术总监，专注于培养新技术应用人才。如东南电子股份有限公司分期投入研发经费 210 余万元，主动委托学校开发产品检测与包装作业流水线、为企业实现生产数字化管理，提高产能，降低成本，减少库存，降低资金链周转压力。

六、发展保障

（一）内部治理体系建设

学校始终坚持现代大学制度，以章程为核心创新育人体制机制和治理改革，理顺顶层、中层、基层治理框架，形成了系统完备、科学规范、运行有效的治理结构。

以章程为核心，强化治理体系顶层布局。充分发挥学校章程的引领保障作用，于 2020 年 8 月底完成章程修订工作并报省教育厅核准备案，完善以章程为核心的制度体系建设，对外实行“管办评”分离，对内实行“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”。一是完善决策管理机制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善各项决策议事制度及程序，坚持科学决策、民主决策、依法决策；二是优化学术管理体制机制，保障教授治学，发挥专业建设委员会和教材选用委员会等各类专门委员会对学校相关工作的决策、审议和咨询等作用；三是创

新民主管理机制，加强教代会、学代会建设，通过“书记有约”“校长请你喝咖啡”等畅通师生参与学校管理、审议重大问题的渠道，鼓励支持党外人士为学校改革发展建言献策，形成学校自主管理、自我约束的体制机制。

以改革为动力，强化治理体系中层运行。一是推进“三全育人”综合改革。强化校园意识形态阵地管理，深入实施“四养融通”尚德工程，推行“三教联动”改革工程，推进“思政课程”与“课程思政”双轮驱动，构建“三全育人”格局。二是推进外部体制机制改革。探索本科层次职业教育试点、实体化职教集团、中高职一体化、产教融合机制、混合所有制、股份制、现代学徒制等体制机制建设。以实体化职业教育集团为载体，探索开展股份制、混合所有制办学改革，提升职业教育办学活力和支撑区域发展能力。三是深化内部管理改革。完善专业动态调整机制、招生一培养一就业联动改革、内部质量保证体系等，以“院系办校”原则推进院系二级管理，按照“放管服”改革的要求简政放权，建立面向市场、产业导向的院系自主设置和建设机制，实现“校办院系”到“院系办校”的转变。

以绩效为抓手，强化治理体系基层建设。开展规范性文件制度清理，编制了《温州职业技术学院制度汇编》，健全学校制度体系的“四梁八柱”，构建了向重点工作、重点专业和骨干人员倾斜的人财物动态管理体系。一是提升人才管理的匹配性。按照“精准引才、精心育才、精确用才”的原则，实施政校行企联动引才聚才机制、师资分层分类培养体系和多元化绩效评价体系，释放人才活力。二是提升财务管理的针对性。坚持财务业务化、预算项目化、管理精细化、预算绩效化、财务信息化，不断完善预算管理体制和内控体系建设，提高资金使用效益。三是提高资源管理有效性。健全资产管理标准体系，以“亩均论英雄”为理念开展实训基地和研发机构场地清理工作，发挥资产功效。研究谋划打造集产学研创用为一体的综合体，围绕职业教育特色，构筑体现类型教育特色的高职教育新形态。

（二）政策扶持

温州市委市政府领导一直支持关心学校发展，多次莅临学校指导工作。2019年11月30日，学校在温州市人民大会堂举行成立20周年成果汇报暨中国特色高水平高职学校建设推进大会，温州市四套班子主要领导都参加了会议，省委常委、市委书记陈伟俊作了重要讲话。2020年7月23日，市委召开十二届十次全

体（扩大）会议，将“支持温州职业技术学院建设全国‘双高’，打造国家职业教育高地建设城市”写入会议报告。2020年11月30日温州市财政局党组书记、局长陈宣安一行莅临我校调研指导工作，针对学校建设中遇到的困难和问题，进行现场协调解决。2020年12月2日，温州市委副书记、政法委书记陈浩莅临学校指导工作，充分肯定了学校办学成绩。《温州日报》《温州商报》《温州晚报》等温州媒体对学校服务贡献成果进行了广泛报道。

温州市委、市政府在政策上、经费上、人力上、资源上都大力支持学校发展，努力把学校打造成温州高职院校的领头羊和职业教育的金字招牌。市财政大力支持帮助学校有效解决了发展的难题，生均拨款从1.5万元增加至1.7万元。全力支持学校融入国家职教示范区，支持学校升格为职业教育本科院校或转设为职业技术师范大学，帮助解决用地、用人问题，目前浙江省人民政府已在10月10日将《关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》上报教育部。支持学校高水平学校建设，根据中央财政资金支持类别，省级财政和温州市财政按规定比例予以配套，学校自筹经费2.12亿元，行业企业投入1.28亿元。支持学校的优质暨重点校建设，承诺市财政按一定比例给予配套资金支持，用于人才引进、校园建设和教学仪器设备购置，并在师资队伍建设、产教融合、混合所有制改革等方面给予政策支持。支持学校“东西南北中”分布式办学：东面建设鹿城校区和温州市企业综合服务平台，西面与瓯海区政府联办温州设计学院，南面与瑞安市政府联办瑞安学院，北面与永嘉县联办永嘉校区，中心高教园区校区正在打造数字经济产业创新实训大楼，解决办学用地不足、嵌入式发展等问题。

（三）经费保障

经费上，温州市政府不仅全额返还学费和住宿费收入，而且不断逐年调高生均拨款经费，还根据学校建设需要拨付专项资金。2019年1-12月收入总计39,876.92万元，包括财政拨款收入21,887.78万元（其中专项资金收入4992.85万元），占收入合计54.89%；事业收入15,889.02万元，占收入合计39.85%；其他收入2,100.12万元，占收入合计5.26%。

（四）智慧校园建设

学校以提升质量、服务教育为重点，稳步推进智慧校园建设，以信息化建设支撑智慧教育、助力内部治理体系运行精细化管理。

提升管理效能，完善核心业务系统建设。按《智慧校园建设规划》顶层设计及学校年度信息化建设工作计划，进一步完善人事、学工、科研、财务等核心业务系统建设，启动考绩管理系统。在去年各系统部分模块投入使用的基础上，继续完善业务系统的建设、推进业务的使用。一是协助厂家明晰职能部门需求，推进职能部门积极应用新系统，督促各供应商按进度实施。二是在技术层面完成数据和统一身份认证的对接。以上系统均已进行了半年以上试运行，各系统的功能模块已基本符合业务部门需求，在试运行期间根据各职能部门提出的业务需求、结合技术可行性、确定技术方案、督促各供应商按方案完善。“考绩管理系统”已完成整体框架和主体功能，等待来年投入试运行。教学管理方面，学校已初步实现智慧教学管理。通过教务网络管理系统、喜鹊 app、人才培养方案管理系统、实训室可视化运行管理平台实施信息化教学管理；通过毕业综合实践平台、毕业实践平台公众微信号和毕业设计满意度调查平台等，实施毕业综合实践全过程的信息化管理。

着力一事联办，深化“最多跑一次”改革。一是撰写《温州职业技术学院2020年深化“最多跑一次”改革工作方案》，做好进一步深化“最多跑一次”改革的信息化实施规划。二是以“一事联办”为着力点，推动学校“最多跑一次”管理改革。理清业务部门的“责任清单、审批清单和服务清单”，形成“一事联办”方案。在已完成的“OA升级与改造”项目基础上，继续更好地服务于为教职工办事，一方面，对已有的100多条流程进行日常运维，促进“最多跑一次”改革工作，另一方面，积极响应学校疫情防控需求，专为疫情防控建设了“疫情防控期间专用流程”6项，年办件量超十万件，为疫情期间的顺利返校复工和校园安全做出了积极贡献。在“网上办事大厅”进一步实现“让数据多跑动，让师生少跑动”，在疫情防控期间，网上办事大厅克服技术难关，优先部署建设了微信端“我的温职”，上线了“疫情防控期间学生专用流程”5项，其中“疫情防控期间学生进出校门审批”日均工单超300件，有效保证了疫情防控期间的师生服务及校园安全工作。

攻克对接难关，推进大数据分析平台建设。“大数据分析平台”是学校的未来校园大脑，实施难度高且涉及面广，亟需强有力的协调工作。本年度是大数据分析平台建设的关键年和攻关年，牵头部门攻克各种难关、大力推进大数据分析平台建设。一是通过线下线上交流协调会，协调各部门、各软件厂家进行数据互联互通，努力克服系统间的对接难点。二是根据学校实际情况，完成数据对接标准的梳理，拟定与主要业务系统的对接方案，重点落实了“数据交换中心”与人事管理系统、教务管理系统、一卡通系统、图书馆管理系统、服务大厅系统的对接，初步形成了学生、教师、学校组织架构等基础数据框架。三是在前期调研的基础上，完成了大数据分析平台二期项目建设方案论证、资金申请、项目采购，推进系统投入使用。随着大数据分析平台的建设，将学校内部独立于各大应用系统中的数据进行有效汇聚、整合，完成学校数据流通，进一步消除信息孤岛，在此基础上，做好数据的深度挖掘，促进我校个性化教学与精准治理，并为内部质量诊改信息平台提供有力的数据支撑，实现了教学管理水平和人才培养质量的持续提升。

七、面临挑战

（一）面临的机遇

职业教育发展机遇前所未有。近年来，党和国家对职业教育重视的程度前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，中国职业教育迎来重大发展机遇前所未有。习近平总书记、李克强总理对加快发展现代职业教育的多次批示，国家密集出台系列政策举措全力支持职业教育改革发展，把加快发展现代职业教育纳入国家重要战略规划，作为中华民族伟大复兴的重要支撑，职业教育发展环境越来越好。这都说明职业教育大有可为、大有作为，发展机遇前所未有。

学校的发展机遇前所未有。学校成为中国特色高水平高职学校，进一步巩固和提升了学校的地位，进一步打开了学校发展的上升通道，为学校发展带来了丰厚的资源和巨大的品牌效应。现在国家、省、市对我们学校是越来越重视。教育部和浙江省正在全力推进温台职业教育一体化创新高地建设方案，创新高地建设肩负着中国职业教育深化改革和发展的重任，更为学校跨越式发展提供了广阔的空间和平台。

（二）面临的挑战

产教融合深度广度尚需进一步拓展。需要学校在现有产教融合实践基础上，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链融合衔接，推动人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，进一步拓展与新兴产业标杆企业合作的广度和深度，建立更加高效灵活的产教沟通协调机制，促进专业设置、教学标准、教学环节等与产业、行业紧密对接，提升一体化育人水平。

高水平专业群集聚能力尚需进一步增强。现有专业结构布局有待进一步优化，高水平专业群集聚能力有待提升，师资、课程、实训、科研、管理资源有待进一步整合共享。需要完善专业动态调整机制，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，组建、整合专业群，建设高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，提升群内专业共建共享能力。

引领区域产业升级能力尚需进一步彰显。大量优质职教资源尚未完全发挥作用，面向社会和企业的共享还需要进一步加强；技术研发和社会服务的引领作用还没有充分发挥和彰显，在人才培养质量、应用技术研发等方面尚需更为主动的对接企业需求；在适应企业转型升级需求，打造区域研究中心、技术中心、工艺中心、检测中心等方面，尚需与企业采取更为务实、灵活的合作形式推进。

（三）应对举措

加快推进治理体系，从制度层面推进产教深度融合。健全以学校章程为统领的现代大学制度，以学校制度清理成果为基础，形成“四梁八柱”科学完善的制度体系，完成新的学校制度汇编，将制度优势转化为治理效能。进一步推进二级管理体制改革，厘清校系（院）职责权限，进一步提升系（院）办学主体地位。在支持温台职业教育一体化高地城市建设中，建立温台地区民营资本进入职业教育负面清单制度，出台相关混合所有制办学具体实施意见，鼓励各职业院校试点混合所有制二级学院，打造产教融合新生态。

进一步加强专业群建设，服务区域产业转型升级。落实《专业群建设管理办法》。深入剖析区域产业提升路径，以产品升级、技术革新为目标，将新兴技术手段与传统专业相结合，形成具有时代特性的专业群；继续做好专业群内的资源

整合，完善专业群课程、师资、实训等共建共享机制，以时尚轻工智造、电器智造两个高水平专业群为龙头带动其他专业群协同发展；以区域行业需求为导向，对接温州战略性新兴产业类型，不断优化专业布局；进一步凝练教学特色，培育教学成果。

继续完善双师队伍结构，保障学校的可持续发展。一是加大名师引进力度。倡导全员引才理念，用好用足国家和温州市各类人才政策和项目，构建校系两级统分结合、上下呼应、协调有效的人才工作保障体系，力争引进国家万人计划等高层次人才。二是加大能匠培育效度。实施双师素质提升、名师梯队培育、双师分类培养三大计划，以优势重点专业群、重点创新平台和重大科研项目为载体，打造高水平师资团队。三是激发人才创新活力。深化人事制度改革，健全教师激励机制，制订基于绩效，向重点专业群倾斜、重点工作激励的薪酬分配制度，加大对突出人才、突出贡献的奖励力度。

附件：

1. 表 1 “学生发展” 指标及相关内涵说明
2. 表 2 “办学条件” 指标及相关内涵说明
3. 表 3 “教育教学” 指标及相关内涵说明
4. 表 4 “科研与社会服务” 指标及相关内涵说明
5. 表 5 “国际交流” 指标及相关内涵说明

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3653
	其中：就业人数	人	3582
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1826
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	52
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2572
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	76
3	初次就业率	%	98.06
4	理工农医类专业相关度	%	84.94
5	月收入	元	6378.90
6	自主创业比例	%	9.37
7	雇主满意度	%	96.16
8	毕业三年职位晋升比例	%	64.20
9	母校满意度	%	97.50

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	833			
	在岗教职员工总数	人	727			
	其中：专任教师总数	人	533			
2	生师比	—	14. 02			
3	双师素质专任教师比例	%	90. 81			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	39. 78			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	49432			
	年支付企业兼职教师课酬	元	4642094. 85			
	其中：财政专项补贴	元	761839. 08			
6	教学计划内课程总数	门	1394			
	其中：线上开设课程数	门	1220			
	线上课程课均学生数	人	132. 36			
7	教学满意度					
	(1) 思想政治课			一年级	二年级	
		调研课次	课次	4085	3546	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	满意度	%	99. 36	99. 61	
		调研课次	课次	4085	3546	
	(3) 专业课教学	满意度	%	99. 46	99. 80	
		调研课次	课次	4085	3546	
	满意度	%	99. 58	99. 69		

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	3255.214	
	技术服务产生的经济效益		万元	86497	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	1112.465	
3	技术交易到款额		万元	862.44	
4	非学历培训服务		人日	285804	
	其中	技术技能培训服务	人日	106797	
		新型职业农民培训服务	人日	200	
		退役军人培训服务	人日	100	
		基层社会服务人员培训服务	人日	8255	
	非学历培训到款额		万元	2712	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	6658	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	4713	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	3	开发《电气自动化技术》《电机与电器技术》《机械设计与制造》专业标准被南非和柬埔寨采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	19	开发《现代电气控制技术》《电气安装与维修技术》《自动生产线技术》《HSK 汉语（一）》《电气 CAD》《电工仪表与测试》《电气安全工作规程》《维修电工》《识图拆装测绘项目》《创新制作实训》《电工电子技术及 PLC 综合实训》《工程材料与热处理》《机械基础（公差、机构）》《金工实训》《气动与 PLC 综合实训》《气动技术》《三维 CAD 软件应用》《数控加工实训》《先进制造技术实训》课程标准被南非和柬埔寨采用。
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	谢重隆、章博竣团队获 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛金奖；黄鑫、雷本潘团队获 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛银奖。
5	国（境）外办学点数量	个	0	