



温州职业技术学院
WENZHOU POLYTECHNIC

中国特色高水平职业高等院校
浙江省重点建设校



温州职业技术学院高等职业教育质量年度报告 (2022)

二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对 温州职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：温州职业技术学院

法定代表人（签名）：



2021年11月16日

目 录

一、办学概况.....	1
(一) 基本情况.....	1
(二) 主要成果.....	4
二、学生发展.....	6
(一) 立德树人.....	6
1.推进尚德工程.....	6
2.赓续红色血脉.....	6
3.开展博雅行动.....	7
4.推行全导师计划.....	7
5.立德树人典型案例.....	8
(二) 招生情况.....	9
1.招生口径.....	9
2.生源结构.....	9
3.高职扩招.....	10
(三) 服务学生.....	12
1.活动部落.....	12
2.社团活动.....	13
3.志愿者服务.....	13
4.奖勤助贷.....	15
5.心理教育.....	16
6.成才成长.....	17
7.获奖情况.....	18
(四) 培养质量.....	22
1.准时毕业率.....	22
2.毕业生就业率.....	23
3.毕业生平均月收入.....	24
4.毕业生对母校总体满意度.....	25
5.用人单位满意度.....	25
6.就业专业相关度.....	26
7.人才贡献.....	27
8.专升本比例.....	28
9.创新创业.....	28
10.职业发展.....	29
11.学生培养典型案例.....	30
(五) 传承和培育工匠精神.....	31

1.精神文化.....	31
2.制度文化.....	31
3.行为文化.....	31
4.物质文化.....	32
三、教学改革.....	32
（一）专业建设与改革.....	32
1.专业群结构.....	32
2.专业动态调整.....	34
3.专业所获荣誉.....	34
（二）课程建设与改革.....	36
1.课程思政建设.....	36
2.课程结构及规模调整.....	37
3.精品课程建设.....	37
4.课堂教学满意度.....	37
5.课程思政建设典型案例.....	37
（三）教学资源建设.....	39
1.课程思政素材库建设.....	39
2.教材建设与管理.....	40
3.在线课程资源建设.....	41
（四）教学信息化建设.....	42
1.智慧学习环境.....	42
2.线上线下混合式教学.....	42
（五）“双师型”教师队伍建设.....	43
1.师资结构.....	43
2.进修培训.....	43
3.建设举措.....	44
4.建设成效.....	46
（六）产教融合校企双元育人.....	46
1.构建政校合作新关系.....	47
2.赋予校企合作新内涵.....	47
3.开创融合发展新局面.....	47
4.完善多元互通新载体.....	48
5.产教融合案例.....	49
（七）开展 1+X 证书制度试点.....	51
（八）开展中国特色现代学徒制.....	53
1.现代学徒制具体做法.....	53
2.现代学徒制典型案例.....	55

四、国际合作	56
(一) 中外合作	57
1. 中意合作	57
2. 中柬合作	57
(二) 国际交流	58
1. 资源引进	58
2. 标准输出	58
3. 国际竞赛	59
4. 师生交流	59
5. 技术服务	60
6. 服务一带一路典型案例	60
五、服务贡献	62
(一) 技术研发与服务	62
1. 技术研发服务企业	62
2. 科技成果转化	64
3. 校企共建研发中心	66
4. 服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业典型案例	69
(二) 本地技能人才输送	72
1. 本省人才输送	72
2. 本市人才输送	73
(三) 社会培训与服务	73
1. 高质量职业培训	74
2. 开展社区文体服务	75
(四) 疫情防控	76
1. 常态化防控机制	76
2. 联动联防联控机制	76
3. 风险防范机制	76
4. 疫情防控典型案例	78
六、发展保障	80
(一) 健全内部质量保证体系	80
1. 健全组织体系	80
2. 完善标准体系	80
3. 改进机制体系	80
4. 拓宽平台功能	81
5. 凝练质量文化	81
(二) 政策扶持	82

(三) 专项经费保障.....	84
(四) 智慧校园建设.....	84
1.做好顶层设计.....	84
2.加强大数据平台建设.....	85
3.完善核心业务系统.....	85
4.打造智慧教学空间.....	85
(五) 平安校园建设.....	86
1.健全制度体系.....	86
2.建设智安校园.....	86
3.开展宣传教育.....	87
七、面临挑战.....	87
(一) 面临机遇.....	87
1.职业教育发展的时代机遇更加彰显.....	87
2.高质量发展的使命担当更加重大.....	87
3.学校高质量内涵式发展正在深入进行.....	88
(二) 面临的挑战.....	88
1.师资队伍建设和有待加强.....	88
2.人才培养质量有待加强.....	88
3.科研和社会服务有待加强.....	88
4.国际化信息化有待加强.....	89
5.内部治理能力有待加强.....	89
(三) 应对举措.....	89
1.推进师资队伍高质量发展.....	89
2.深化专业（群）内涵建设.....	89
3.推进科研和社会服务水平提升.....	90
4.深化学校国际化发展.....	90
5.加快推进治理体系和治理能力现代化	90
附表.....	91
表 1 计分卡.....	92
表 2 学生反馈表.....	93
表 3 教学资源表.....	100
表 4 国际影响表.....	101
表 5 服务贡献表.....	104
表 6 落实政策表.....	105

图片目录

一、办学概况	1
图 1-1 温州职业技术学院发展历程	1
图 1-2 党史学习教育“四史”专题学习活动	2
图 1-3 2021 年浙江省职业教育活动周启动仪式	3
图 1-4 2021 年中外合作办学项目开学典礼	4
二、学生发展	6
图 2-1 首届校园师生节活动	6
图 2-2 2021 年微党课·思政微课大赛暨青年理论宣讲团成立仪式	6
图 2-3 首届学生武术比赛	7
图 2-4 劳动实践特色活动：“责任田”播种	7
图 2-5 各类媒体报道	12
图 2-6 学生对社团活动的满意度	13
图 2-7 学生在校期间能力提升情况	17
图 2-8 学生在校期间素养提升情况	17
图 2-9 瓯文化大讲坛	32
图 2-10 校企“党支部共建”	32
图 2-11 温州瓯礼文化中心特聘大师签约仪式	32
图 2-12 金工车间操作规范标语	32
三、教学改革	32
图 3-1 专业协同发展、深度融合布局	33
图 3-2 “一三四五”课程思政教学建设模式	36
图 3-3 本学年全校资源新增情况	42
图 3-4 智能车间	43
图 3-5 产教融合多元互通新载体	48
四、国际合作	56
图 4-1 中意合作办学项目批准书	57
图 4-2 温州职业技术学院意大利培训中心	57
图 4-3 温州职业技术学院柬埔寨研究中心揭牌	58
图 4-4 中柬语言文化交流中心揭牌	58
五、服务贡献	62
图 5-1 我校获得浙江省科技进步奖一等奖	62
图 5-2 温州职业技术学院校园临时隔离点	76

图 5-3	2021 年 10 月全体师生在校内进行核酸检测.....	77
图 5-4	师生在校内进行新冠病毒疫苗接种.....	77
图 5-5	学校防疫物资仓库由专人负责、统一调配.....	77

六、发展保障..... 80

图 6-1	“四级诊改”组织体系图.....	80
图 6-2	重点工作责任分解.....	80
图 6-3	软件著作权.....	81
图 6-4	内部质量诊断与改进平台首页.....	81
图 6-5	我校诊改案例入选全国职业院校诊改优秀案例.....	82
图 6-6	教育部职业教育与成人教育司司长陈子季莅校考察调研.....	82
图 6-7	温州市副市长张健莅临我校调研.....	83
图 6-8	智慧校园规划图.....	86
图 6-9	消防逃生灭火实战演练.....	87
图 6-10	防范电信网络诈骗讲座.....	87

七、面临挑战..... 87

表格目录

一、办学概况.....	1
二、学生发展.....	6
表 2-1 2020 年计划招生数、实际录取数以及报到率.....	9
表 2-2 2020 年新生生源分布地区.....	10
表 2-3 2020 年招生类型分布.....	10
表 2-4 2018 年、2019 年、2020 年招生口径分布.....	10
表 2-5 2020-2021 学年校级部分学生活动内容.....	12
表 2-6 2020-2021 学年志愿者服务内容.....	14
表 2-7 2020-2021 学年学生资助类型和数量.....	15
表 2-8 2020-2021 学年心理咨询与危机干预情况统计.....	16
表 2-9 2020-2021 学年本校学生竞赛获奖情况.....	18
表 2-10 2021 届各专业毕业生准时毕业情况.....	22
表 2-11 2020 届（毕业一年后）各专业毕业生就业状况.....	23
表 2-12 2018 届（毕业三年后）各专业毕业生就业状况.....	24
表 2-13 2020 届毕业生（毕业一年后）各专业平均月收入.....	24
表 2-14 2018 届毕业生（毕业三年后）各专业平均月收入.....	24
表 2-15 2020 届毕业生（毕业一年后）对母校总体满意度.....	25
表 2-16 2018 届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度.....	25
表 2-17 用人单位对 2019 届毕业生的总体满意度评价表.....	26
表 2-18 2020 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度统计表.....	26
表 2-19 2018 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度统计表.....	27
表 2-20 2020 届毕业生对主要行业的人才贡献.....	27
表 2-21 2019 届毕业生对不同类型企业的人才贡献.....	28
表 2-22 2020 届毕业生（毕业一年后）自主创业比例.....	29
表 2-23 2018 届毕业生（毕业三年后）自主创业比例.....	29
表 2-24 2018 届毕业生（毕业三年后）获得晋升或表彰比例.....	29
三、教学改革.....	32
表 3-1 本校专业结构及规模.....	33
表 3-2 本校重点专业一览表.....	34
表 3-3 本校特色优势专业一览表.....	35
表 3-4 本校课程类型、数量及学时.....	37
表 3-5 本校课程级别及数量.....	37
表 3-6 本校十三五国家规划教材入选清单.....	40
表 3-7 本校校内专任教师职称结构分布.....	43

表 3-8 本校校内专任教师学位结构分布.....	43
表 3-9 本校参与校外进修、培训、交流的教师情况一览表.....	44
表 3-10 本校双师建设成效.....	46
表 3-11 2020 年本校 1+X 证书试点统计表.....	52
表 3-12 2020-2021 学年现代学徒制培养情况.....	54
四、国际合作.....	56
表 4-1 标准输出情况.....	59
表 4-2 国际竞赛获奖情况.....	59
五、服务贡献.....	62
表 5-1 为本地企业提供咨询、技术开发服务的项目清单（10 万元以上）..	62
表 5-2 为本地企业科技成果转化项目清单.....	65
表 5-3 校企共建研究院、研究中心.....	66
表 5-4 2020 届毕业生就业流向浙江省分布表.....	72
表 5-5 2020 届毕业生就业流向温州地区分布表.....	73
表 5-6 本校职业培训情况一览表.....	74
表 5-7 本校面向社会开展文体服务情况一览表.....	75
六、发展保障.....	80
七、面临挑战.....	87
附表.....	91
表 1 计分卡.....	92
表 2 学生反馈表.....	93
表 3 教学资源表.....	100
表 4 国际影响表.....	101
表 5 服务贡献表.....	104
表 6 落实政策表.....	105

一、办学概况

（一）基本情况

学校是1999年经教育部批准创办的全日制综合性高职院校，办学历史可以追溯到1965年，现为浙南闽北唯一一所中国特色高水平高职学校、国家示范性高职院校、全国优质高职院校，是浙江省重点高职院校、全国创新创业典型经验50强高校、全国职业教育先进单位、浙江省文明单位、教育部首批现代学徒制试点单位、浙江省首批四年制高职教育人才培养试点院校和浙江省首批专升本高职本科人才培养试点院校。

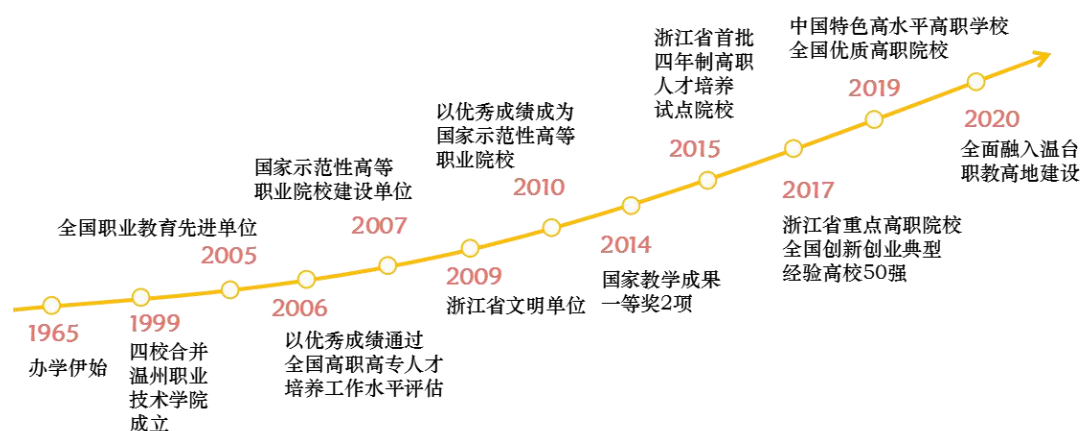


图 1-1 温州职业技术学院发展历程

学校现有高教园区校区、鹿城校区、瓯海校区、瑞安校区、永嘉校区等五个校区，校园总占地超1100亩，在编教职工近900人，全日制在校生12000余人。设有智能制造学院、设计创意学院（温州设计学院）、人工智能学院、建筑工程学院、数字经贸学院、鹿城学院（继续教育学院）、瑞安学院、永嘉学院、公共基础学院、马克思主义学院等10个二级学院。坚持以生为本、立德树人，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，形成了“区域有什么支柱产业，就建设什么专业；区域有什么企业难题，就建设什么服务平台；区域有什么新技术需求，就培养什么新技术工匠人才”的办学思路，被誉为高职教育的“温州模式”。

学校坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”，打造“党建+服务师生”“党建+互联网”“党建+志愿服务”等新模式。强化党建品牌建设，拥有浙江省首批高校党建示范群和党建特色品牌，入选首批全省高校党建工作标杆院系和首批全省高校党建工作“样板支部”。学校坚持“思政课程”与“课程思政”相统一，建有浙江省高校思想政治理论名师工作室2个，与浙江日报联合打造《课程

微思政》栏目 30 余期，每期点击率超 30 万次，形成一批“课程思政”品牌，《人民日报》《浙江日报》等专题推广学校“课程思政”经验做法。



图 1-2 党史学习教育“四史”专题学习活动

学校以立德树人为根本的人才培养当地离不开。坚持政治修养、职业素养、生活涵养、健康培养“四养融通”，建成 6 个实力雄厚的专业群，设置 41 个专业覆盖了浙南地区主要支柱产业和特色行业，其中中国特色高水平专业群 2 个、国家示范性专业等国家级专业 26 个、省级优势和特色专业 23 个，荣获国家教学成果奖一、二等奖 4 项，主持国家教学资源库 2 个，国家级实训基地 6 个，国家精品课程 7 门，国家 1+X 证书制度试点 30 个。拥有首批国家级教师教学创新团队和国家级双师培训基地，国家级教学团队 3 支，国家“万人计划”领军人才、国家教学名师等国家、省市人才超 170 人次。毕业生就业率连续 16 年超 98%，留温率超 60%，毕业生培养质量、就业竞争力、薪酬水平等多项指标居浙江省高职院校第一。学生近五年获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、全国“挑战杯”创业大赛金银奖等省级以上技能大赛奖项超 700 项，国际大奖 16 项。



图 1-3 2021 年浙江省职业教育活动周启动仪式

学校以扎根区域为特色的办学实力业内都认同。打造了“东西南北中”产教融合办学布局，拥有国家级众创空间、省级大众创业万众创新示范基地，牵头成立浙南职教集团，牵头成立的全国高职院校应用技术服务联盟获国家级示范性职业教育集团（联盟），牵头成立的长三角高职院校应用技术协同创新联盟列入教育领域长三角公共服务重大平台。设有国家、省、市、校四级研发平台 49 个，其中国家协同创新中心等国家级 2 家、省级 7 家；校企共建省级企业研究院（中心）24 家、研发中心 64 家，以第一完成单位获浙江省科技进步一等奖。连续三年蝉联全国高职院校发明专利授权数量排行榜第一，科技成果转化数居全国所有高校第 82 位，超过 41.4% 的双一流高校。近五年科研等社会服务总经费超 2 亿元，服务企业 50000 余家，年培训超 30000 人次。与 1000 多家世界 500 强企业、行业龙头企业和 50 多个行业深度合作，校行、校企共建“5G+”产教融合研究院等 9 个产业学院。温州企业综合服务平台惠企数达数百万家次，荣获国家级、省级中小企业公共服务示范平台。

学校以“一带一路”为重点的合作办学国际可交流。积极引进境外优质教育资源，连续 2 次被评为浙江省示范性中外合作办学项目。实施“中企走出去温职院伴随成长计划”，以服务中资企业走出去为重点，牵头成立中国-柬埔寨职业教育合作联盟和柬埔寨研究中心，成立温职院亚龙国际智能技术学院。助力优质产能“走出去”，面向“一带一路”沿线国家设立意大利培训中心、南非培训中心，向南非、柬埔寨等国家输出各类标准 30 余个；成立海外人才联络站，服务意大利、南非等地温商企业和温州海外人才引进。学校创下全国第一所伴随中企

在海外设立丝路学院、全国第一批为南非政府提供教师培训、浙江省第一批与南非政府建立留学生合作培养的高职院校等“三个第一”，入选教育部中外人文交流中心首批“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目”筹建合作学校、中美“百千万计划”和中国-东盟特色项目。



图 1-4 2021 年中外合作办学项目开学典礼

面对新一轮科技革命、产业变革和职业教育类型化发展的机遇和挑战，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神 and 全国职教大会精神，强化“彰显新职教类型特色、建设高水平职业院校、培养新时代工匠人才、服务高质量经济发展”的办学使命，引领“活力温台”职业教育创新高地建设，坚定扛起中国职业教育改革创新“探路者”的使命担当，努力建设一所引领改革、支撑发展、中国特色、国际水平的本科层次职业大学，为职业教育高质量发展和培养高层次技术技能人才发挥示范引领作用，力争打造中国高职教育的“重要窗口”。

（二）主要成果

1. 全国职业院校技能大赛教学能力国家一等奖 1 项，省一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项（2021.01-2021.08）；
2. 第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位（2021.06）；
3. 教育部课程思政示范课程、教育部课程思政教学名师和团队（2021.06）；
4. 国家级现代设计虚拟仿真实训基地（2021.08）；
5. 国家级职业教育教师教学创新团队（2021.08）；
6. 学校主编 9 本教材获得“十三五”国家规划教材立项，11 本教材获得第

第三批省新形态教材建设项目立项（2020.12）；

7. 学校在第二届中华经典诵读大赛“诗教中国”诗词讲解大赛中，荣获国家一等奖1项（2020.12）

8. 学校荣获第一批省级课程思政教学研究示范中心称号，第一批省级课程思政示范基层教学组织称号，10门课程荣获第一批省级课程思政示范课程立项（2021.07）；

9. 学校教师荣获浙江省“万人计划”杰出人才称号1名、“万人计划”教学名师称号1名，高校优秀共产党员称号1名，高校优秀党务工作者称号1名（2021.01-2021.06）；

10. 学校荣获浙江省文明校园称号（2021.01）；

11. 学校在第二十届全国大学生机器人竞赛 Robocon 2021 投壶行觞中，获得国家一等奖1项（2021.07）；在第十九届全国大学生机器人大赛 RoboCon 2020 绿茵争锋线上赛中，获得国家二等奖1项（2020.10）；

12. 学校在全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项中，获得国家二等奖1项（2021.05）；

13. 学校在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、大学生创业大赛中，获得国家铜奖1项（2020.12）；

14. 学校在全国大学生广告艺术设计大赛中，获得国家三等奖1项、优秀奖1项，省一等奖1项（2020.09）；

15. 学校在浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学生科技作品竞赛中，获得一等奖1项、二等奖2项、三等奖8项（2021.05）；

16. 学校在中国高等职业院校乒乓球锦标赛中，获得国家一等奖2项，省一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项（2021.05-2021.07）；

17. 学校在“建行杯”第七届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得金奖1项、银奖1项、铜奖3项（2021.07）；

18. 学校在2020年浙江省大学生网球锦标赛，获得一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；在浙江省第五届大学生田径锦标赛，获得一等奖2项、二等奖4项、三等奖1项（2020.10）；在2020年ZUBA浙江省大学生篮球联赛，获得一等奖1项；在2020年浙江省大学生排球锦标赛中，获得一等奖1项（2020.10）；在2021年浙江省第大学生武术锦标赛中，获得一等奖3项、二等奖7项

（2021.06）；在 2020 年省大学生排球联赛，获得一等奖 1 项（2021.07）；在 2020 年浙江省大学生乒乓球锦标赛中，获得一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项（2020.11）；

除此之外，学校在全国组织的各类大赛中，获得国家金奖 2 项，国家二等奖 17 项，国家三等奖 10 项；学校在省级以上各类技能大赛中，取得一等奖 9 项，二等奖 45 项，三等奖 74 项。

二、学生发展

（一）立德树人

1. 推进尚德工程

秉承德技并修、工学结合的人才培养理念，遵循“厚德长技、励学敦行”的校训精神，实施“四养融通”尚德工程。通过不断完善“思政课程”与“课程思政”协同育人模式，构建“大思政”格局，强化政治修养。成立“瓯礼文化研究中心”，推进工匠精神融入社会实践和志愿服务等，提升职业素养。完善“必选+自选”相结合的“五维度”二三课堂素质教育体系，开设中国美术鉴赏等劳育与美育课程 130 门，提升生活涵养。依托体育文化品牌和“三生一体”三维心理育人模式，提升健康培养，培养适应时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才。



图 2-1 首届校园师生节活动



图 2-2 2021 年微党课·思政微课大赛暨青年理论宣讲团成立仪式

2. 赓续红色血脉

组织开展庆祝建党 100 周年系列活动、扎实开展党史学习教育，提升学生政治修养。举办温州职业技术学院青年马克思主义者培养工程第十二期暨习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习会第四期培训会。通过开展“引领青年成长，深化青马工程”进企业主题教育实践、“弘扬革命精神，传承红色基因”红色革

命教育实践、“忆红色故事，敬峥嵘岁月”红色革命教育主题观影等活动，引导团学干部弘扬主旋律、传播正能量，努力为党培养和输送一批坚定拥护、积极宣传、忠实践行习近平新时代中国特色社会主义思想的青年政治骨干，确保党的事业薪火相传。

3. 开展博雅行动

修订博雅行动实践学分实施办法，从五个维度系统梳理“必选+自选”素质拓展活动菜单并纳入人才培养方案，满足学生多元化教育需求。学校打造社团文化节、中华传统文化节等特色校园文化品牌，制定劳动教育实施方案，广泛开展校园日常生活劳动、专业特色生产劳动和个性化服务性劳动，提升学生生活涵养。依托“体育文化品牌”和“三生一体 幸福工匠”心理育人模式，优化“四级心理健康教育与预警防控网络”，通过“525 心理健康文化节”、爱青春阳光同伴心理团辅、阳光健身跑等活动，双线推进学生身心全面发展，提升学生健康培养，2020 年我校学生体质健康抽测成绩位列全省高职第一。



图 2-3 首届学生武术比赛



图 2-4 劳动实践特色活动：“责任田”播种

4. 推行全导师计划

充分发挥教师在人才培养中的主导作用，推行全导师计划。择优选聘学生社团导师、班导师、早练晚训项目导师、特色导师等各类导师 613 人次，立足因材施教和学生个性化发展，促进学生知识、能力、素质协调发展。开展温州职业技术学院首届校园师生节活动，校党政领导班子全体成员、教职工代表和学生代表共同参与，学校、二级学院两级共开展“唱支歌儿给党听”师生露天音乐会、“‘粽’情迎端午·同心祝安康”师生包粽子活动、“献礼百年华诞·凝聚奋进伟力”师生篮球友谊赛等 20 余项文体活动，构建了新型的师生关系，促进良好校风学风、师德师风的形成。

5. 立德树人典型案例

在诗情画意中学党史

“用热忱照亮红色的中国”“源于嘉兴红船中百年强国梦”“披荆斩棘百年昔，星火燎原百姓兴，红船精神百万行”……这些话语是温州职业技术学院团委组织举办的“心有缱绻，笔下生花”三行情书系列之红船见党史活动中书写的。全校 1000 多名师生参加了这次活动。他们送上 100 多张贺卡，在展板上贴上 1000 余张便利贴，用“三行情书”表达对建党百年的祝福，表达出要传承和弘扬中国共产党“精神谱系”，以及对共产主义事业无限忠诚与“绵绵爱意”。学校通过党史学习方式的创新，拓宽学习宽度，加深学习深度，丰富学习内容。在线上，学校组织“百年党史百人讲、百名师生活英雄”、“党史知识竞答”活动、“四史知识”竞赛、“四史读书”活动，通过读书、竞赛、知识竞答等形式，使党史教育更加普及。在线下，学校开展“红色思享会”、“红色伟业颂”、“红色青展播”、“红色研学路”、“红色青年说”等系列活动，组织“红歌会”、红色经典朗诵会、思政微课大赛、校园“红色长征”定向赛等文体系列比赛，录制了一批红色歌曲、话剧，推出百场红色电影展。此外学校青年师生自制多首 MV 歌曲献礼建党百年，表达了对党的忠诚和热爱，让师生进一步统一思想，学史明理、学史增信、学史崇德，矢志办实事、开新局。全校师生通过传唱红色歌曲重温百年奋斗史诗，接受红色精神洗礼，在奋发有为的实际行动中传承红色基因。



图 1 红船见党史活动



图 2 党史书法摄影活动

这首歌曲《有一天》是一首接了地气的歌儿，他用最简单质朴的语言和声音，用最温婉的旋律和节奏，代替了宏大叙事，让那些面目狰狞的历史，转瞬间融化在音乐中，变得可以亲近，变得如若身边。

“我的祖国 再不忧伤
我的祖国 到处是安详
留一片云 当做是我的纪念
我从此去了 就不回来
你如果想我 就看看天”

在录制歌曲中，参加翻唱的同学感慨万千。温职院声乐队队员钟逸说：“这首歌直触心灵，几次在录制中，眼睛就不自觉地湿润了，脑海中不禁会闪现出革命先烈们为了民族的独立、国家的自由、世界的和平前仆后继、浴血奋战的场景。是他们用鲜血与生命换来今天我们的和平、自由、幸福的生活。作为新时代的大学生，我们要更继承先辈遗志，学好自己的本领，以实干传承精神，以实绩告慰英灵，书写新时代奋斗史。”相关活动得到学习强国、中国青年报客户端等媒体的广泛报道。

（二）招生情况

1. 招生口径

学校 2020 年计划招生 4591 人，实际录取 4511 人，实际报到 4408 人，新生报到率为 97.72%。

表 2-1 2020 年计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)	各类招生口径 所占比例 (%)
单独考试	1325	1325	1317	99.40%	28.86%
统一高考	1970	1889	1816	96.14%	42.91%
提前招生	811	812	805	99.14%	17.66%
五年制转入	485	485	470	96.91%	10.56%
合计	4591	4511	4408	97.72%	100.00%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处 2020 年招生数据（表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。）

2. 生源结构

（1）生源分布

学校 2020 年录取新生中，本市生源所占比例为 31.04%，本省生源（含本市）所占比例为 74.46%，来自西部地区生源所占比例为 6.47%。

表 2-2 2020 年新生生源分布地区

生源地	人数	百分比
本市生源	1400	31.04%
本省生源（含本市）	3359	74.46%
西部地区生源	292	6.47%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处 2020 年招生数据（表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。）

（2）生源类型

学校 2020 年实际录取高中生 2665 人，占比为 59.08%；实际录取三校生 1846 人，占比为 40.92%。

表 2-3 2020 年招生类型分布

生源类型	人数	百分比
高中生（高中起点）	2665	59.08%
三校生（中职起点）	1846	40.92%
合计	4511	100.00%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处 2020 年招生数据（实录数）

学校 2018-2020 年实际报到高中生 7192 人，占比为 58.39%；实际报到三校生 5126 人，占比为 41.61%。

表 2-4 2018 年、2019 年、2020 年招生口径分布

生源类型	人数	百分比
高中生（高中起点）	7192	58.39%
三校生（中职起点）	5126	41.61%
合计	12318	100.00%

数据来源：温州职业技术学院招生就业处 2018 年、2019 年、2020 年新生报到数据

3. 高职扩招

学校认真贯彻落实《政府工作报告》中提出的高职扩招 100 万人任务的方案，认真做好了社会招生宣传、招生、人才培养的工作。

会计和工商企业管理两个专业共招收应届高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工等合计 47 人。二级学院专门针对社招学生特点制定人才培养方案，通过线上与线下相结合灵活安排教学。经过两年多的培养，除 2 位退学学生外，其他同学成绩合格率 100%，其中会计专业成绩优秀率为 40%。

29名员工圆了“大学梦”,工作满五年每人每年6600元学费由企业埋单

新华社点赞温企“新亚电子” 产业工人上高职助力高质量就业

“既能提升学历、技术和工作能力,还不影响上班,我感觉像是收到了一个大礼包。”近日,浙江省新亚电子科技有限公司的林中秋等20名班组长和一线员工有了一个新身份:温州职业技术学院全日制大学新生,终于圆了自己的“大学梦”。

在温州经济技术开发区,该公司人力资源中心经理费爱军作为考官全程参与了这次面试的考评,温州职业技术学院系选派4名考评员和3名考务人员参与面试工作。最终,20名新亚电子员工被录取。据了解,被录取的员工只要在企业工作满五年,每人每年6600元的学费由企业埋单。

“这笔费用花得值!随着智能制造设备的增加,我们公司目前急需具备智能设备操作技能的员工。但是现有员工中少有这样的技术人才,他们整体学历水平较低,基本靠实践积累经验,没有形成系统化的技术知识和技能。”费爱军说,公司非常支持员工报考,并希望与高校共同探索产

教融合双学员”人才培养模式,为公司储备技术人才。

产业一线工人上全日制高职的新气象,离不开今年3月国务院政府工作报告中提出2019年要对高职院校实施扩招100万人的重大决策。

今年9月,浙江省教育厅、省发展改革委、省财政厅等七部门发布

2019年高职扩招第二阶段工作通知。根据浙江省教育厅统一安排,浙江相关职业技术学院纷纷启动了面向退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等社会人员的第二阶段高职扩招工作。

据新华社

图 2-5 各类媒体报道

(三) 服务学生

1. 活动部落

学校全面推进博雅行动,依托 PU 口袋校园信息化平台进行管理,截止 2021 年 6 月 28 日,入驻 PU 口袋校园的二级学院 8 个,各类活动部落 406 个,累计发布活动 16095 个,活动参与达 896680 人次。在提高学生学习成绩、技术技能之余,也注重学生的综合素质培养,丰富同学们的课余生活。

表 2-5 2020-2021 学年校级部分学生活动内容

时间	活动名称
2020 年 9 月	新 π 青年成长领路者讲坛;“我的返家乡实践故事”征集活动;趣听‘声’活 悦享每刻”博视网听书有奖答题活动
2020 年 10 月	迎新晚会;2020 校宿管安全知识竞赛;温职第六届大学生厨艺大赛;新生见面会+观影活动
2020 年 11 月	新生才艺大赛;“维护消费者权益”连环画设计比赛;校十佳歌手大赛;温州职业技术学院博雅行动 pu 课程培训及经验分享会;主持人大赛;“以我之名·环保守卫”之以物换绿活动;校“魅力英语,音为有你”英语配音大赛;“诗情画意·绘摹校园”书画大赛
2020 年 12 月	红色故事分享会;校“激扬新青年·筑梦新时代”主题辩论赛;校“魅力英语,音为有你”英语配音大赛;校学生会新生篮球赛;校学生职业发展中心 2020 完美简历大赛;“助贷成就梦想,诚信伴你成长”主题讲座;“辞旧迎新日·万象更新时”绘画大赛
2021 年 2 月	抓住机遇,勇往“职”前 讲座分享;心有缱绻,笔下生花”三行情书系列活动之你好!新时代;爱青春同伴行活动
2021 年 3 月	庆祝建党百年暨 2021 年校园雷锋月启动仪式;女神节“才艺作品展示大赛”;“执笔书山尽·赋曲词海平”书法大赛;思政微课大赛;“阅红色经典,读百年征程”建党百年读后感征集活动
2021 年 4 月	“心有缱绻,笔下生花”三行情书系列活动之红船见党史;“红色百年·青春闪耀”辩论赛;“诵建党史·忆艰辛路”声临温职活动;第十九届文化节游园会;诗歌颂党一声绘我心中的百年中国

时间	活动名称
2021 年 5 月	图书馆灯彩制作活动；温职院第三届中华传统文化节暨第八届“校园民俗文化节”；“青春向党，绘艺舒心”多格漫画活动；“红色杯”校组织篮球赛；庆祝中国共产党成立 100 周年“红歌唱响百年辉煌”；党史知识竞答；2022 年亚运会赛会志愿者全校招募活动
2021 年 6 月	十佳社团晚会；“与志愿同行”金书签代言活动；“承瓯越匠心，传文化薪火”——瓯文化大讲坛；“庆建党百年·忆红色初心”主题征文；温州职业技术学院第二十届运动会健美操比赛
2021 年 6-7 月	第六届“学习风尚奖”线上评选
2021 年 7-8 月	暑期社会实践云实践

数据来源：温州职业技术学院团委

2. 社团活动

为切实加强学生社团建设管理，学校出台《温州职业技术学院学生社团建设管理办法》。截止 2021 年 8 月全校共有社团 178 个，其中校级 33 个，院级 148 个，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等类别。本校学生对社团活动的满意度为 98.93%，其中非常满意达 60.40%。

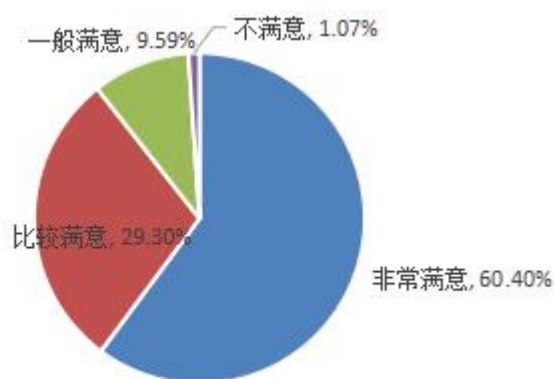


图 2-6 学生对社团活动的满意度

数据来源：温州职业技术学院团委

3. 志愿者服务

本学年完成了青年志愿者在“志愿汇”平台的登记注册全覆盖，注册率达 100%；共组织 4983 次志愿服务活动，累计参与活动 49124 人次。学校荣获全国无偿献血促进奖，该奖项是国家对无偿献血工作作出突出贡献单位给予的最高奖项，建筑工程学院青年志愿者协会入选团中央“七彩四点半”示范团队。

表 2-6 2020-2021 学年志愿者服务内容

序号	级别	数量	项目名称
1	校志愿服务队	14	温州慈善总会义工分会温职院义工项目、温职院“大建大美·同心同享”志愿服务项目、温职院学子广场志愿服务项目、温职院三垟湿地志愿服务项目、温职院江心屿志愿服务项目、温职院青科峰会志愿服务项目、温州市博物馆志愿服务项目、温州市少年宫志愿服务项目、温州医科大学附属第二医院志愿服务项目、温州市图书馆志愿服务项目、温职院高教博园志愿服务项目、温职院大罗山狮勇志愿服务项目、温州市新南站志愿服务项目、温州市科技馆志愿服务项目
2	工商管理系志愿服务队	9	白象镇中心小学志愿服务项目、菱藕社区志愿服务项目、系山根小村志愿服务项目、社工部志愿服务项目、水心社区义工红色驿站志愿服务项目、温州市人民医院志愿服务项目、梧田社区义工幸福志愿服务项目、谢池社区志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目
3	财会系志愿服务队	13	温州市人民医院志愿服务项目、爱心志愿服务项目、苍南龟墩村志愿服务项目、茶山街道志愿服务项目、党员志愿服务项目、爱心志愿服务项目、苍南龟墩村志愿服务项目、茶山街道志愿服务项目、附一医志愿服务项目、龙湾图书馆志愿服务项目、社工部志愿服务项目、文新家园志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目
4	电气电子工程系志愿服务队	8	苍南大渔镇志愿服务项目、党员志愿服务项目、洪殿社区志愿服务项目、敬老志愿服务项目、跑步巡查志愿服务项目、小家电维修志愿服务项目、助力复学志愿服务项目、社工部志愿服务项目
5	机械工程系志愿服务队	8	安孝护理中心志愿服务项目、苍南志愿服务项目、反邪志愿服务项目、龙湾残老院志愿服务项目、南塘志愿服务项目、社工部志愿服务项目、温大附小志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目
6	建筑工程系志愿服务队	13	春运志愿服务项目、动车南站志愿服务项目、公寓文明检查志愿服务项目、礼让斑马线志愿服务项目、鹿城区青少年活动中心志愿服务项目、牛北山路汽车站志愿服务项目、瓯海经济开发区企业社区开心课堂服务项目、瓯海区红领巾公益课堂志愿服务项目、善行 100 志愿服务项目、社工部志愿服务项目、书巢整理志愿服务项目、校园巡查志愿服务项目、阳光残联志愿服务项目
7	设计创意学院志愿服务队	11	“七彩学堂”志愿服务项目、苍南孔子学院志愿服务项目、苍南龙港爱心支教志愿服务项目、公寓志愿服务项目、寝室帮扶志愿服务项目、社工部志愿服务项目、西桥村居家养老服务中心志愿服务项目、霞关志愿服务项目、小渔村志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、宜山志愿服务项目

序号	级别	数量	项目名称
8	信息技术系志愿服务队	8	防疫宣传志愿服务项目、观美社区志愿服务项目、桂柑社区志愿服务项目、暖冬志愿服务项目、社工部志愿服务项目、新青年下乡志愿服务项目、学生党员志愿服务项目、义务电脑维修志愿服务项目
9	瑞安学院志愿服务队	2	青协星语爱心助教志愿服务项目、青年志愿者志愿服务项目

数据来源：温州职业技术学院团委

4. 奖勤助贷

我校按照公开、公平、公正的原则和规定的程序开展各类奖助学金评审、发放工作。截至 2021 年 07 月，我校发放各类奖助学金 29 项，总计奖助 7052 人次，奖助金额达 1488.138 万元：国家政府类资助项目 1128.07 万元，占资助总额比例 75.8%，社会（企业）资助项目 65.45 万元，占资助总额比例 4.4%；学校自设项目 294.618 万元，占资助总额比例 19.8%。

表 2-7 2020-2021 学年学生资助类型和数量

资助类别	资助项目	资助额（万元）	资助学生数（个）	占资助总额的比例（%）	占资助学生总数的比例（%）	人均资助额（元）
政府资助类	2019-2020 学年国家奖学金	12.000	15	75.8%	31.7%	5047.29
	2019-2020 学年国家励志奖学金	187.000	374			
	2020-2021 学年国家助学金	455.985	1381			
	2019-2020 学年省政府奖学金	135	225			
	其他	338.085	240			
学校自设类	2019-2020 学年学院专科生奖学金	195.30	2347	19.8%	63.1%	662.36
	勤工助学	50.757	1401			
	暑期社会实践集中实践学生生活补贴	1.578	72			
	其他项目	46.983	628			

资助类别	资助项目	资助额 (万元)	资助学生 数(个)	占资助总 额的比例 (%)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助 额(元)
社会/ 企业 资助 类	2020 年度黄云 驹奖助学金	12	30	4.4%	5.2%	1773.713
	2020 年度慈善 总会爱心温州 结对助学助学 金	25	50			
	2020 年度青山 助学金	8.8	22			
	其他项目	19.65	267			
合计	/	1488.138	7052	100%	100.0%	2110.235

数据来源：温州职业技术学院学生处

5. 心理教育

学校着力做好思政工作者的心理科普与心理健康教育工作教师的培训与指导。本学年共开展 3 场案例督导，选派专兼职心理咨询师、辅导员、班主任参加 183 学时的心理健康业务培训，提升心理预防干预服务质量。同时，发挥四级预警与教育网络，做好春秋两季危机排查、每月跟进回访和干预工作，筑牢校园安全底线，本学年累计处理心理危机事件 25 起，提供线上或线下咨询服务共 309 人次（不含约谈次数）。截止 2021 年 6 月，在校关注库中重点关注 72 人、中度关注 66 人、轻度关注 712 人，实现全校学生线上心理档案一人一档。做新做优心理宣教活动，形成“三生一体、幸福工匠”心理育人体系，依托第十二届“5.25”心理健康文化节、心理健康素养月等载体，开展各类宣教活动共 69 场，吸引 6663 余人次参加。

表 2-8 2020-2021 学年心理咨询与危机干预情况统计

学期	咨询人次	危机干预次数	累计确诊人数	累计关注库人数
第一学期	182 人次	10 次	95 人	506 人
第二学期	127 人次	15 次	73 人	310 人
合计	309 人次	25 次	/	/

数据来源：温州职业技术学院学生处

6. 成才成长

学校根据学生全面发展的规划和目标，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个性成长、未来可持续发展等要素，选取学业发展、思想品德、身心健康、文化素养、职业发展、社会服务等维度建立和完善学生发展标准体系，明确学生层面的内部质量保证体系构成要素，建立多元发展的标准体系。经过实践，学生能力全面提升。

一是能力提升。本校学生在校期间个人能力均得到较大提升，其中，对自身专业技能提升程度非常满意的比例为 54.81%，比较满意的比例为 32.08%，一般满意的比例为 11.91%。

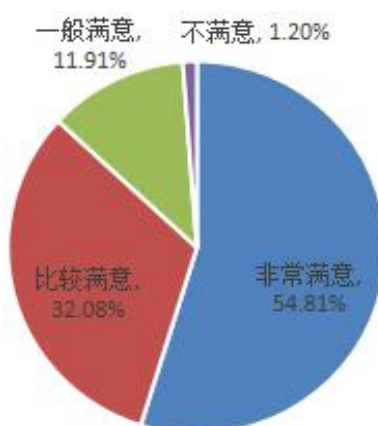


图 2-7 学生在校期间能力提升情况

数据来源：温州职业技术学院学生处

二是素养提升。本校学生在校期间，有 99.24%的学生对其在校期间综合素质提升的程度满意。其中，非常满意比例为 57.85%，比较满意的比例为 31.79%，一般满意的比例为 9.60%。

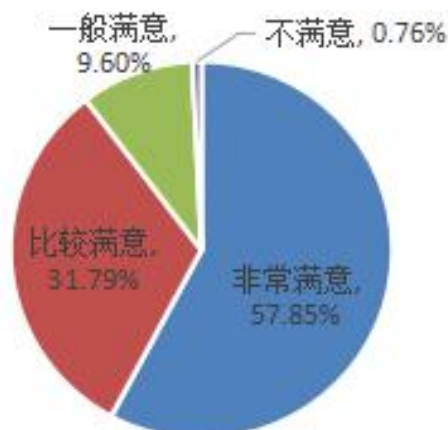


图 2-8 学生在校期间素养提升情况

数据来源：温州职业技术学院学生处

7. 获奖情况

2020-2021 学年，在校学生在校各级别技能竞赛中共获得 220 项奖项，其中获得 2 项国家级一等奖，16 项国家级二等奖，7 项国家级三等奖，其他类国家级奖 8 项；24 项省级一等奖，54 项省级二等奖，96 项省级三等奖，其他省级奖项 13 项。

表 2-9 2020-2021 学年本校学生竞赛获奖情况

序号	级别	数量	获奖情况
1	国家级	2	2020 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛-工业机器人金奖 1 项、银奖 1 项
2	国家级	1	第二十届全国大学生机器人竞赛 RoboCon 2021 投壶行觥一等奖 1 项
3	国家级	1	第三届全国装配式建筑职业技能竞赛总决赛构建制作与安装赛项二等奖 1 项
4	国家级	2	第十四届“西门子杯”中国智能制造挑战赛智能制造工程设计与应用类赛项二等奖 2 项
5	国家级	1	全国职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项二等奖 1 项
6	国家级	1	第七届中装杯全国大学生环境设计大赛二等奖 1 项
7	国家级	1	第二届全国大学生智能建造与管理创新竞赛二等奖 1 项
8	国家级	5	RoboCon 世界机器人大赛 Python 程序设计赛项全国总决赛二等奖 5 项
9	国家级	1	第十九届全国大学生机器人大赛 RoboCon2020 绿茵争锋线上赛二等奖 1 项
10	国家级	4	第七届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛二等奖 2 项，三等奖 2 项
11	国家级	1	第七届中装杯全国大学生环境设计大赛二等奖 1 项
12	国家级	3	“睢县杯”全国皮革行业职业技能竞赛三等奖 3 项
13	国家级	2	全国大学生广告艺术设计大赛三等奖 1 项，优秀奖 1 项
14	国家级	1	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项
15	国家级	1	第一届全国技能大赛世赛项目全国机械行业选拔赛优胜奖 1 项
16	国家级	1	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 1 项
17	国家级	1	全国首届多工序数控机床操作调整工职业技能竞赛优秀奖
18	国家级	2	意大利 A' Design Award 设计大赛铜奖 2 项
19	国家级	1	IMC 上海国际模特大赛优秀奖 1 项
20	国家级	1	第二届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛三等奖 1 项

序号	级别	数量	获奖情况
21	省部级	11	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛 特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项
22	省部级	11	浙江省第十七届“挑战杯”交通银行大学生课外学生科技作品 竞赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项
23	省部级	2	第三届全国装配式建筑职业技能竞赛总决赛构建制作与安装 赛项一等奖 1 项、三等奖 1 项
24	省部级	1	浙江省大学生广告创意设计大赛一等奖 1 项
25	省部级	6	浙江省大学生证券投资竞赛 一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项
26	省部级	5	浙江省大学生物理科技创新竞赛一等奖 2 项、三等奖 3 项
27	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 一等奖 1 项
28	省部级	5	2021 下半年 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛 一等奖 2 项、二等奖 3 项
29	省部级	3	浙江省大学生经济管理案例竞赛一等奖 1 项、三等奖 2 项
30	省部级	2	浙江省会展策划创意大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
31	省部级	4	2021 上半年 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛 一等奖 2 项、二等奖 2 项
32	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“市场营销技能”赛项一等奖 1 项
33	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“虚拟现实（VR）设计与制作”赛项 一等奖 1 项、二等奖 1 项
34	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“云计算”赛项 一等奖 1 项、二等奖 1 项
35	省部级	6	浙江省大学生机械设计竞赛 一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项
36	省部级	2	浙江省大学生物理科技创新竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项
37	省部级	2	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
38	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“英语口语（非专业组）”赛项 一等奖 1 项、二等奖 1 项
39	省部级	9	2021 年浙江省第五届大学生机器人竞赛 一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项
40	省部级	6	“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛 金奖 4 项、银奖 2 项
41	省部级	5	“振兴杯”浙江省青年职业技能竞赛创新创效专项赛 金奖 2 项、银奖 3 项
42	省部级	4	浙江省大学生网络与信息安全竞赛二等奖 4 项

序号	级别	数量	获奖情况
43	省部级	4	浙江省“民生民意杯”大学生统计调查方案设计大赛 二等奖 2 项、三等奖 2 项
44	省部级	4	浙江省大学生财会信息化竞赛二等奖 1 项、三等奖 3 项
45	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“智能财税”赛项 二等奖 1 项、三等奖 1 项
46	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“会计技能”赛项二等奖 2 项
47	省部级	4	浙江省大学生电子设计竞赛二等奖 1 项、三等奖 3 项
48	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“机器视觉系统应用”赛项 二等奖 1 项、三等奖 1 项
49	省部级	1	浙江省“民生民意杯”大学生统计调查方案设计大赛二等奖
50	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“餐厅服务”赛项 二等奖 1 项、三等奖 1 项
51	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“建筑装饰技术应用”赛项 二等奖 1 项、三等奖 1 项
52	省部级	6	浙江省大学生程序设计竞赛二等奖 2 项、三等奖 4 项
53	省部级	4	浙江省大学生多媒体作品设计竞赛二等奖 2 项、三等奖 2 项
54	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“大数据技术与应用”赛项 二等奖 1 项、三等奖 1 项
55	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“信息安全管理与评估”赛项 二等奖 1 项、三等奖 1 项
56	省部级	2	浙江省大学生工程训练综合能力竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项
57	省部级	3	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛 二等奖 2 项，三等奖 1 项
58	省部级	5	浙江省中华经典诵读竞赛二等奖 2 项、三等奖 3 项
59	省部级	5	全国大学生数学建模竞赛浙江省二等奖 3 项、三等奖 2 项
60	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“移动应用开发”赛项三等奖
61	省部级	5	浙江省大学生程序设计竞赛三等奖 5 项
62	省部级	1	浙江省大学生工业设计大赛三等奖 1 项
63	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“服装设计与工艺”赛项三等奖 1 项
64	省部级	2	第十届全国商务秘书技能大赛三等奖 2 项
65	省部级	1	浙江省大学生摄影竞赛三等奖 1 项
66	省部级	2	“外研社杯·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）浙江赛区 复赛三等奖 1 项、优秀奖 1 项

序号	级别	数量	获奖情况
67	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“银行业务综合技能”赛项 三等奖 2 项
68	省部级	1	浙江省大学生金融创新大赛三等奖 1 项
69	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“集成电路开发及应用”赛项 三等奖 1 项
70	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“嵌入式技术应用开发”赛项 三等奖 1 项
71	省部级	1	第 46 届世界技能大赛浙江选拔赛（电子技术）赛项三等奖 1 项
72	省部级	2	第 46 届世界技能大赛浙江选拔赛（酒店接待）三等奖 2 项
73	省部级	1	第 46 届世界技能大赛浙江选拔赛（3D 数字游戏艺术） 三等奖 1 项
74	省部级	1	浙江省大学生电子商务竞赛三等奖 1 项
75	省部级	2	世界技能大赛浙江选拔赛（家具制作）三等奖 2 项
76	省部级	2	浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛三等奖 2 项
77	省部级	1	2020 “外研社杯·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）浙江 赛区三等奖 1 项
78	省部级	1	浙江省青年职业技能竞赛模具工赛项三等奖 1 项
79	省部级	2	“黄炎培”杯全国职业院校投资理财技能大赛三等奖 2 项
80	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“创新创业”赛项三等奖 1 项
81	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“关务技能”赛项三等奖 1 项
82	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“互联网+国际贸易综合技能”赛项 三等奖 1 项
83	省部级	2	浙江省职业院校技能大赛“货运代理”赛项三等奖 2 项
84	省部级	1	全国院校装配式技能竞赛浙江省选拔赛构建制作与安装赛项 三等奖 1 项
85	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“工程测量”赛项三等奖 1 项
86	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“建筑工程识图”赛项三等奖 1 项
87	省部级	1	第 46 届世界技能大赛浙江选拔赛云计算赛项三等奖 1 项
88	省部级	1	第 46 届世界技能大赛浙江选拔赛网络安全赛项三等奖 1 项
89	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“电子商务技能”赛项三等奖 1 项
90	省部级	1	浙江省职业院校技能大赛“软件测试”赛项三等奖 1 项

数据来源：温州职业技术学院教务处、团委

（四）培养质量

1. 准时毕业率

本学年，学校待毕业学生总数为 3798 人，其中 3597 人顺利毕业， 准时毕业率为 94.71%。

表 2-10 2021 届各专业毕业生准时毕业情况

专业	学生总数	毕业生数	毕业率
产品艺术设计	76	75	98.68%
城市轨道交通运营管理	86	85	98.84%
传播与策划	88	87	98.86%
大数据技术与应用	91	86	94.51%
电机与电器技术	80	77	96.25%
电气自动化技术	125	114	91.20%
电子商务	137	130	94.89%
电子信息工程技术	77	73	94.81%
房地产经营与管理	44	41	93.18%
服装表演	36	33	91.67%
服装与服饰设计	114	107	93.86%
工程造价	87	84	96.55%
工商企业管理	87	85	97.70%
工业机器人技术	39	37	94.87%
国际商务	176	173	98.30%
环境艺术设计	87	85	97.70%
会计	504	492	97.62%
机电一体化技术	84	77	91.67%
机械设计与制造	81	74	91.36%
机械设计与制造 (阀门设计与制造方向)	83	67	80.72%
机械设计与制造 (汽摩零部件制造方向)	70	64	91.43%
机械制造与自动化	78	75	96.15%
计算机网络技术	87	82	94.25%
家具设计与制造	42	41	97.62%

专业	学生总数	毕业生数	毕业率
建筑工程技术	72	68	94.44%
建筑设计	84	80	95.24%
酒店管理	165	149	90.30%
模具设计与制造	78	69	88.46%
汽车电子技术	77	64	83.12%
软件技术	84	82	97.62%
商务英语	128	122	95.31%
市场营销	156	153	98.08%
数控技术	78	75	96.15%
数字媒体应用技术	135	130	96.30%
投资与理财	70	63	90.00%
文秘	81	78	96.30%
鞋类设计与工艺	90	79	87.78%
中小企业创业与经营	41	41	100.00%
总计	3798	3597	94.71%

数据来源：温州职业技术学院教务处

2. 毕业生就业率

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2020 届毕业生（毕业一年后）就业率，浙江省高校平均为 94.81%，浙江省高职平均为 97.39%，我校为 98.80%，高出浙江省高校平均 3.99 个百分点，高出浙江省高职院校平均 1.41 个百分点。

表 2-11 2020 届（毕业一年后）各专业毕业生就业状况

专业名称	总人数	作答人数	作答率	就业率	升学率
全省	286218	249092	87.03%	94.81%	18.94%
本科	159900	131988	82.54%	92.51%	19.62%
高职	126318	117104	92.71%	97.39%	18.19%
本校	3751	3508	93.52%	98.80%	27.74%

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2020 届）

浙江省高校 2018 届毕业生（毕业三年后）就业率，浙江省高校平均为 96.64%，浙江省高职院校平均为 97.69%，我校为 98.99%，高出浙江省高校平均 2.35 个百

分点，高出浙江省高职院校平均 1.30 个百分点。

表 2-12 2018 届（毕业三年后）各专业毕业生就业状况

专业名称	总人数	作答人数	作答率	就业率	升学率
全省	279189	213080	76.32%	96.64%	4.71%
本科	155360	111994	72.09%	95.71%	7.12%
高职	123829	101086	81.63%	97.69%	2.04%
本校	3570	2763	77.39%	98.99%	13.36%

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018 届）

3. 毕业生平均月收入

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2020 届毕业生（毕业一年后）平均月收入，浙江省高校平均为 5567.04 元，浙江省高职院校平均为 5422.00 元，我校为 7094.63 元，高出浙江省高校平均 1527.59 元，高出浙江省高职院校平均 1672.63 元。

表 2-13 2020 届毕业生（毕业一年后）各专业平均月收入

专业名称	总人数	作答人数	作答率	工资水平
全省	286218	249092	87.03%	5567.04
本科	159900	131988	82.54%	5887.17
高职	126318	117104	92.71%	5422.00
本校	3751	3508	93.52%	7094.63

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2020 届）

浙江省高校 2018 届毕业生（毕业三年后）平均月收入，浙江省高校平均为 7753.89 元，浙江省高职院校平均为 6989.61 元，我校为 9089.73 元，高出浙江省高校平均 1335.84 元，高出浙江省高职院校平均 2100.12 元。

表 2-14 2018 届毕业生（毕业三年后）各专业平均月收入

专业名称	总人数	作答人数	作答率	工资水平
全省	279189	213080	76.32%	7753.89
本科	155360	111994	72.09%	8454.18
高职	123829	101086	81.63%	6989.61
本校	3570	2763	77.39%	9089.73

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018 届）

4. 毕业生对母校总体满意度

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2020 届毕业生（毕业一年后）对母校的总体满意度评价，浙江省高校平均为 87.76 分，浙江省高职院校平均为 89.21 分，我校为 96.40 分，高出浙江省高校平均 8.64 分，高出浙江省高职院校平均 7.19 分。

表 2-15 2020 届毕业生（毕业一年后）对母校总体满意度

专业名称	总人数	作答人数	作答率	总体满意度
全省	286218	249092	87.03%	87.76
本科	159900	131988	82.54%	86.47
高职	126318	117104	92.71%	89.21
本校	3751	3508	93.52%	96.40

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2020 届）

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2018 届毕业生（毕业三年后）对母校的总体满意度评价，浙江省高校为 87.19 分，浙江省高职院校为 88.97 分，我校为 95.85 分，高出浙江省高校平均水平 8.66 分，高出浙江省高职院校平均水平 6.88 分。

表 2-16 2018 届毕业生（毕业三年后）对母校总体满意度

专业名称（2018 三年后）	总人数	作答人数	作答率	总体满意度
全省	279189	213080	76.32%	87.19
本科	155360	111994	72.09%	85.59
高职	123829	101086	81.63%	88.97
本校	3570	2763	77.39%	95.85

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018 届）

5. 用人单位满意度

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：用人单位对浙江省 2020 届毕业生的实践动手能力满意度评价，浙江省高校平均为 94.53 分，浙江省高职院校平均为 94.36 分，我校为 97.86 分，高出浙江省高校平均 3.33 分，高出浙江省高职院校平均 3.5 分。用人单位对浙江省 2020 届毕业生的专业水平满意度评价，浙江省高校平均为 94.61 分，浙江省高职院校平均为 94.23 分，我校为 98.29 分，高出浙江省高校平均 3.68 分，高出浙江省高职院校水平

4.06 分。用人单位对浙江省 2020 届毕业生的创新能力满意度评价，浙江省高校平均为 93.22 分，浙江省高职院校平均为 92.73 分，我校为 97.97 分，高出浙江省高校平均 4.75 分，高出浙江省高职院校平均 5.24 分。用人单位对浙江省 2020 届毕业生的合作与协调能力满意度评价，浙江省高校平均为 94.54 分，浙江省高职院校平均为 94.18 分，我校为 97.65 分，高出浙江省高校平均 3.11 分，高出浙江省高职院校平均 3.47 分。用人单位对浙江省 2020 届毕业生的 interpersonal communication 能力满意度评价，浙江省高校平均为 94.38 分，浙江省高职院校平均为 94.01 分，我校为 97.22 分，高出浙江省高校平均 2.84 分，高出浙江省高职院校平均 3.21 分。

表 2-17 用人单位对 2019 届毕业生的总体满意度评价表

学校名称	作答率	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
全省	79.85%	94.53	94.61	93.22	94.54	94.38
本科	76.30%	94.68	94.96	93.68	94.88	94.73
高职	84.04%	94.36	94.23	92.73	94.18	94.01
本校	93.50%	97.86	98.29	97.97	97.65	97.22

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2020 届）

6. 就业专业相关度

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2020 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度，浙江省高校平均为 67.97 分，浙江省高职院校平均为 66.70 分，我校为 82.02 分，高出浙江省高校平均 14.05 分，高出浙江省高职院校平均 15.32 分。

表 2-18 2020 届毕业生（毕业一年后）就业专业相关度统计表

专业名称	总人数	作答人数	作答率	专业相关度
全省	286218	249092	87.03%	67.97
本科	159900	131988	82.54%	69.12
高职	126318	117104	92.71%	66.70
本校	3751	3508	93.52%	82.02

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2020 届）

浙江省高校 2018 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度，浙江省高校平均为 64.03 分，浙江省高职院校平均为 60.79 分，我校为 77.00 分，高出浙江省高校平均 12.97 分，高出浙江省高职院校平均 16.21 分。

表 2-19 2018 届毕业生（毕业三年后）就业专业相关度统计表

专业名称（2018 三年后）	总人数	作答人数	作答率	专业相关度
全省	279189	213080	76.32%	64.03
本科	155360	111994	72.09%	67.00
高职	123829	101086	81.63%	60.79
本校	3570	2763	77.39%	77.00

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018 届）

7. 人才贡献

一是对主要行业的人才贡献。2020 届毕业生就业流向行业主要集中在制造业、信息传输及软件和信息技术服务业、批发和零售业、建筑业分别占总就业人数的比例 29.31%、11.17%、10.77%、9.67%。

表 2-20 2020 届毕业生对主要行业的人才贡献

就业行业流向	就业人数	占总就业人数比例
制造业	803	29.31%
信息传输、软件和信息技术服务业	306	11.17%
批发和零售业	295	10.77%
建筑业	265	9.67%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	171	6.24%
文化、体育和娱乐业	144	5.26%
租赁和商务服务业	132	4.82%
教育	121	4.42%
居民服务、修理和其他服务业	87	3.18%
房地产业	86	3.14%
住宿和餐饮业	76	2.77%
交通运输、仓储和邮政业	71	2.59%
金融业	64	2.34%
科学研究和技术服务业	46	1.68%

就业行业流向	就业人数	占总就业人数比例
公共管理、社会保障和社会组织	27	0.99%
农、林、牧、渔业	21	0.77%
水利、环境和公共设施管理业	13	0.47%
卫生和社会工作	11	0.40%
采矿业	1	0.04%
总计	2740	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2020 年 8 月 31 日）

二是对本地区的人才贡献。2020 届毕业生总人数为 3653 人，温州地区生源人数为 1667 人，毕业后留温就业的人数为 1700 人，占总毕业生人数的比例为 46.54%，占温州地区生源人数的比例为 101.98%。

三是对不同类型企业的人才贡献。由于温州特殊的企业结构特色，以中小微企业为主，2020 届毕业生就业企业类型主要集中在民营企业，占总就业人数比例为 91.24%。

表 2-21 2019 届毕业生对不同类型企业的人才贡献

企业类型	就业人数	占总就业人数比例
民营企业	2500	91.24%
机关事业单位	13	0.47%
国有企业	66	2.41%
三资企业	29	1.06%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2020 年 8 月 31 日）

8. 专升本比例

2020 届毕业生共计 3653 人，其中有 873 人被 48 所本科院校录取，占毕业生总人数的 23.90%，确定到本科院校就读的学生 842 人，占毕业生总人数的 23.05%。

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2020 年 8 月 31 日）。

9. 创新创业

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2020 届毕业生（毕业一年后）创业率，浙江省高校平均为 3.50%，浙江省高职院校平均为 4.80%，我校为 8.95%，高出浙江省高校平均 5.45 个百分点，高出浙江省高职院校平均 4.15 个百分点。

表 2-22 2020 届毕业生（毕业一年后）自主创业比例

全省	286218	249092	87.03%	3.50%
本科	159900	131988	82.54%	2.35%
高职	126318	117104	92.71%	4.80%
本校	3751	3508	93.52%	8.95%

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2020 届）

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校平均 2018 届毕业生（毕业三年后）创业率，浙江省高校平均为 4.84%，浙江省高职院校为 6.57%，我校为 11.83%，高出浙江省高校平均 6.99 个百分点，高出浙江省高职院校平均 5.26 个百分点。

表 2-23 2018 届毕业生（毕业三年后）自主创业比例

专业名称	总人数	作答人数	作答率	创业率
全省	279189	213080	76.32%	4.84%
本科	155360	111994	72.09%	3.28%
高职	123829	101086	81.63%	6.57%
本校	3570	2763	77.39%	11.83%

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018 届毕业三年后）

10. 职业发展

2021 年浙江省教育评估院高校毕业生就业质量跟踪调查显示：浙江省高校 2018 届毕业生（毕业三年后）获得过晋升或表彰的比例，浙江省高校平均为 34.74%，浙江省高职院校平均为 34.78%，我校为 52.33%，高出浙江省高校平均 17.59 个百分点，高出浙江省高职院校平均 17.55 个百分点。

表 2-24 2018 届毕业生（毕业三年后）获得晋升或表彰比例

专业名称（2018 三年后）	总人数	作答人数	作答率	获得过晋升或表彰比例
全省	279189	213080	76.32%	34.74%
本科	155360	111994	72.09%	34.71%
高职	123829	101086	81.63%	34.78%
本校	3570	2763	77.39%	52.33%

数据来源：2021 年浙江省毕业生职业发展状况和人才培养质量调查（2018 届毕业三年后）

11. 学生培养典型案例

我校师生在全国大学生机器人国赛中再获一等奖

2021年7月31日，由共青团中央主办的第二十届全国大学生机器人大赛Robocon在山东济南邹城市会展中心降下帷幕。我校作为唯一一所晋级决赛的高职院校，击败众多的双一流高校团队再获全国一等奖。

据介绍，全国大学生机器人大赛Robocon是“亚太大学生机器人大赛”的国内选拔赛，是全国高校范围内极具影响的大学生科技创新品牌赛事。在指导老师张亮的带领下，团队秉持着“厚德长技，励学敦行”的校训精神，以不输任何高等学府的韧性和霸气，不屈不挠、永不言败，赛前日夜钻研、通宵达旦，经过无数次测点、调试、演练，充分利用休息时间，不断优化机器人作品，每到关键时刻，以“大胜”扭转乾坤，充分展现了温职人风采，最终斩获全国一等奖。

据指导老师张亮介绍，本次大赛主题是“投壶行觞”，机器人双方各有25支箭，分别向各自的5个不同位置的壶中投箭，向本方箭壶中投入2支箭支即为“大胜”，3分中时间内双方都未“大胜”，则得分高者取胜。我校机器人团队经过10个多月的准备与调试，先后设计制作5代机器人版本。最终机器人使用的两台机器人均采用了三轮式舵轮驱动方案（每个轮子均可以独立的转向与转速），使用自主研发的全场定位导航系统（陀螺仪+十字随动码盘）和4个激光定位校正系统，保证机器人在过程中精准导航定位。使用视觉识别+激光测距系统，准确识别已方桶的方位与距离，经过计算机的计算，以一定的俯仰角度和力度投箭。将这些技术融入到一台机器人中，保证机器人的精确定位和准确射击。

本届大赛共有79所高校的106支队伍参赛。我校参赛队伍与厦门大学、武汉大学、华中科技大学、北京航空航天大学等诸多“985”“211”重点院校的队伍同台竞技，经过预选赛、小组赛、淘汰赛层层激烈角逐，不断挑战自我，突破极限。



图1 我校师生在全国大学生机器人大赛中再创佳绩

（五）传承和培育工匠精神

学校党委高度重视校园文化建设，聚焦工匠精神传承和培育，以“精于工、匠于心、品于行、化于文”为工匠精神文化内涵，注入瓯文化新鲜元素，从精神文化、制度文化、物质文化、行为文化四个方面系统构建工匠精神传承和培育体系，让师生在耳濡目染中受教育，在潜移默化中受熏陶，为“技能温州”提供文化动力。

1. 精神文化

精神文化建设涵化工匠精神。聘请非遗及工艺美术大师，举办瓯文化大讲坛，弘扬中国传统工匠文化。打造书香校园，建立 24 个工匠精神教育基地，丰富具有工匠精神的素质教育特色活动。推动优秀产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，挖掘 40 个工匠校友案例，发挥优秀校友对广大学生的激励作用，引入行业企业具有突出技能的校友作为学校“能工巧匠”，组织具有工匠精神的社会成功职业人士和优秀校友专题报告、经验分享和工作展示，着力推进职业素质养成工程。

2. 制度文化

制度文化建设塑造工匠精神。积极引入行业、企业的管理体制和规章制度，让学生尽早了解并适应企业的管理方式。改革教师聘任制度和评价办法，积极引进行业企业专家和能工巧匠，完善企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才担任兼职教师制度，全面落实教师进修培训与下企业挂职锻炼制度。健全教师行为规范、职业道德规范和学术道德规范，建立多层次、多渠道师德师风监督检查体系和考核评价体系，专业课教师和辅导员在课堂教学和日常工作中，自觉养成和带头践行“工匠精神”，对学生进行潜移默化地引领。

3. 行为文化

行为文化建设彰显工匠精神。充分利用温州地域资源优势，与温州市瓯礼文化研究中心开展深度合作，发挥瓯礼文化品牌的集聚效应和辐射效应，培育了 10 个瓯越工匠大师工作室。通过传帮带、名师带学徒，培养工匠型青年教师和学生并选树学生技能工匠 61 名。打造特色工匠课堂，邀请工匠走进思政课堂，将工匠精神培育融入到专业课程体系、职业技能大赛和创新创业大赛中。统筹线上线下阵地建设，开展“中华传统文化节”等活动，向广大师生展示“百工之乡”温州的文化底蕴，推选展示工匠精神优秀作品，促进工匠精神养成。宣传重大技

能比赛获奖师生的先进事迹，推进工匠精神价值观的引导教育。

4. 物质文化

物质文化建设传导工匠精神。推进教学环境建设，通过标语引导、挂像感召、图片说话，墙壁提示等，营造良好的职业氛围。将职业要素、行业企业要素融入学校文化环境建设中，推进与专业相关的生产性实训基地、实训室和校企合作基地建设。启动校园文化走廊建设工作，优化文化景观建设，努力形成若干突出工匠精神内涵、体现学校特色、与校园环境相协调的重点景观。



图 2-9 瓯文化大讲坛



图 2-10 校企“党支部共建”



图 2-11 温州瓯礼文化中心特聘大师签约仪式



图 2-12 金工车间操作规范标语

三、教学改革

（一）专业建设与改革

学校坚持以立德树人为宗旨，坚持提升专业内涵发展，坚持服务地方经济社会发展的办学方向，坚持产教融合、校企合作，坚持培养高水平技术技能型人才，培养学生创新创业能力，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力，形成契合区域发展需求，产学研创相结合，服务区域引领产业发展的办学特色。

1. 专业群结构

学校坚持“区域有什么支柱产业，就设置什么专业”，专业设置全面对接浙江八大万亿产业和温州市“5+5”产业布局。基于“产业链、产业复合型人才和

跨界要求、传统学科逻辑”三条路径，构建了智能电气技术等六大优势特色专业群。智能电气技术对接电气行业；时尚产品设计专业群对接温州市服装和鞋类行业；先进装备制造专业群对接阀门和汽摩行业；信息技术应用对接信息行业；中小企业经营管理对接现代服务业；智能建造与管理对接建筑产业。同时根据专业群中专业链配置调整校系结构，打破传统院系体系实现以群建院。结合三大立地式研发平台，在企业技术研发服务、新技术应用型人才培养、专业教师团队建设构建了产业、教学、科研协同深度融合新格局。

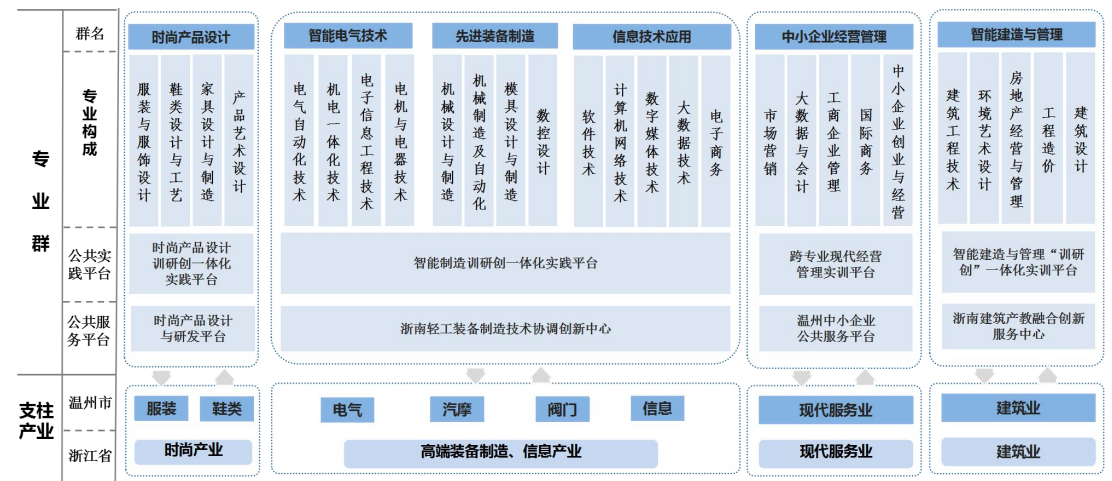


图 3-1 专业协同发展、深度融合布局

我校 2020-2021 学年一共设置了 41 个专业，有 12126 在校生，装备制造大类学生数占在校生总数的 25.99%，电子信息大类学生数占在校生总数的 13.10%。

表 3-1 本校专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
44 土木建筑大类	4	825	6.80%
46 装备制造大类	10	3152	25.99%
48 轻工纺织大类	2	439	3.62%
50 交通运输大类	1	242	2.00%
51 电子与信息大类	8	1588	13.10%
53 财经商贸大类	7	3634	29.97%
54 旅游大类	1	329	2.71%
55 文化艺术大类	5	1157	9.54%
56 新闻传播大类	1	255	2.10%
57 教育与体育大类	1	383	3.16%

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
44 土木建筑大类	4	825	6.80%
59 公共管理与服务 大类	1	122	1.01%
合计	41	12126	100%

数据来源：温州职业技术学院教务处

2. 专业动态调整

以满足区域经济社会发展、行业企业转型升级和学生全面发展三方面需求为导向，与招生-培养-就业联动改革，构建专业建设工作业绩考核及专业动态调整机制，不断完善内部专业诊断改进制度体系，突出行业价值塑造和综合职业能力培养，有力促进了专业建设质量水平的螺旋提升，建立契合区域行业需求导向的专业动态调整机制，提升专业内涵建设与企业需求的契合度。

本学年我校电气自动化技术等 11 个省优势特色专业高水平完成了预期目标；与本科院校联合培养，建立了 2 个四年制本科专业，4 个专升本专业；学校中国特色高水平职业高等学校建设任务基本完成，“电机与电器技术专业群”“鞋类工艺与设计专业群”建设成果显著，“建筑工程技术专业群”“软件技术专业群”获批市特色专业。

3. 专业所获荣誉

我校设立的 41 个专业中，中国特色高水平专业群 2 个，中央财政支持专业 2 个，国家级重点专业 8 个，国家级骨干专业 6 个；省级重点专业 2 个，省级特色专业 14 个，省级优势专业 7 个，市级重点专业 9 个，市级特色专业群 2 个，市级特色专业 4 个。

表 3-2 本校重点专业一览表

中国特色高水平专业群及专业		中央财政支持专业（2 个）	国家级重点专业（8 个）	国家级骨干专业（6 个）
鞋类设计与工艺专业群	鞋类设计与工艺	服装与服饰设计	房地产经营与管理	鞋类设计与工艺
	服装与服饰设计			
	家具设计与制造			
	产品艺术设计			
	大数据技术与应用			

中国特色高水平专业群及专业		中央财政支持专业（2个）	国家级重点专业（8个）	国家级骨干专业（6个）
电机与电器技术专业群	电气自动化技术	电子信息工程技术	电机与电器技术	电气自动化技术
	电机与电器技术			
	机电一体化技术			
	电子信息工程技术			
	机械设计与制造			
			模具设计与制造	机械设计与制造
			家具设计与制造	服装与服饰设计
			鞋类设计与工艺	电子商务
			市场营销	市场营销
			服装与服饰设计	
			电子信息工程技术	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-3 本校特色优势专业一览表

省级重点专业（2个）	省级特色专业（14个）	省级优势专业（7个）	市级重点专业（9个）	市级特色专业（群）（6个）
会计	电子信息工程技术	模具设计与制造	电机与电器技术	鞋类设计与工艺
机械设计与制造	国际商务	服装与服饰设计	模具设计与制造	机械设计与制造
	计算机网络技术	电气自动化技术	鞋类设计与工艺	汽车电子技术
	建筑工程技术	鞋类设计与工艺	服装与服饰设计	大数据技术与应用
	市场营销	机械设计与制造	电气自动化技术	软件技术专业群
	传播与策划	电子商务	电子商务	建筑工程技术专业群
	投资与理财	市场营销	数控技术	
	电气自动化技术		汽摩零部件制造	
	环境艺术设计		机电一体化	
	服装与服饰设计			
	工商企业管理			
	软件技术			
	投资与理财			
	会计			
	电机与电器技术			

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）课程建设与改革

1. 课程思政建设

学校党委把“课程思政”作为“一把手”工程来抓，从专人开展思政教育转变为人人参与思政工作，从人才培养方案的顶层设计到教师每堂课的具体实施均贯穿思政教育主线，把社会主义核心价值观培育和塑造浸润到每个细节，让思政教育入脑入心。学校经过近几年的探索实践，提炼出符合课程建设发展规律和青年学生成长规律的“课程思政”育人机制，构建“一三四五”课程思政教学建设新模式，形成了“课程思政”与思政课程同向同行、协同发声的课堂教学育人体系，逐步建立起了立体化的“三全”育人工作格局。

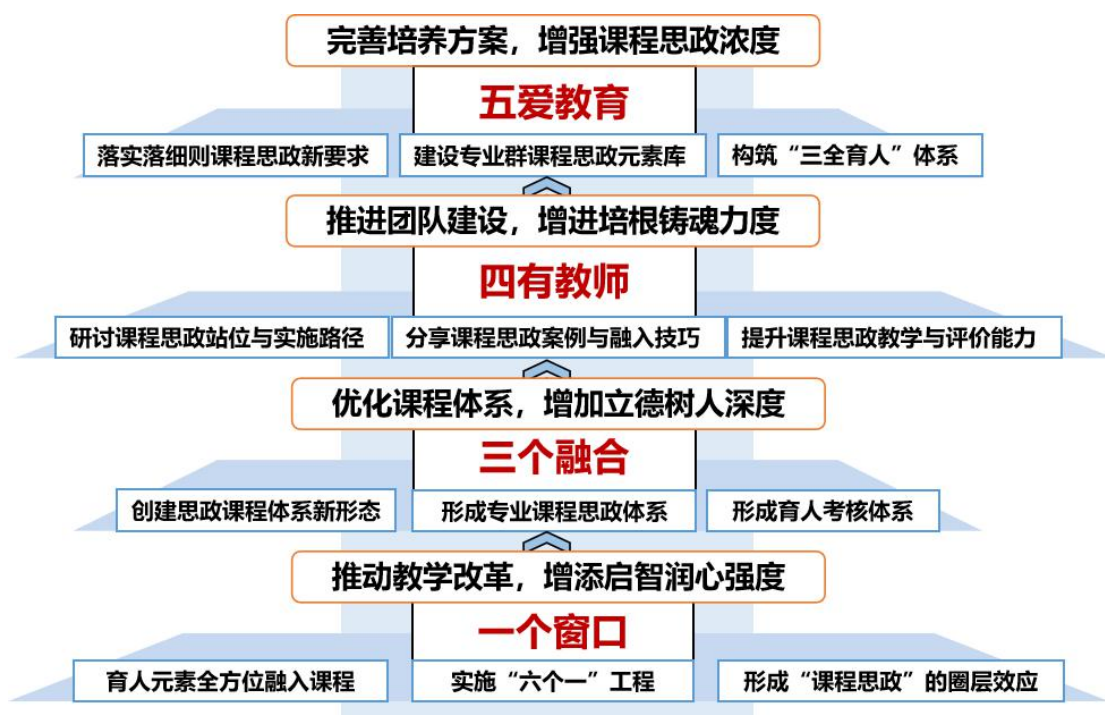


图 3-2 “一三四五”课程思政教学建设模式

本学年，我校邢旭佳团队的《服装 CAD》课程成功入选教育部课程思政示范课程；同时课程团队（邢旭佳、林莹懿、叶晓露、钱小微、何海怀、朱双华、徐义红、陈力）获评课程思政教学名师和教学团队。获得省级课程思政教学研究示范中心立项 1 个；省级课程思政示范课程立项 10 门；省级课程思政示范基层教学组织立项 2 个；省级课程思政教学研究项目立项 6 项。学校已完成 20 项校级专业课程“课程思政”改革试点项目的验收，立项了校级课程思政示范专业 4 个、课程思政优秀教材 4 本、课程思政示范课程 10 门；同时，评选出 10 个课程思政优秀案例、10 个课程思政示范课堂、10 名课程思政优秀教师。

2. 课程结构及规模调整

2020-2021 学年，学校教师共授课 231511 学时，其中 A 类课程占 7.44%，B 类课程占 65.80%，C 类课程占 26.76%。

表 3-4 本校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	166	31,196	13.47%
理论+实践课（B 类）	1001	136,189	58.83%
实践课（C 类）	184	64,126	27.70%
合计	1351	231511	100.00%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 精品课程建设

我校拥有 8 门国家级精品课程，39 门省级精品课程，16 门市级精品课程。

表 3-5 本校课程级别及数量

课程级别/类别	课程数（门）
国家级精品课程	8
省级精品课程	39
市级精品课程	16

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

4. 课堂教学满意度

学校通过课堂教学改革与课堂教学质量评价改革，不断提高课堂教学质量，本学年在校生对课堂教学满意度为：2020-2021 学年第一学期平均得分 93.70；2020-2021 学年第二学期平均得分 93.74。

5. 课程思政建设典型案例

课程门门带有“思政味” 教师人人怀有“育人心”

将“课程育人”作为我院立德树人的具体实践和深化新时代高校思想政治工作的着力点，从顶层设计到每堂课程的具体实施均贯穿思政教育主线，让所有专业课程上出“思政味”，每位教师都承担育人责任，逐步建立具有高职特征、温职特色的“课程育人”机制。

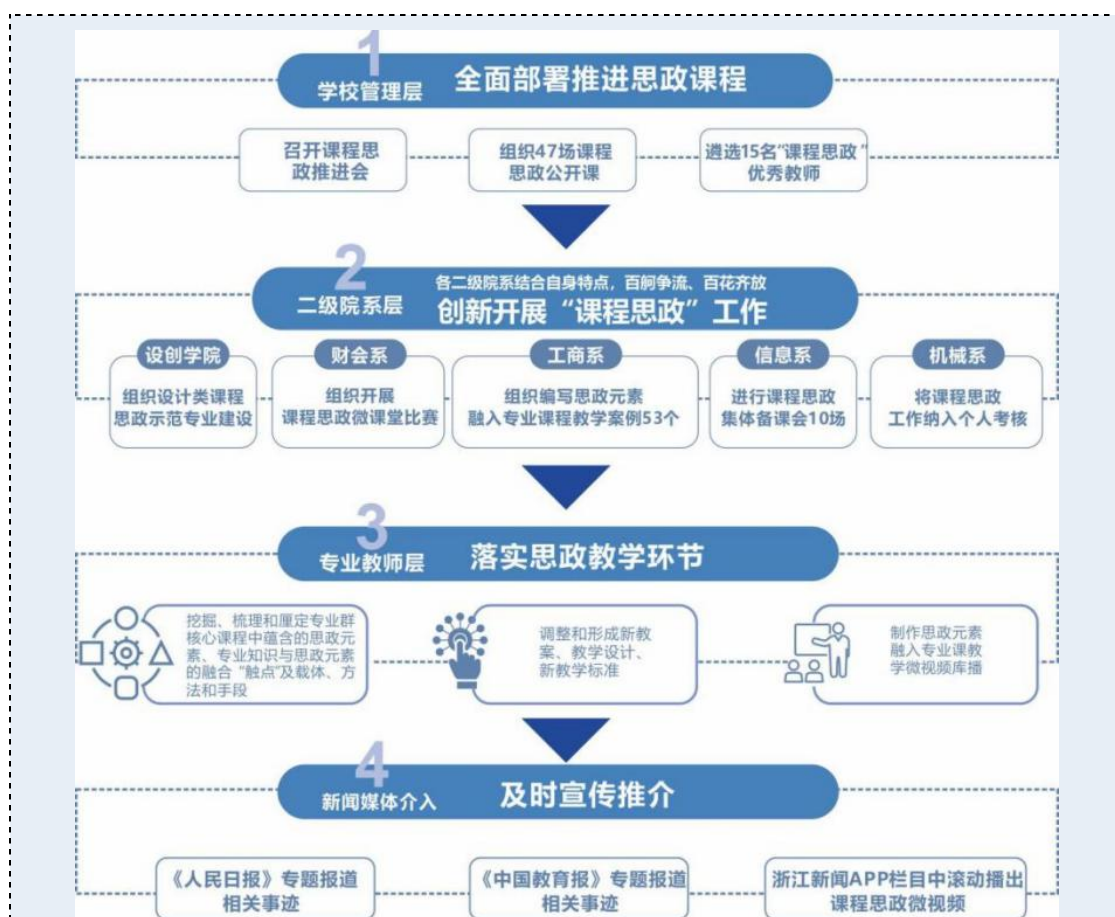


图1 多层次推进课程思政

思政课程“五维一体”，思政更入人心。从问题、情感、生活、实践、明理“五维一体”内在逻辑运行体系方面探究思政课有效教学模式，采取理论宣讲、情感体验式等多元教学方法，发挥课堂主渠道作用，并把“思政课堂”搬到新农村的田间地头、企业车间等，思政课“活起来”，学生“动起来”，达到知行合一。

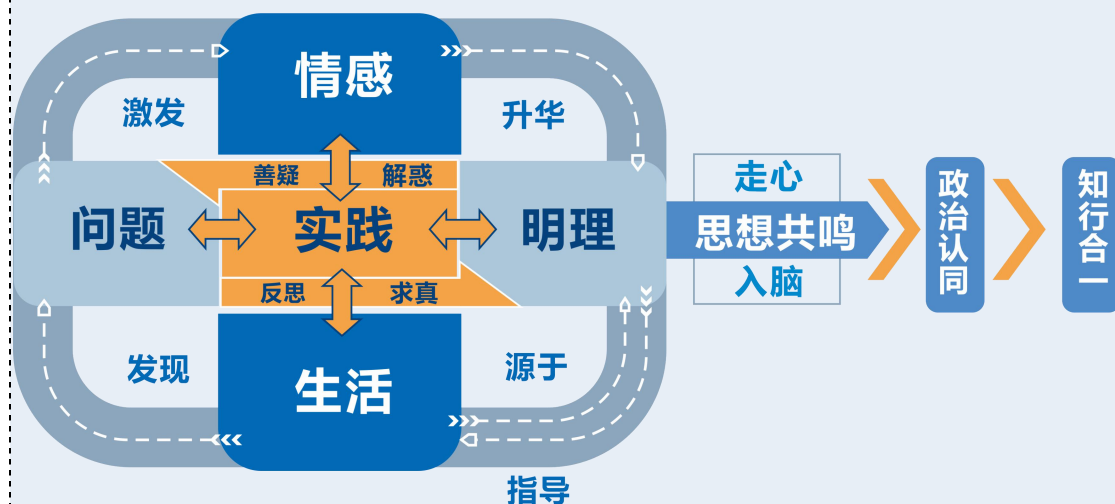


图2 “五维一体”思政课程教学模式

思政课程与课程思政融合相通，合力育人。各专业结合其特点和人才培养需求，设计“课程思政”教学改革任务和路径，梳理本专业德育要求，将思政教育有机融入人才培养方案中，把“思政”和“德育”元素有机融入每一门课程，使德育与教学无缝对接，实现“知识传授”和“课堂育人”有机统一。

通识课程“育人无声”，巩固育人成效。学校融入温州地域文化特色，开设如《温州经济专题》等提升大学生家国情怀、家园意识、爱国精神通识课程，建设高品质核心通识课程。定期举办“温商创业论坛”、在教学区楼道走廊布置“温州特色”、“温商语录”文化内容，于无声处育人。

学校思政教学工作成效显著，“训研创一体化实践育人体系的探索与实践”获批教育部2020年度高校思想政治工作精品项目；《CAD服装》课程入选教育部课程思政示范项目；以“课程思政”为主要切入点的教学改革被省教育厅立项为“浙江省课堂教学创新校”项目；省教育厅第一批课程思政教学项目喜获4类立项：入选省级课程思政教学研究示范中心，省级课程思政示范课程10门，课程思政基层教学组织2个，省级课程思政教学研究项目6项。

（三）教学资源建设

1. 课程思政素材库建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化中国特色高水平高职院校建设，以“五爱”（即“爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”）为主线，以专业群为依托构建思政元素库，将“五爱”思政元素渗入各个教学环节，坚定学生的理想信念。本学年建设并投入使用“温州职业技术学院课程思政教学资源库”。

专业群依据专业群特色和地域特色开展课程思政元素库建设。比如**时尚设计智造专业群**立足培育既精通设计与设计转化，又具备较强研创意识与研创能力的“设计工匠”，引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观；坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

信息技术应用专业群与中小企业管理专业群，抓住当前浙江省全面推进数字化改革的契机，数字技术助力浙江信息技术应用产业以及浙商新发展的历史使命，紧紧围绕“坚忍不拔的创业精神、敢为人先的创新精神、兴业报国的担当精神、开放大气的合作精神、诚信守法的法治精神、追求卓越的奋斗精神”的新时

代浙江精神，来培根铸魂、启智增慧。

智能建造与管理专业群，依托我国作为世界建筑大国和强国的优势地位，强化时代精神、职业道德和行业成就感熏陶，强调求真务实和开拓进取意识，增强家国情怀和民族自豪感，培养志在高峰的求实创新精神和奋勇拼搏的担当奉献精神。

智能电气技术与先进装备制造专业群则把牢“工匠精神”的核心要义，以相关知识点和技能点为背景，结合生活、生产、民生问题，挖掘育人元素，建设课程思政真实案例、动画视频，有机融入“遵从规范、精益求精、大国工匠”等精神。

2. 教材建设与管理

本学年制定实施《温州职业技术学院教材管理暂行办法》，成立教材工作委员会、教材选用委员会，完善教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制。对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。逐步建立健全三年大修订、每年小修订的教材动态更新调整机制。根据学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。不断健全教材的分类审核、抽查和退出制度。在本学年，教材建设获得大丰收，我校有 9 本教材入选了十三五国家规划教材，有 11 本教材获得省新形态教材立项。

表 3-6 本校十三五国家规划教材入选清单

分类	教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
公共基础课程	大学生创业教育教程 (第三版)	叶吉波	温州职业技术学院	大连理工大学出版社
能源动力与材料大类	电工基础项目教程	李爱秋	温州职业技术学院	机械工业出版社
装备制造大类	工业机器人应用技术	黄金梭	温州职业技术学院	机械工业出版社
电子信息大类	SQL Server 数据库应用与维护	翁正秋	温州职业技术学院	北京理工大学出版社有限责任公司
财经商贸大类	审计实务(第五版)	陈建松	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司

分类	教材名称	第一主编	第一主编单位	出版单位
财经商贸大类	税收筹划（第三版）	林松池	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司
财经商贸大类	物流与供应链管理（第3版）	黄云碧	温州职业技术学院	电子工业出版社有限公司
财经商贸大类	国际贸易理论与实务（第二版）	鲁丹萍	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司
文化艺术大类	鞋类结构设计	施凯	温州职业技术学院	高等教育出版社有限公司

数据来源：温州职业技术学院教务处

3. 在线课程资源建设

本学年，虽不是全面在线教学，但在线教学平台资源依然增长迅速，平台资源数共上传 41944 个，题库题量增加 179906 个、新建作业 6522 个、创建试卷 1294 个。其中，新增资源包括 29312 张图片、2550 个视频。当前平台资源总量达到 7067GB，创历史新高，各类资源总点击量达到 8338 万人次。



各类型资源上传量 总数：41944





图 3-3 本学年全校资源新增情况

数据来源：温州职业技术学院教务处

（四）教学信息化建设

学校以建设“高水平高职院校”和“温台职教高地”为契机，全力促进现代化信息技术与教育教学深度融合，积极探索以教育信息化引领教育现代化的新模式、新途径，努力建设智慧教育强校。

1. 智慧学习环境

构建以学习者为中心的多维一体的富媒体智慧学习环境。建设智慧教室，学校根据教学实际需要，分不同类型建设智慧教室，支撑多样化的新型教学模式。建设智慧实训室，打造集校企在线互动、分组实操与点评、视频录制打点回看于一体的互动智慧实训课堂，借助智慧实训室解决实训教学痛点难点问题。建设智能车间，开展虚拟仿真和车间实操虚实相结合的方式，解决实训教学中“进不去、看不见、动不了、难再现”的难题。开展虚拟仿真实训，目前拥有两个省级虚拟仿真实训中心，其中，现代设计虚拟仿真实训基地已被评为国家级的职业教育示范性虚拟仿真培育项目，拥有 37 个虚拟仿真实训室（新增 10 个），为学生提供虚实融合的实验实训环境。打造学习共享空间，为学生提供自主学习、小组研讨、学术沙龙、师生互动交流的场所。

2. 线上线下混合式教学

依托富媒体教学环境全力推进线上线下混合式教学。升级完善学校网络教学平台，实现“一平三端”（一个平台和电脑、手机、管理三端）在线教学与在线学习，本学年开设使用的在线课程共 1164 门。师生线上线下互动情况良好，线上线下混合式的教与学常规化顺利开展。2020-2021 学年使用在线课程进行线上线下混合教学的课程共有 1164 门，占总课程的 84.1%，发布讨论、选人、签到等各类活动 59084 次，覆盖了除纯实践类课程以外的所有课程，基本实现了线上

线下混合教学常态化。



图 3-4 智能车间

（五）“双师型”教师队伍建设

1. 师资结构

本校校内专任教师总数 603 人，其中高级职称 258 人，占比 42.78%；中级职称 254 人，占比 42.12%；双师素质教师 515 人，所占比例为 85.40%；专任教师的学位主要为硕士和博士学位，占比 87.22%。

表 3-7 本校校内专任教师职称结构分布

职称等级	人数（人）	百分比（%）
高级职称	258	42.78
中级职称	254	42.12

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 3-8 本校校内专任教师学位结构分布

学位等级	人数（人）	百分比（%）
博士及以上	39	6.46
硕士	487	80.76
学士	48	7.96

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 进修培训

本学年教师参加校内外培训 555 人，进修博士学位 51 位，赴国内知名院校参加访问学者 3 位，参加省访问工程师 17 位，参加境外培训 13 位；参加入企实践锻炼、挂职锻炼、兼职锻炼教师 533 人。

表 3-9 本校参与校外进修、培训、交流的教师情况一览表

进修、培训、交流项目	参与教师数（人）
博士学位进修	51
参加境外培训	13
访工访学	20
入企实践、挂职锻炼、兼职锻炼	533
校内外培训	555

数据来源：温州职业技术学院人事处

3. 建设举措

一是实施师德师风导航工程。加强教师思想政治工作。健全教师理论学习制度，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。抓实教师职业道德指导。把师德师风教育摆在教师培养培训工作的首位，进一步落实教师入职宣誓和师德承诺制度，积极健全师德师风岗前培训、专题培训、全员培训等制度，把师德师风教育贯穿教师专业发展全过程。加大优秀教师表彰力度。培育黄大年式教师团队，每年对获得国家、省、市级荣誉的教师进行大会表彰，开设官微专栏，对典型事迹进行宣传，发挥师德楷模的示范引领作用，坚持立德树人根本遵循。

二是实施分类评价护航工程。完善师德考核评价机制。将师德考核作为教师绩效考核的基本内容，加强师德考核结果运用，师德考核不合格者年度考核评定为不合格，并取消其当年职称评审、评先推优、表彰奖励、科研和人才项目申请等资格。建立健全绩效评价体系。以业绩贡献和能力水平为导向，构建年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”的绩效评价体系，建立教师职称聘任与岗位设置和聘任衔接的制度，健全与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密相连的晋升机制。设置双师型教师建设标准。建立覆盖公共基础课、专业课和综合实践课等各类课程的“双师素质”教师建设标准。逐步推行将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专任教师资格的必备条件。

三是实施名师梯队领航工程。发挥大师名匠引领作用。加大高层次、高技能人才引育力度，完善教师教学创新团队培育机制，建设国家级名师工作室，建立健全名师队伍培养体系，培养专业带头人、教学名师和骨干教师，形成合理的教

师梯队。落实全员企业实践锻炼。继续落实 5 年一周期的全员轮训制度。完善专任教师企业实践制度，其中，专业课教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践，每年至少累计 1 个月以多种形式参与教师企业实践基地实践。创新青年教师培养模式。逐步建立新教师“师范教育+企业实践”入职培训制度，并探索建立新教师为期 2 年的企业实践制度。建立青年教师导师制，为新入职 2 年内的青年教师配备校企“双导师”，实施教师能力提升“十个一”工程。

四是实施“平台+项目+团队”引航工程。提升科研平台能级，促进科研成果转化。围绕智能制造、时尚设计、决策咨询等领域的科技研发平台建设，凝练科技研发与服务主题。加大科技研发平台与国际科研机构、产业界、政府的合作力度，按研发与服务方向共建共享应用技术中心、国际科技合作平台。聚焦科技项目研发，促进科研反哺教学。以研发平台为依托，努力将承接项目转化为课程实践、综合实践与毕业实践的训练内容，解决企业问题于具体教学之中。实施科研反哺教学专项工程，实现科研、教学良性循环。打造教学科研教师团队，助力双师教师发展。培育黄大年式“四有”好教师，面向现代制造业、现代服务业等重点领域，围绕学校专业特色和发展需求评选一批科研带头人，培育一批校级科研团队，发挥科研团队引领支撑作用。

五是实施校企共享共育远航工程。加强双师培养基地建设。建强省级教师培训机构，鼓励二级学院和大中型企业共建双师型教师培养培训基地和教师企业实践流动站，每个专业至少建设 1 家双师型教师培养培训基地和 2 家教师企业实践流动站，开展五百名专任教师进百家教师企业实践基地活动。深化校企互兼互聘机制。以建设专兼结合的双师型教师队伍为重要目标，提升双师团队动能。进一步深化产教融合机制，建立校企人员双向交流协作共同体，建立校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制。校企共建教师发展中心。校企共建“1+N”教师发展中心共同体，形成一个以校内教师发展中心基础平台为核心、相关企业分类别教师专业发展实践基地为支撑的教师发展中心共同体。

六是实施多元化培养助航工程。培养教师“信息技术+”教学能力。围绕信息技术与教育教学深度融合的目标，分层次多角度提升教师信息化素养，适应“互联网+”职业教育新要求，提升教师信息化教学能力。培养教师教研教改能力。大力推进教师教学能力比赛，提升教师教学能力水平。加快新形态教材建设，完善教材规划、编写、审核、选用、使用、评价机制。双师型教师应参与校内实验、

实训室建设工作，承担相应实践教学课程。培养教师思政育人能力。建立辅导员职务职级“双线”晋升通道，推动辅导员专业化、职业化发展。引导教师主动参与学生思想政治教育实践，培育遴选名班主任工作室、德育特色和课程思政教育案例、思政课和课程思政教学创新团队、思政课和课程思政示范课堂等。

4. 建设成效

学校始终坚持实施人才强校战略，依托人事管理系统，围绕学校高水平专业群建设，制定高水平双师队伍建设规划。着力实施“六航”赋能工程，促进师资结构持续优化，人才链与创新链、产业链精准对接，全力打造高水平双师型教师队伍。通过双高建设，学校现有国家“万人计划”领军人才 2 人、国家级教学名师 2 人、国务院特殊津贴专家 1 人、二级教授 5 人，省“万人计划”杰出人才、省有突出贡献专家、省“万人计划”教学名师等省市级以上人才 170 人次，荣获浙江省科技进步一等奖、全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖等。入选国家级职业教育教师教学创新团队 3 支，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个，建成了 200 人以上的兼职教师资源库。学校落实国家教育评价改革要求，深入改革人事制度，释放激发人才活力，《深化教师职称制度改革·激发教育发展活力》案例入选浙江省教育评价改革典型案例。

表 3-10 本校双师建设成效

荣誉项目	数量
“万人计划”领军人才	2 人
国家级教学名师	2 人
国务院特殊津贴专家	1 人
省市级以上人才	170 人次
浙江省科技进步一等奖	1 项
教学能力比赛国赛一等奖	1 项
国家级职业教育教师教学创新团队	3 支
国家级“双师型”教师培养培训基地	1 个
兼职教师资源库	200 人以上容量

（六）产教融合校企双元育人

紧扣产教融合新要求，紧密对接区域主导产业和龙头骨干企业，通过主体协同、关系协调、要素融合，构建内外有效衔接的产教融合新生态，赋能本科层次

职业学校建设。

1. 构建政校合作新关系

学校扎根温州区域经济办职业教育，精准对接温州产业发展战略，主动服务温州县域经济发展，打造了“东西南北中”产教融合办学布局。学校以中心茶山总部数字经济产业创新实训大楼为圆心，盘活“扎根温州布局”这盘棋；东面，与温州市经信局联办温州市企业综合服务平台，成为全国首个运营企业综合服务平台的高校；西面，与瓯海区政府联办温州设计学院，成为首个入驻省特色小镇的高校；南面，与瑞安市政府联办瑞安学院，成为全国为数不多与县域政府合作办学的高职院校；北面，与永嘉县政府合作共建永嘉学院，打造区域连通、师资融通、课程贯通的中高职一体化五年制职业教育新模式，力争成为中高职一体化职业教育的全国典范。“东西南北中”是地理概念，更是产教深度融合的办学理念，学校将持续推进校园多点布局，强化服务县域经济、都市产业功能，全力打造产教融合新生态。

2. 赋予校企合作新内涵

依托我校“立地式”研发优势，持续推进校企合作形式创新、内容创新。携手中国联通温州分公司成立中国联通 5G+产业学院，产业学院依托我校的专业教师团队、研发机构、人才优势，对接企业智能制造领域转型升级需求和企事业单位信息化系统建设要求，开展信息安全服务及咨询、信息系统开发、移动应用（App）开发等专业技术服务，加快 5G 产业发展步伐。围绕区域产业机械化、自动化向智能化转型升级的需要，依托浙南轻工装备智能技术协同创新中心与深圳百盛传动有限公司具有核心竞争力的科研优势，集聚整合技术研发与创新要素，学校成立了温职毓蒙研究院，组织实施科技项目攻关，加速科技成果的转化与产业化，提升区域支柱产业科技创新水平。在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面构建校企战略互动、服务互应、人才互育、利益互享新机制。

3. 开创融合发展新局面

学校积极服务国家战略和区域产业转型升级，牵头活力温台职教创新高地建设，推进职业教育与民营经济融合发展。完善利益分享机制，以全国高等职业院校技术应用服务联盟为主体，整合浙南职教集团资源，创建国家级的、实质化运作的职业教育集团，推进浙南职业院校和行业、企业深度合作，加快紧密型合作

办学体制机制改革，形成规模多样、层级递进的多元合作新局面。搭建产学研创服一体化平台，深度开展技术协同创新，提升创新驱动发展能级，为温州“5+5”产业体系建设高素质创新型实用人才。

4. 完善多元互通新载体

学校深化国家级企业综合服务平台的合作与运营制度体系，通过“线下与线上相融、产教数据互动互通、部门与高校合作、实体与虚拟并举”的平台运营模式，将企业服务综合平台打造成为产教融合信息服务中心。一方面，促进校企需求精准对接，服务东家、客家、本家及大家，让政府、企业、学校和社会满意，促进了教育链、人才链、产业链、创新链的“四链融合”；另一方面，发挥平台汇聚政行企多方资源的优势，为专业建设、课程设置、教育培训、就业智能撮合、科技成果应用等提供产教两端支撑。

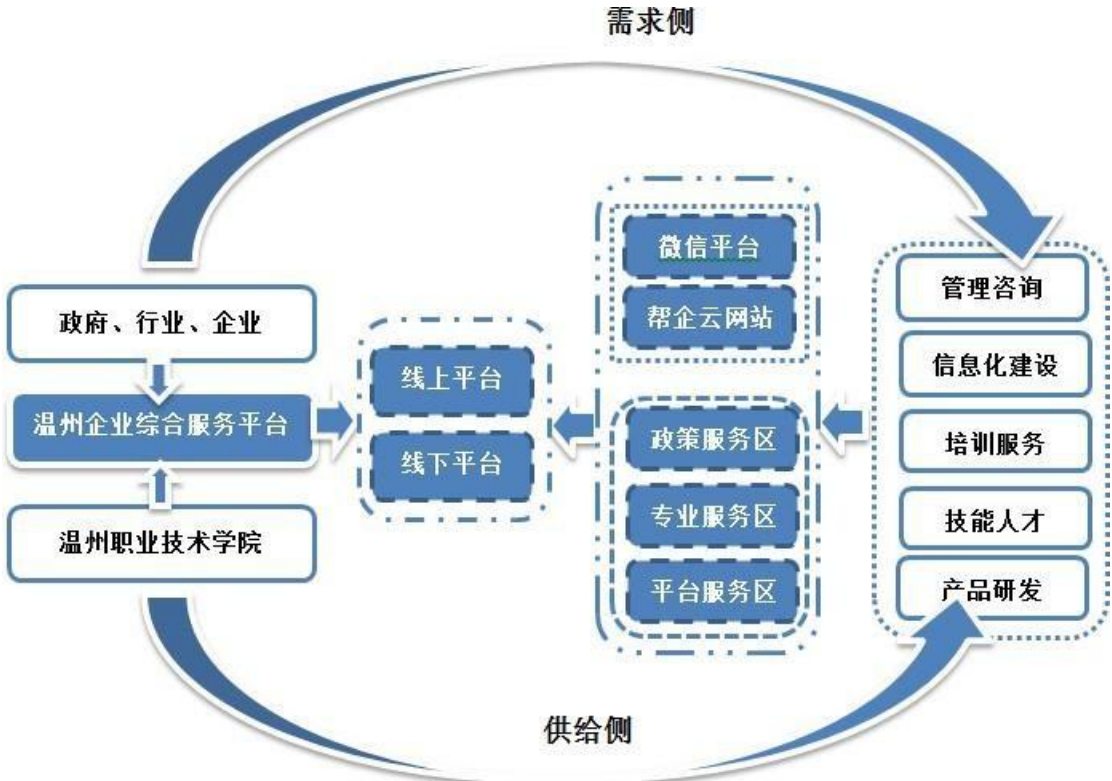


图 3-5 产教融合多元互通新载体

推进产教内外主体协同，学校与政府、企业、社会形成新型互动关系，产教融合呈现新生态，生动实践“扎根区域办大学”的使命和责任。五年来，县域政府与民营企业对学校直接投入超 10 亿元；建成全国示范性职教集团 1 个，国家产教融合示范基地 1 个，获省级产教融合工程项目 2 个；企业综合服务平台注册企业超 10 万家，助力省级产教融合型企业 30 余家，实现增效 30 亿元。

5. 产教融合案例

政校行企多方合作 四链融合数字赋能

温州职业技术学院创新政校行企合作模式，开国内高校运营企业综合服务平台之先河，以“政府与高校合作、线下与线上相融、实体与虚拟并举”的运营模式，全程、全权运营温州市企业综合服务平台，成为温职院产教融合的标志性项目，也是温职院助力温州市创建新时代“两个健康”先行区的一大举措。



图1 温州市企业综合服务平台服务大厅 图2 服务进小微园区暨2021年高校学子行

温州职业技术学院在运营温州市企业综合服务平台中，通过服务“四家”来融合“四链”。一是服务好政府“东家”，通过对接市经信局等相关部门，整合政府部门资源，链接各级政府部门、平台、高校和服务机构力量，承担政府对企服务重要功能和职责，让政府满意；二是服务好企业“客家”，从服务主体、对象、内容和中介四方面着手提高服务企业能力，让企业满意；三是服务好学校“本家”，以数字化为手段，融通区域产业大数据和职教大数据，努力打造职教“数字大脑”，建立基于教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”的产教融合新生态，让学校满意；四是服务好社会“大家”，以温州市委市政府中心工作作为方向指引，着力服务温州新时代“两个健康”先行区创建工作，以“温州是温州人的温州”为“立足点”，让平台成为“世界温州人家园”中的温馨港湾，让社会满意。



图 3 温台职教“数字大脑”平台架构

目前，企业综合服务平台已经汇聚温州 10 万家以上的民营企业大数据，吸引 1800 家企业服务机构注册。2021 年以来，累计收集涉企服务问题 7033 个，化解问题 7002 个，线下已举办各类公益助企服务 120 场，服务 32540 人次，推动在温高校、技术研发机构助力中小企业科技转型 30 家，累计展示智造成果 380 个。平台连续四年获评浙江省中小企业服务网络体系优秀平台，2019 年获评国家中小企业公共服务示范平台，2021 年获评浙江省服务“专精特新”中小企业公共服务示范平台。原工业和信息化部部长苗圩和浙江省高兴夫副省长对平台成效给予高度肯定，教育部学校规划建设发展中心主任陈锋认为高校运营平台是产教融合的一大创举，温职院运营企业综合服务平台成效显著。



图 4 全国政协副主席、全国工商联主席高云龙一行莅临平台考察调研

（七）开展 1+X 证书制度试点

学校深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4 号）、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6 号）等文件精神，推进“双高校”建设，努力推动学校高质量发展，当前已经全面落实“1+X”职业技能等级证书制度试点工作，已获批证书试点项目 30 个，覆盖全校 38 个专业，获益学生 2500 多人。

为加强对 1+X 证书制度试点工作的领导与管理，成立以校长为主任委员的 1+X 证书制度试点工作领导小组，学校制定《实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案（试行）》，为 1+X 证书制度试点做好顶层设计。一是积极选送 130 多名专业骨干教师参加各类线上线下培训项目，更新了教师职业教育教学理念和教学创新意识。二是为加快 1+X 证书试点项目实训条件建设，学校启动紧急项目库，加大考核站点建设资金投入，已投入资金 1462.8 万元。三是按计划有序地推进证书试点的各项工作，所有证书都申请了考核站点，获得培训评价组织一致通过，同时按计划能正常地开展各证书的培训考核工作。四是加强对全校学生进行五个 1+X 证书试点工作的宣传与培训，目前物流管理、工业机器人等 30 个证书开展初中级培训、题库建设、实操模训练与考核 1881 人。电子商务数据分析等 6 各证书被评为证书考核标杆单位。五是学校根据社会、市场和学生技能考证需要，对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展专门培训。在面向本校学生开展培训的同时，积极为社会成员提供培训服务，已培训考核本校学生 1800 多人次。其中工业机器人应用编程职业技能等级证书与浙江亚龙教育装备股份有限公司合作，向社会培训考核考核 80 余人次。建筑信息模型（BIM）组织了七期温州市 BIM 应用专项技能培训，培训人数 350 人，涉及相关企业 80 多家。六是积极鼓励专业教师参与职业教育国家“学分银行”建设，目前 7 人成功申报职业教育国家“学分银行”专家库。

表 3-11 2020 年本校 1+X 证书试点统计表

序号	试点建设部门	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称	试点负责人姓名	已批准培训考核总人数	通过考核总人数
1	人工智能学院	网店运营推广职业技能等级证书（中级）	电子商务	林来杰	135	170
2		云计算平台运维与开发职业技能等级证书（初级）	计算机网络技术	张雅洁	120	143
3		电子商务数据分析职业技能等级证书（初级、中级）	电子商务	陈国浪	120	123
4		大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（中级）	软件技术	张苏豫	40	40
5		大数据运维平台职业技能等级证书（中级）	大数据技术与应用	翁正秋	45	45
6		数字创意建模职业技能等级证书（中级）	虚拟现实应用技术	高和蓓	40	40
7		企业网络安全防护职业技能等级证书（中级）	信息安全与管理	刘世华	40	30
8	智能制造学院	工业机器人应用编程职业技能等级证书（中级）	工业机器人技术 电气自动化技术 机电一体化技术 电气工程及其自动化	王哲禄	80	241
9		传感网应用开发职业技能等级证书（中级）	电子信息工程技术 电气自动化技术	刘路明	45	45
10		数控车铣加工职业技能等级证书（中级）	数控技术	戴乃昌	140	0
11	数字经济学院	物流管理职业技能等级证书（中级）	工商企业管理	葛万军	400	401
12		跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	国际商务	杜晓燕	45	45

序号	试点建设部门	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称	试点负责人姓名	已批准培训考核总人数	通过考核总人数
13		研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）	酒店管理	刘小方	40	14
14		商用车销售服务职业技能等级证书（中级）	市场营销	王洁霜	90	0
15		健康财富规划职业技能等级证书（初级）	投资与理财	周星洁	45	45
16		金税财务应用职业技能等级证书（初级、中级）	会计	孙俊科	115	133
17		财务共享服务职业技能等级证书（初级、中级）	会计	孙俊科	145	145
18	设计创意学院	界面设计职业技能等级证书（初级、中级）	产品艺术设计	钱小微	70	60
19	建筑工程学院	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	建筑工程技术 建筑设计 工程造价 环境艺术设计	卓菁	100	111
20		建筑工程识图	建筑工程技术 建筑设计 工程造价 环境艺术设计	陶莉	120	0
合计					1975	1831

数据来源：温州职业技术学院教务处

（八）开展中国特色现代学徒制

1. 现代学徒制具体做法

结合区域经济特点深入研究具有区域特色现代学徒制人才培养模式，建设省级以上生产型实训基地，开展校内外学徒制培养。将生产型实践环节分段式课时进行科学整合，形成较为完整实训周期。学生在实训过程中实施岗位分层式（闯关式）教学模式，将企业生产项目进行工序分解，学生扮演不同岗位角色从第一

工序开始生产产品或实施方案合格后进入下一阶段。长学时实训中分层式角色扮演性实践模式在保障真实案例成品质量同时形成相互扶持的学习梯队。学习过程有参照、有目标、有获得感，在生产实践中不断培养学习兴趣，积累实践经验。

联合温州澳珀家具有限公司实施现代学徒制模式培养“设计工匠”；与温州亚龙智能装备集团股份有限公司、温州中车四方轨道车辆有限公司深入开展“现代学徒制”试点；酒店管理专业与温州香格里拉、温州喜来登等5家星级酒店进行校企协同的现代学徒制人才培养的探索。校企联合招生，联合共建实训基地，联合制定现代学徒制人才培养方案，联合培养创新设计人才。“双元育人、双师携手、培养本企业化技术技能人才”案例在全国高职高专校长联席会议成果展中被评为优秀案例。现代学徒制双主体育人新模式的实施分三个阶段进行，第一阶段，教师传授学生专业基础知识与技能，培养学生的职业素养和基础技能；第二阶段，以教师为主、师傅为辅实施现代学徒制培养，实现学徒专业单项、综合技能的学习；第三阶段，以大师为主、企业师傅补充，教师为辅，带领学生分层次开展项目互动式、现代学徒制模式的教学，培养创新研发能力，塑造工匠精神，实现设计工匠的培养。毕业后，部分精英学生经选拔进入创客平台，接受为期1至3年的高职后培养，学生充分发挥自身专业特长，借助平台资源，承接设计、研发类项目，体现创新能力、创业意识及工匠精神。

在2020-2021学年，我校共有29个班级开展了现代学徒制培养，企业师傅数量达到了113人共培养学徒407人，企业一共承担了7151学时的课时量，学校年投入311.34万元，企业年投入经费374.8万元。数据见表3-12，从数据可以看出，学徒制培养已不再是试点专业所特有的培养手段，各专业纷纷加入到现代学徒制培养的队伍当中，我校的现代学徒制培养已得到发展与借鉴。

表 3-12 2020-2021 学年现代学徒制培养情况

专业名称（全称）	现代学徒制人才培养				等级
	班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担的教学课时数（学时）	
智能控制技术	3	5	5	630	
机械设计与制造	4	44	10	1231	
汽车电子技术	2	20	10	720	
大数据技术	2	13	4	1240	校级

专业名称（全称）	现代学徒制人才培养				等级
	班级数	培养学徒数	企业师傅数	企业承担的教学课时数（学时）	
软件技术	2	43	5	960	校级
电子商务	2	15	8	400	校级
数字媒体技术	1	20	3	40	校级
计算机网络技术	1	47	15	380	校级
信息安全技术应用	1	42	15	326	校级
酒店管理与数字化运营	2	94	18	320	校级
家具设计与制造	1	10	5	80	国家级
传播与策划	2	20	1	288	校级
鞋类设计与工艺	2	20	2	80	校级
建筑工程技术	2	10	8	228	
工程造价	2	4	4	228	

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 现代学徒制典型案例

依托周例会培养学徒综合素质

温州家具学院正式面向家具设计与制造专业，开展现代学徒制教学，学徒教学指导工作由5人双师教学团队（其中教师2名，师傅3名）全面负责，教学团队从小班课堂教学、项目小组教学到讨论课堂等多种形式，最终在讨论课堂的基础上，确立了以每周例会的形式开展研讨型课堂教学，并从研讨质量标准、实施程序、课堂空间形态等多方面进行了一系列改进，最终建立了《师徒周例会制》，使得周例会成为温州家具学院一种独特的教学课堂。以双导师制为基础推进学徒制发展。

一、机制建立

建立例会工作标准与程序，进行项目化运行。《师徒周例会工作标准》从例会目的出发，重点围绕“例会说明”与“例会议题”两大部分规定了例会工作质量标准。建立例会工作标准与工作程序，固化周例会机制，并在后续教学过程中不断得到完善，使之成为传统。

树立师徒平等意识，强化学徒教学过程中的主导地位，改革建立了圆形课堂空间组织形态。课堂空间组织形态的变化代表着家具学院教学过程中师徒意识形态的不断成熟完善。完成了“排排坐”到“矩形围坐”，最后“环形围坐”，消除位置间的主次关系，最终确立了家具学院教学过程师徒间平等的组织关系，更进一步明确了教学过程中学徒自主学习的主导作用，与师傅服务学徒的思想意识。

二、组织实施

根据《项目进度表》的总体进度安排，每位学徒根据自己的责任分工，制定《周任务表》，并实施；周例会由班长依《师徒周例会工作程序》所规定的流程，参照《师徒周例会工作标准》相关规定，准备、组织、发布与召开周例会；周例会主要由学徒汇报、学徒互评、师傅点评与主持人总结等四个主要环节构成。

三、效果解析

随着周例会周复一周进行，学徒年级不断提升，总结汇报让学徒的口头语言、书面语言与形体语言的综合表达能力得到明显锻炼提升，并形成自己独特的风格；周例会的课堂模式充分体现出教学过程中的学徒主动地位，变原来的“师傅教学徒弟学”为现在的“学徒学师傅导”，创新课堂教学模式，丰富现代学徒制教学内涵。



图1 家具设计与制造专业国家现代学徒制试点教学

四、国际合作

我校积极响应国家“一带一路”倡议，围绕双高校建设、温台职教高地建设，提质培优行动计划、“十四五”规划等指标，充分发挥温州侨海资源优势“引进来”，大力推动优质高职教育“走出去”，努力打造全国“伴随中企走出去办学”的典范。

（一）中外合作

2020-2021 学年，尽管受全球疫情影响，我校仍努力加快与“一带一路”国家合作步伐，深耕意大利、柬埔寨，在中意、中柬合作上取得新成效。

1. 中意合作

2021 年 1 月，我校与意大利米兰 ACME 美术学院合作举办的服装与服饰设计专业高等专科教育项目成功获教育部备案，引进意方 15 门专业核心课程，9 月迎来首届 81 名新生；6 月，与意大利罗马中华语言学校签署合作协议，共建温州职业技术学院意大利培训中心（罗马教学点），开设“设计创意类”、“电脑编程”等云课堂，12 位教师利用假期和晚上时间为在海外受疫情影响的 500 多位意大利华裔青少年开展线上培训；7 月，都灵美术学院为我校 970 名学生开展为期 3 天的“温州都灵知识之桥”暑期线上研习；与意大利中意青年会多次召开视频会议研讨中意职教园区建设方案，与东皮埃蒙特大学洽谈共建中意旅游经济研究试点项目；组织学生积极参加意大利巴洛洛时装周活动，推荐 8 个服装与服饰设计学生作品参与时装周设计大赛，其中一位学生作品“一带一路”成功入围大赛，温州设计学院受到时装周组委会首个专访。



图 4-1 中意合作办学项目批准书



图 4-2 温州职业技术学院意大利培训中心

2. 中柬合作

2020-2021 学年，我校柬埔寨亚龙丝路学院以线上线下相结合形式顺利开展教学，我校 4 位教师参与电气自动化专业 4 门课程教学，其中 1 位教师在柬埔寨任教，另有 3 位教师在 Zoom 平台授课。我校柬埔寨亚龙丝路学院录取 2020 级新生 50 人，丝路学院学生累计已达 180 人。外派教师为柬埔寨国家技术培训学院开展师资培训达 450 人日，为弘峰（柬埔寨）国际投资有限公司、国拓机械（柬埔寨）有限公司培训员工近 1000 人日，为柬埔寨顺达机电工程有限公司开展技

术服务 2 项。中国-柬埔寨职业教育合作联盟工作进展顺利，新增 6 家单位加入联盟，确定了中柬职教合作联盟 LOGO；启动柬埔寨研究中心工作，开展《柬埔寨教育情况手册》蓝皮书编制工作，立足柬埔寨发展的现实问题和需求，为柬埔寨发展提供决策咨询，发挥“智库”作用。



图 4-3 温州职业技术学院柬埔寨研究中心揭牌



图 4-4 中柬语言文化交流中心揭牌

（二）国际交流

2020-2021 学年，在疫情防控常态化背景下，我校鼓励二级学院以线上线下相结合方式开展国际交流。

1. 资源引进

建筑工程学院工程造价专业引进国外优质资源菲迪克（FIDIC）合同管理标准，并设置了课程“工程招投标与 FIDIC 合同管理”，建筑设计专业引进《通用构造》《建筑制造与 CAD》《园林植物设计》《景观规划设计》等 10 个课程标准，环境艺术设计专业引进台湾朝阳科技大学《房屋设计结构》《工程法规》《建筑资讯模型与施工界面整合》《设计美学》等课程标准；数字经贸学院大数据与会计专业引进国际财务课程资源包。

2. 标准输出

我校开发并向南非和柬埔寨输出《国际贸易实务》《国际市场营销》《跨境电商美工》《跨境电商实务》《跨境物流与运输》《跨文化沟通》《企业管理基础》《商务数据分析应用》《创新创业实训》等 9 个课程标准和《跨境电商 B2B 数据运营职业技能》岗位标准；继续向柬埔寨输出《电气自动化技术》专业标准，《现代电气控制技术》《电气安装与维修技术》《自动生产线技术》《HSK》等 4 个课程标准。

表 4-1 标准输出情况

序号	具体内容	名 称	数量
1	专业标准	电气自动化技术	1 个
2	课程标准	现代电气控制技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术、HSK	4 个
		国际贸易实务、国际市场营销、跨境电商美工、跨境电商实务、跨境物流与运输、跨文化沟通、企业管理基础、商务数据分析应用、创新创业实训	9 个
3	岗位标准	跨境电商 B2B 数据运营职业技能	1 个

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

3. 国际竞赛

我校积极组织学生参加国（境）外技能大赛，荣获一带一路暨金砖大赛之数据分析与可视化技术应用技能竞赛等 5 个赛事 18 个奖项。其中，人工智能学院在 2020 年 RoboCon 世界机器人开发者大赛 Python 编程设计大赛中获得二等奖 5 项，三等奖 9 项。产品艺术设计师生团队《编木拱桥积木设计》《良渚文化玩具设计》两件作品获得“欧洲设计界的奥斯卡” A' DesignAward 国际设计大奖赛铜奖。数字经贸学院学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛上荣获一等奖 2 项。

表 4-2 国际竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	主办方	获奖成绩	获奖年份
1	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	一等奖 2 项	2021
2	意大利 A Design 设计奖竞赛	意大利工业设计协会	铜奖 2 项	
3	RoboCon 世界机器人开发者大赛 Python 编程设计大赛	Robo 国际公开赛组委会	二等奖 5 项 三等奖 9 项	

数据来源：温州职业技术学院国际合作交流处

4. 师生交流

我校高度重视国际化师资队伍建设与学生国际化视野拓展，开展了 10 场线上线下相结合的国（境）外专家讲座，为在校师生提供广阔的国际交流平台。4

位教师受聘担任柬埔寨温职院亚龙丝路学院专任教师，2 位教师分别担任菲律宾圣何塞研究生学院兼职讲师和战略顾问。2020-2021 学年，在境外攻读博士教师 25 人。

5. 技术服务

智能制造学院为柬埔寨顺达机电工程有限公司开展自动生产线分拣系统的 PLC 程序控制、自动生产线机械手的 PLC 程序控制 2 项技术服务，为美国 Xcar Automotive Inc. 公司提供汽车零部件电子目录系统维护技术服务，为香港博宇进出口有限公司提供啤酒酿造机功能及参数咨询等 3 项技术服务。建筑工程学院分别为阿联酋 Jin Long Building Materials FZCO 公司、赞比亚 Afrostar Investments Limited 公司提供建筑混凝土机械设备技术咨询、温州房地产项目投资调研技术服务。

6. 服务一带一路典型案例

充分发挥侨乡优势，打造中意职教合作典范

温州在意温籍华人华侨超 20 万，占当地华人华侨七成。温州先后与普拉托市、那不勒斯、都灵市缔结为友好城市。作为服务世界温州人的“桥头堡”，我校借助侨力量，深耕意大利，打造中意职教合作典范。具体做法：

1. 开展中意合作办学，推动人才培养

2021 年 1 月，我校与米兰 ACME 美术学院合作举办的服装与服饰设计专业高等专科教育项目获教育部备案，首届已招收 81 名学生。米兰被公认为国际潮流风向标，服装与服饰设计专业为我校国家级骨干专业，服装设计是米兰 ACME 美术学院优势专业。该项目引进意方 15 门核心课程，融合双方专业优势，强强联手，推动国际化高素质技术技能人才的培养。

2. 开展意大利线上研习，拓宽国际视野

“温州都灵知识之桥”暑期线上研习是提升学生国际视野和能力的一大平台。2021 年暑假，意大利都灵美院为我校师生开展了为期 3 天的线上研习，参与学生数达 970 人。意大利都灵美院的权威教授在线上讲授了创造创意、艺术与科技、意大利绘画以及都灵城市博物馆等内容，培养了学生在专业学习和职业生涯规划中的艺术修养。

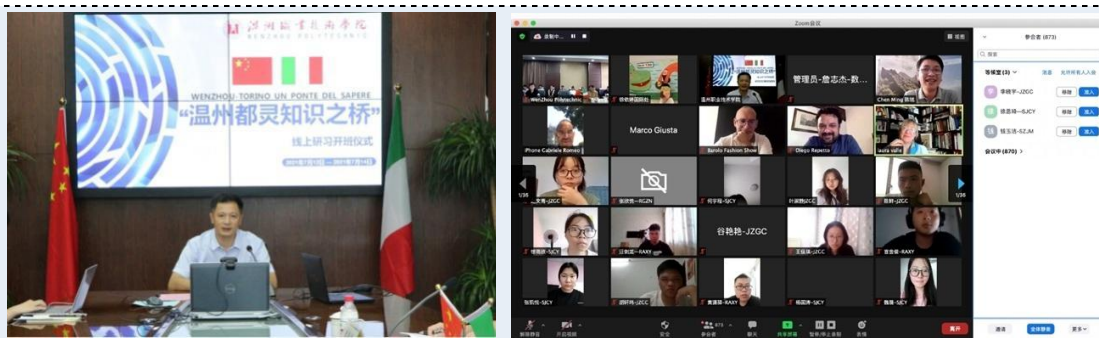


图1 “温州都灵知识之桥”线上研习班开班仪式

3. 举办时尚高峰论坛，提升学术水平

2018年6月，我校联合欧洲设计学院召开“中国-意大利设计主题研讨会和合作洽谈会”，至今主办了三届国际时尚设计高峰论坛，邀请了意大利时尚设计师团队分享服装设计系列作品及设计理念。通过国内外名师的互动交流，汲取国际高端设计思维之精粹，推进温州时尚设计产业的创新发展，促进温州区域产业转型，助推温州时尚之都建设。

4. 建设意大利培训中心，促进文化传播

2017年8月，我校承办华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营，16名意大利华裔青少年相约温州“瓯越工匠营”，体验家乡风土人情。2018年6月，我校在都灵成立“意大利培训中心”，派遣3位教师分两次赴意针对本土和华裔酒店管理人员开展培训，为意大利提供旅游产品设计及咨询报告。2021年5月，我校在罗马中华语言学校建立意大利培训中心（罗马教学点），开展创意课和编程课教学，增进华裔青少年对祖国亲近感。



图2 第三届温州国际时尚设计高峰论坛



图3 学校教师赴意开展酒店管理人员培训

5. 谋划中意职教园区，助力温台高地建设

依据教育部和浙江省推进职业教育与民营经济融合发展建设“活力温台”要求，我校以瓯海时尚智造小镇为基础，依托温州设计学院、中意职业教育合作发展联盟，围绕温台区域鞋革、服装等传统优势产业，整合意大利温州人才资源，建设中意职教园区，共建中意大师创作基地、中意青年实习基地、跨企业培训基地，推动温州与意大利在职业教育与时尚产业领域深度合作。

五、服务贡献

（一）技术研发与服务

1. 技术研发服务企业

学校主动服务区域产业发展，着力建设“研发—双创—转化”相融合的技术技能创新服务平台，现有国家、省、市、校四级科技研发平台 49 个，其中国家级 2 家、省级 5 家、市级 21 家，立地式研发特色鲜明。2020 年，学校科技项目立项 496 项，其中纵向 160 项，横向 214 项，成果转化 122 项；科技到款额为 5086.982 万元，其中技术服务到款额 3041.973 万元（为本地企业提供咨询、技术开发服务达 2499.764 万元），纵向 1114.171 万元，技术交易到款额 930.838 万元。

联合企业合作研究成果《多模式电磁场可控涂层技术及装备研发》获得浙江省科技进步奖一等奖，是我校成为国内迄今为止唯一以第一完成单位获省部级科技进步一等奖的高职院校。



图 5-1 我校获得浙江省科技进步奖一等奖

表 5-1 为本地企业提供咨询、技术开发服务的项目清单（10 万元以上）

序号	咨询服务	单位名称	收入金额 （万元）
1	基于 5G 的包装产业智能制造系统 研发	浙江鼎业机械设备有限公司	20.00
2	欧尚*温溪首府工程 BIM 及实体 建模	浙江中维建筑工程设计有限公 司	20.00

序号	咨询服务	单位名称	收入金额 (万元)
3	网站安全检（2020 年）	温州市公安局鹿城分局	15.00
4	“意翔” 阿里巴巴网店代运营服务	浙江佳利工艺品有限公司	15.00
5	《浙江文史记忆丛书温州分册》 编撰经费	温州市社会科学界联合会	14.00
6	2018 年红蜻蜓省级新产品联合 开发项目	浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司	15.00
7	2019 年红蜻蜓省级新产品联合 开发项目	浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司	26.00
8	Meeow Live 直播平台建设	瑞安市名澳电子商务有限公司	15.00
9	苍南县制造企业智能化改造诊断 服务	苍南县经济和信息化局	21.00
10	电子产品塑料壳体的激光飞行打标 设备研发	温州麒邻物联技术有限公司	11.00
11	锻钢阀体四工位自动液压柔性 装夹系统	环球阀门集团有限公司	15.00
12	阀体与阀盖类零件车削加工技术	温州系统流程装备科学研究院	10.00
13	基于 BIM 的钢筋自动校验技术开发	金日团	22.00
14	基于机器视觉的伺服型微动开关 外观检测设备开发研发	东南电子股份有限公司	17.00
15	乐清市制造企业智能化改造诊断 服务	乐清市经济和信息化局	24.00
16	面向智慧医疗的大数据平台二次 开发与维护项目	温州滨海医院有限公司	45.00
17	瓯江口产业集聚区 E-06-07-02 地块项目	浙江德亨贸易有限公司	27.65
18	瑞安市周田村旧村改造 G 地块建设 项目设计、投资计算与 BIM 建模	浙江中维建筑工程设计有限 公司	50.00
19	室内居家产品研发	温州顾华室内设计有限公司	38.00
20	素里餐饮企业电商解决方案	温州市素里餐饮有限公司	30.00
21	泰顺景区景点导游词	泰顺县文化和广电旅游体育局	10.00
22	温州产业人才队伍建设研究	温州市委人才办、温州市经信局	10.00
23	温州海鼎特种不锈钢有限公司财务 机器人开发与应用服务	温州海鼎特种不锈钢有限公司	12.75
24	温州瓯江口新区浅滩一期 E 街坊中 片区 E-16-01b 地块、E-16-01c 地 块建设项目建筑设计优化	浙江中维建筑工程设计有限 公司	30.00

序号	咨询服务	单位名称	收入金额 (万元)
25	温州瓯江口新区浅滩一期 E 街坊中 片区 E-16-01b 地块、E-16-01c 地 块建设项目户型建筑装饰方案设计	浙江中维建筑工程设计有限 公司	15.00
26	温州市工业设计诊断服务	温州市经济和信息化局	12.00
27	温州市工业与能源发展集团有限公 司企业文化建设规划编制及执行	温州市工业与能源发展集团有 限公司	15.92
28	温州市瓯海区南湖 E-2-03 地块 建设项目	温州鸿益置业有限公司	60.27
29	温州市区月光经济产业发展规划 (2020 年-2025 年)	温州市住房和城乡建设局	28.00
30	温州市制造企业智能化改造初步 设计方案	温州市经济和信息化局	34.00
31	温州市制造企业智能化改造诊断 服务	温州市经济和信息化局	28.00
32	校园安全大数据平台	汇智智能科技有限公司	10.60
33	新时代家居电工电商的网络创新化 营销建设	泰力实业有限公司	24.40
34	臻雅科技温州有限公司企业文化与 员工素质提升战略研究	臻雅科技温州有限公司	25.00
35	智慧关爱物联网服务平台	浙江科瑞普科技有限公司	35.00
36	智能化技术改造项目(东盛)	温州市东盛机械密封件厂	10.00
37	智能化技术改造项目(贵派)	温州贵派电器有限公司	10.00
38	智能化技术改造项目(鑫豹)	温州市鑫豹紧固件有限公司	10.00
39	自动包装与堆垛设备研发	乐清市通达有线电厂	20.00
40	自适应可调焊接机设计开发	浙江伟宙科技有限公司	10.00
41	自助式 3D 食品打印智能控制系统 开发	浙江麦田网络科技有限公司	53.00

2. 科技成果转化

2020 年我校申请各类知识产权 601 项, 授权各类知识产权 281 项, 其中授权发明专利 216 项, 发明专利授权数连续三年位列全国高职院校发明专利排行榜首位; 依托科技成果转移转化中心和浙南鞋革产业知识产权联盟积极推进科技成果转化与核心技术产业化, 2020 年科技成果转化 122 项, 转让额达 315.93 万元。

表 5-2 为本地企业科技成果转化项目清单

序号	成果名称	受让企业
1	一种后置成型式胶鞋制作方法	温州市千百梦鞋业有限公司
2	具有平台清理功能的双层盖体自动压铆机	亚龙智能装备集团股份有限公司
3	便于移动双层盖体自动压铆机	浙江瑞安华联药机科技有限公司
4	一种产品作业流水线设备	乐清市诺贝尔电器有限公司
5	一种纺织用裁布机	浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司
6	一种纺织布的吸毛装置	浙江红蜻蜓鞋业股份有限公司
7	一种电池盖工装夹具循环线装置	温州瑞孚自动化科技有限公司
8	基于隐私保护的智能家居控制系统 V1.0	温州智慧科技有限公司
9	熔模铸造自动化注腊机	温州博上新能源科技有限公司
10	熔模铸造自动制壳设备	温州博上新能源科技有限公司
11	一种全自动割边机	温州博上新能源科技有限公司
12	热熔塑料管管口自动翻边成形设备	温州博上新能源科技有限公司
13	阀体进出口连接法兰机械加工自动流水线	温州博上新能源科技有限公司
14	木门油漆喷光自动化设备	温州博上新能源科技有限公司
15	阀门整体喷涂半自动化设备	温州博上新能源科技有限公司
16	一种用于查看股票并预测走势的便携显示器	浙江麦田网络科技有限公司
17	一种智能配电设备	浙江展杭自动化科技有限公司
18	分期玩儿童玩具	温州尔沫卫浴有限公司
19	益智悬浮儿童玩具	温州尔沫卫浴有限公司
20	一种下水排污处理器	浙江中普科技咨询有限公司
21	自压紧式剪切送膜机构	浙江中普科技咨询有限公司
22	片料自动切割机	浙江中普科技咨询有限公司
23	插座自动装配设备	浙江中普科技咨询有限公司
24	服装摺景褶皱加工装置	浙江菲斯特成衣有限公司
25	一种磨床冷却液净化装置	温州裕隆机械有限公司

序号	成果名称	受让企业
26	一种磨床用防护装置	温州裕隆机械有限公司
27	一种外圆磨床防尘装置	温州裕隆机械有限公司
28	一种采血针全自动组装机	温州市五星实业有限公司
29	一种采血针自动组装机的检测装置	温州市五星实业有限公司
30	一种采血针组装机的控制系统	温州市五星实业有限公司
31	一种用于电机转子流水线的垂直转送设备	温州市五星实业有限公司
32	一种用于电机转子流水线的分流压装机构	温州市五星实业有限公司
33	基于阳极技术的 DLC 镀膜装置	兴机电器有限公司
34	智能化多手指协同机械手系统	温州市龙湾状元旭升机械设备加工场
35	电池装配装置	温州市龙湾状元旭升机械设备加工场
36	电池模组装配成型生产设备	温州市龙湾状元旭升机械设备加工场
37	一种双向用机械阀门	永嘉智旺知识产权代理有限公司
38	一种便携式美容装置	浙江红日家具装饰有限公司

3. 校企共建研发中心

学校以服务中小微企业技术研发和产品升级为重点，以科技研发平台为依托，与龙头企业共建省级企业研究院（研发中心），与中小微企业共建研发中心，实现共建共享，引领区域产业转型升级。2020 年，我校与企业共建共享研究院（研发中心）63 家。

表 5-3 校企共建研究院、研究中心

序号	校企合作共建研究院、研发中心
1	与浙江凯达机床股份有限公司共建 “浙江凯达数控机床省级高新技术企业研究开发中心”
2	与胜华波集团有限公司省级企业研究院共建 “汽车微电机研究院校企合作研发中心”
3	与浙江雅虎汽车部件有限公司省级研究院共建 “汽车座椅配件研究院校企合作研发中心”
4	与亚龙智能装备集团股份有限公司共建 “省级企业研究院校企合作研发中心”
5	与浙江晨泰科技股份有限公司共建 “浙江晨泰科技股份有限公司省级高新技术企业研究开发中心”

序号	校企合作共建研究院、研发中心
6	与济南二机床集团有限公司机械加工公司共建 “普发机械加工行业高新技术企业研究开发中心”
7	与温州市长益机械制造有限公司共建 “浙江摆线齿轮减速器行业省级高新技术企业研究开发中心”
8	与温州智越房产营销有限公司共建“温州房地产市场研发中心”
9	与浙江易拓园林开发有限公司共建“浙江易拓园林研发中心”
10	与深圳市力固建筑科技有限公司共建“建筑结构研发中心”
11	与浙江瑞安华联药机科技有限公司共建 “省级企业研究院校企合作研发中心”
12	与欧姆龙自动化系统（杭州）有限公司共建 “欧姆龙自动化系统(杭州)有限公司&温职院智能制造应用研究与服务中心”
13	与温州瓯斯达电器实业有限公司共建 “温州瓯斯达电器实业有限公司省级高新技术企业研究开发中心”
14	与建达电气有限公司共建“浙江省建达保护类低压电气研究院”
15	与天艺教育信息咨询有限公司共建“天艺网站技术研发中心”
16	与杭州谦羽文化传媒有限公司共建“温州网红经济研究院”
17	与温州意华接插件股份有限公司共建“浙江省意华通讯连接器研究院”
18	与温州市润新机械制造有限公司共建 “浙江省润新给水处理系统研究院校企合作研发中心”
19	与浙江省捷诺电器股份有限公司共建 “浙江省捷诺高性能智能化电器开关研究院”
20	与浙江中维建筑工程设计有限公司共建“智慧建造管理技术研发中心”
21	与浙江卓诗尼鞋业有限公司共建“卓诗尼女鞋舒适技术研究院”
22	与新驰电气集团有限公司共建“浙江省智能电网研究院”
23	与瑞安金该广告设计有限公司共建“温州数字模型研发中心”
24	与金三角电力科技股份有限公司共建“浙江省变压器技术研究院”
25	与温州智造信息科技有限公司共建“新技术应用设计研发中心”
26	与浙江乔华服饰有限公司共建“制服定制设计研发中心”
27	与苏州中灏文化科技有限公司共建 “苏州中灏文化科技有限公司校企合作研发中心”
28	与瑞安市木墨贸易有限公司共建“木墨家具设计与营销研发中心”

序号	校企合作共建研究院、研发中心
29	与温州维度产品设计有限公司共建“居家生活产品研发中心”
30	与温州杪楞电子科技有限公司共建“智能产品设计研发中心”
31	与广州玖的数码科技有限公司共建“广州玖的虚拟现实研究院”
32	与永嘉至潮鞋业有限公司共建“Y8Y9 时尚鞋类产品研发中心”
33	与温州瓯斯达电器实业有限公司共建“浙江省瓯斯达电热蚊香器研究院”
34	与温州六维文化产业有限公司共建“跨媒体传播中心”
35	与华翕软件股份有限公司共建“智慧物流大数据研究中心”
36	与温州市易天信息科技有限公司共建“大数据智慧运维研究中心”
37	与久凌（温州）电子科技有限公司共建“久凌（温州）电子科技研发中心”
38	与温州歌斐木电子商务有限公司共建“温州歌斐木电子商务研发中心”
39	与温州戒呗科技有限公司共建“温州戒呗科技研发中心”
40	与温州励臣网络科技有限公司共建“温州励臣网络科技研发中心”
41	与温州麦快网络有限公司共建“温州麦快网络研发中心”
42	与温州意绘堂文化发展有限公司共建“温州意绘堂文化发展研发中心”
43	与温州有房信息科技有限公司共建“温州有房信息科技研发中心”
44	与浙江焕购科技有限公司共建“浙江焕购科技研发中心”
45	与温州华奇家具有限公司共建“定制家居研发中心”
46	与温州徕图网络科技有限公司共建“环境艺术与视觉表现研究院”
47	与浙江万超电器有限公司共建“浙江省万超汽车电器研究院”
48	与巨一集团有限公司共建“浙江省巨一女鞋智能制造技术研究院”
49	与温州壹元互联网科技有限公司共建“新媒体研发中心”
50	与美事科技（浙江）有限公司共建“家具五金配件美事研发中心”
51	与浙江索思科技有限公司共建“网络信息安全研发中心”
52	与浙江豪联信息科技有限公司共建“数据库安全研发中心”

序号	校企合作共建研究院、研发中心
53	与杭州锴越新材料有限公司共建“杭州锴越功能鞋材技术研究院”
54	与温州市金烈马鞋业有限公司共建“温州金烈马舒适休闲鞋技术研究院”
55	与温州市蒙拉妮鞋业有限公司共建“蒙拉妮定制鞋技术研究院”
56	与平阳星静界工艺品厂共建“温州新智造技术工作室”
57	与温州浙瑞包装机械科技有限公司共建“包装控制研究院”
58	与温州爱联电子科技有限公司共建“温州爱联射频技术工作室”
59	与浙江名瑞物联网研究院共建“浙江名瑞物联网研究院”
60	与浙江正博智能机械有限公司共建“正博机械设计研究院”
61	与浙江耐思迪家居有限公司共建“定制家居研发中心”
62	与泰力实业有限公司共建“泰力电子商务研究院”
63	与浙江红蜻蜓电子商务有限公司共建“红蜻蜓电子商务研究院”

4. 服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业典型案例

高性能离子镀涂层技术开发及产业化应用

一、当前行业问题

涂层技术是提高现代机电产品表面性能和寿命的有效途径,离子镀技术是制备制造业关键核心零部件表面防护涂层的关键技术。但是传统离子镀存在严重的“大颗粒”、放电控制难、弧斑分散难、均匀传输难等瓶颈,难以制备高质量耐磨防护纳米涂层,该技术高端应用领域基本上被瑞士、荷兰、德国、日本等国外知名公司技术封锁、市场垄断,成为了目前急需解决的“卡脖子技术”难题。因此开发研制具有自主知识产权的高性能离子镀涂层技术已成为当务之急。

二、技术研发思路

针对“大颗粒”等技术难题,在多项国家和省级项目的支持下,从磁控弧斑运动机理出发,系统地揭示了磁场对弧斑运动的控制规律,通过多模式复合磁场,既改善弧斑放电,控制弧斑运动,减少颗粒发射,又改善传输空间的磁场分布,提高等离子体的传输效率、离化率、等离子体密度等镀膜关键参数的双重效果。

在规律的基础上开发了多个高性能镀膜核心部件及镀膜技术，结合产业应用，开发了多种高质量涂层关键工艺，并进行了应用推广。

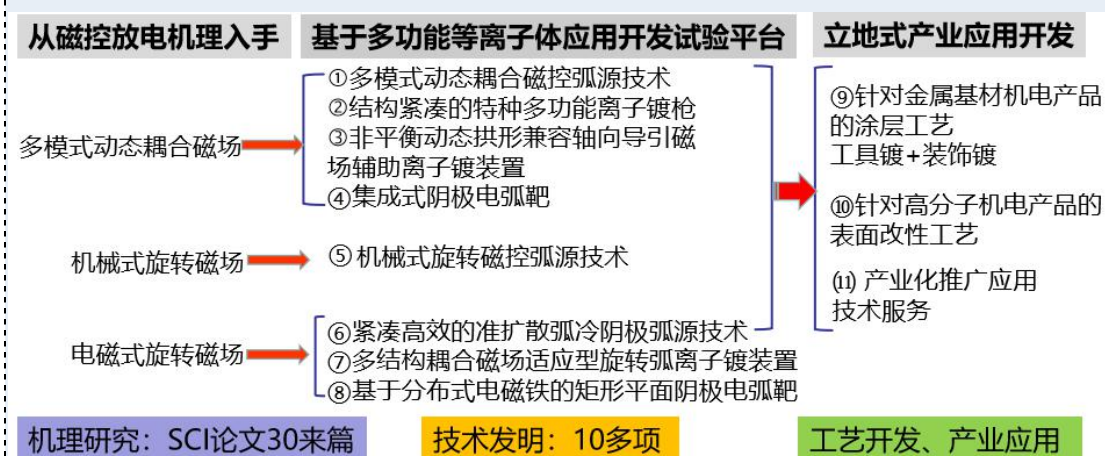


图1 研发思路及技术路线

三、技术研发过程

1. 机理研究

从磁控弧斑运动机理出发，系统地揭示了磁场对弧斑运动的控制规律，首次提出了多模式动态耦合磁场改善弧斑放电的方案，分析了不同频率不同强度的直流、三角波、矩形波、馒头波等多模式耦合磁场对离子镀弧斑的影响机理，探索出了最佳工艺模式；提出了旋转横向磁场辅助离子镀技术方案，探索了不同模式的可调机械式旋转磁场、频率强度可调的电磁式旋转横向磁场约束下离子镀弧斑放电及运动的演化规律及影响机制，揭示了多场叠加耦合效应对电弧离子镀弧斑运动及放电的影响规律及物理机制。

2. 技术发明

提出了多模式多波形动态耦合磁场控制弧斑运动的多模式交变耦合磁场辅助电弧离子镀弧源技术；首次开发了一种结构紧凑的多功能离子镀枪，解决了工件内壁镀膜问题；在该装置基础上，开发了非平衡动态拱形兼容轴向导引磁场辅助离子镀装置。从根本上改善离子镀的弧斑放电特性，降低弧斑的功率密度，解决电弧离子镀大颗粒瓶颈问题，满足了工模具及机电部件高性能耐磨防护涂层制备需求。通过叠加不同模式的耦合磁场及结构，首次开发了电磁式多结构耦合磁场适应型旋转弧离子镀装置及紧凑高效的准扩散弧冷阴极弧源，并进行了基于该新型弧源下的涂层工艺开发及推广应用，满足了绿色精细装饰防护涂层制备需求。

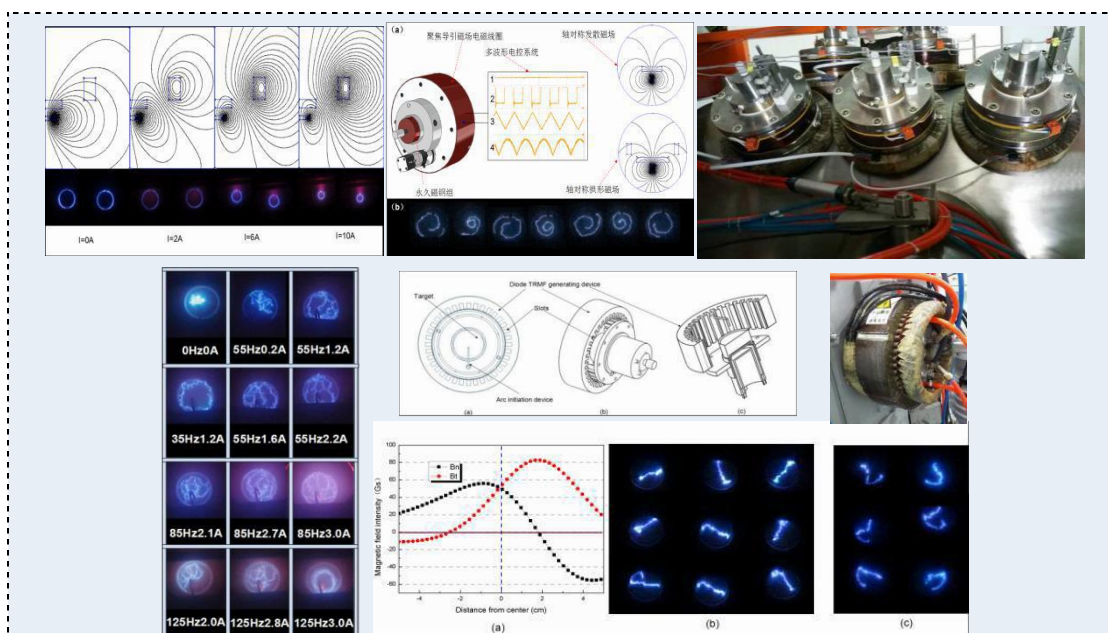


图2 多模式电磁场辅助离子镀弧源及其弧斑放电

3. 技术集成及工艺开发

将所开发技术产业化应用于刀具、模具、零部件集成镀膜整机装备，开发了高性能工具镀涂层装备；应用于高品质装饰镀膜设备开发，开发了高质量精细纳米离子镀复合涂层及高性能精饰涂层装备及工艺；并针对不同的产业应用，开发了应用于机电产品的纳米复合涂层及等离子体表面改性工艺。



图3 集成新技术的高性能涂层装备

四、成果产出

本项目已获授权发明专利 12 件，其中代表性发明专利 5 件，发表学术论文 30 篇，其中代表性 SCI 论文 10 篇。研究成果获 2019 年度浙江省科技进步一等奖，2017 年中国机械工业科学技术二等奖、2017 年温州市科技进步二等奖。

五、产业化应用及效益

1. 对接国内涂层装备企业及涂层服务企业，将开发的多种高性能离子镀涂层核心部件与绿色镀膜技术，在大连远东工具集团、维钛克科技（大连）、驰诚真

空（温州）、泰富顿纳米技术（东莞）、迈捷克纳米科技（苏州）、艾钛科纳米科技（嘉兴）、神钢赛欧科技（台州）、宏靶科技（河北）等多家公司落地产业化，实现高端工具镀膜技术、高品质绿色装饰防护涂层制备技术产业化。

2. 对接本土制造行业企业，进行涂层技术在不同产业的应用工艺及产品开发，成果分别在刀具、模具、有耐磨要求的机械部件上应用，提升产品寿命 3-5 倍。在中立集团（锁具）、兴机电器（零部件）、贝普医疗（医疗器械）、建达电气（塑料模具）、龙钛科技（冲压模具）、瑞明工业股份有限公司（压铸模具）等 50 多家本土企业实现推广应用，达到新产品升级，节约企业成本，提高生产效率，经济社会效益显著。

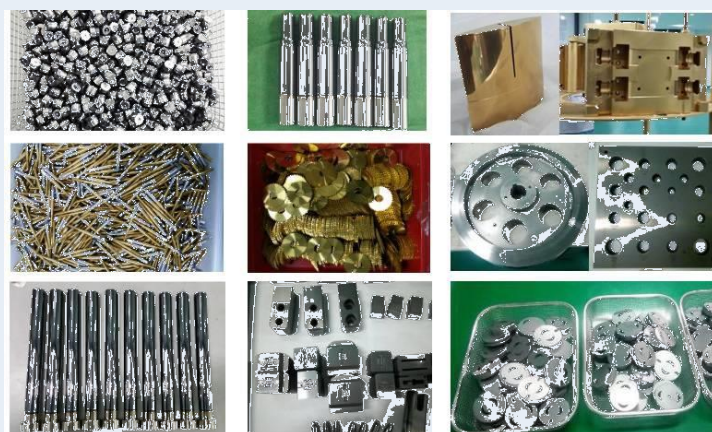


图 4 研究成果在刀具、模具、机械部件上应用

（二）本地技能人才输送

1. 本省人才输送

我校 2020 届毕业生共计 3653 人。其中就业流向为浙江省的学生人数为 2552 人，占全部学生人数的 69.86%，占浙江生源总数的 82.40%。

表 5-4 2020 届毕业生就业流向浙江省分布表

省市名	生源数	毕业生流向数	流向数占生源数比例	占总留浙人数比例
浙江省	3097	2552	82.40%	100.00%
杭州市	115	216	187.83%	8.46%
宁波市	192	152	79.17%	5.96%
温州市	1667	1700	101.98%	66.61%
嘉兴市	72	48	66.67%	1.88%
湖州市	50	31	62.00%	1.21%

省市名	生源数	毕业生流向数	流向数占生源数比例	占总留浙人数比例
绍兴市	173	74	42.77%	2.90%
金华市	205	118	57.56%	4.62%
衢州市	121	36	29.75%	1.41%
舟山市	8	4	50.00%	0.16%
台州市	343	136	39.65%	5.33%
丽水市	151	37	24.50%	1.45%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2020 年 8 月 31 日，表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%）。

2. 本市人才输送

我校 2020 届毕业生就业流向为温州地区的学生人数为 1700 人，占全部学生人数的 57.62%，占温州总生源数的 101.98%。

表 5-5 2020 届毕业生就业流向温州地区分布表

序号	县市区	生源数	毕业生流向数	流向数占生源数比例	占总留温人数比例
1	温州四区	405	948	234.07%	55.76%
2	瑞安市	516	364	70.54%	21.41%
3	乐清市	305	197	64.59%	11.59%
4	永嘉县	147	75	51.02%	4.41%
5	文成县	48	6	12.50%	0.35%
6	泰顺县	34	7	20.59%	0.41%
7	平阳县	80	66	82.50%	3.88%
8	苍南县	97	26	26.80%	1.53%
9	龙港市	35	11	31.43%	0.65%
温州市合计		1667	1700	101.98%	100.00%

数据来源：浙江省大学生网上就业市场管理系统（截止至 2020 年 8 月 31 日，表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%）。

（三）社会培训与服务

社会培训工作“线上+线下”双推进，逐步形成了现有考核基地衍生出的培训项目为重点，人社局认证的职业技能培训项目为拓展方向，机关企事业单位、

行业协会等委托的考证、考试及各类短期类定制培训项目为辅助的培训格局。同时学校面向社会开展多类文体服务活动。

1. 高质量职业培训

学校坚持面向市场，拓展培训功能，政校行企联动，提升专业的社会培训与服务能力，为本地企业开展高质量职业培训，打造社会服务新典范。与家电协会、摄影协会、塑料协会、机电协会等行业协会全方位合作，为企业开展技术型人才培养；在原有项目的基础上，新增了形象设计、行政办公综合技能等；积极推进基地建设，安全生产类培训项目逐步壮大，安全生产考核基地现已建设完成并验收通过，消防员、建筑类“八大员”和网络人才培养等培训及考核；充分发挥学校专业优势，推出培训激励机制，利用各院系特色专业，积极与企业建立校企合作，针对企业个性化需求，送教入企，为企业开展精准培训。年非学历培训 348 万人日（含企业综合服务平台线上培训 319 万人日），收入 2805 万，课时 1.2 万节。

表 5-6 本校职业培训情况一览表

序号	合作单位	培训形式	人数	培训天数
1	陈小珍声乐培训班	线下	374	31
2	温都夕阳红声乐培训班	线下	466	30
3	温州护士学校	线下	88	1
4	温州机电协会	线下	117	2
5	温州家政协会	线下	136	1
6	温州市公安局鹿城分局	线下	74	1
7	温州市黄龙强制戒毒所	线下	152	12
8	温州市家电协会	线下	50	5
9	温州市教育局	线下	60	5
10	温州市教育考试院	线下	95	1
11	温州市民办教育协会	线下	220	1
12	温州市民宗局	线下	76	3
13	温州市摄影协会	线下	170	3
14	温州市塑料行业协会	线下	41	2

15	温州市应急管理局	线上+线下	3717	334
16	温州市渔业技术推广站	线下	65	2
17	温州市总工会	线下	60	4
18	温州兴机电器有限公司	线下	66	2
19	浙江交投温州管理中心	线下	22	3
20	温州市企业综合服务平台	线上+线下	269337 (其中线上 265509)	45

数据来源：温州职业技术学院继续教育学院

2. 开展社区文体服务

我校在培育和提高学生专业技术技能的同时，也注重增强学生的社会责任感，培养学生的综合素质，通过开展新青年下乡、暑期社会实践、志愿者服务等活动形式，组织学生送文艺、送体育到乡村、进社区，丰富当地群众文化生活，促进乡村文化建设，提高全民健身意识，助力美丽乡村、美丽社区建设。（见表 5-7）

表 5-7 本校面向社区开展文体服务情况一览表

序号	时间	数量	活动名称
1	2020 年 9 月	2	趣听‘声’活 悦享每刻”博看网听书有奖答题活动；“我的返家乡实践故事”征集活动
2	2020 年 11 月	2	“维护消费者权益”连环画设计比赛；“激扬新青年 筑梦新时代”主题宣传活动
3	2020 年 12 月	1	“以我之名·环保守卫”绿色系列活动之蚂蚁森林
4	2021 年 3 月	3	“节水、护水、亲水，我们在行动”主题宣传签名活动；“执笔书山尽·赋曲词海平”书法大赛；“红色百年·青
5	2021 年 4 月	2	4.15 全民国家安全教育日宣教讲座；“传承百年奋斗精神，厉行勤俭节约作风”劳动教育宣传活动
6	2021 年 5 月	2	“青春向党，绘艺舒心”多格漫画活动；庆祝中国共产党成立 100 周年“红歌唱响百年辉煌”
7	2021 年 6 月	2	健美操比赛；“庆建党百年·忆红色初心”主题征文
8	2021 年 4 月	2	男子篮球和女子篮球比赛
9	2021 年 5 月	2	网球和乒乓球比赛；武术比赛暨“庆建党百年，铸中华武魂”百人武术展演
10	2021 年 6 月	1	男女混合排球赛

数据来源：温州职业技术学院团委、公共基础学院

（四）疫情防控

学校自 2020 年 1 月起一直将新冠病毒防疫作为重大政治来抓，各处室、二级学院通力协作，做了大量工作，形成三套相对有效防控机制。截至当前，学校没有发现一例确诊或疑似病例。

1. 常态化防控机制

2021 年，国内零星确诊病例不时在部分省市出现，且病例多与国外输入相关联，疫情发展仍然探不到底，形势依旧十分严峻。学校领导高度重视，反复强调思想不松懈、力度不打折，指出校内人人是防控第一责任人，做到守土有责、守土尽责，要求全体师生和合作单位员工积极遵守学校和政府部门防疫规定，非必要不出省，不前往国外、国内中高风险和已出现病例地区，离市离省和返温返校严格审批。

2. 联动联防机制

积极对接属地政府、社区和卫生健康部门和周边兄弟院校，进一步完善校内外联动联防机制体制；及时向相关部门报送防疫统计数据和信息，严格按照规定执行“日报告”“零报告”制度；强化突发疫情统筹调度及应急预案实施演练，做好防疫团队力量培养培训，不断增加师生防疫意识；做好开展防疫风险评估，及时传达和执行属地政府和上级部门防控信息和政策，做到防控不过度不偏差。

3. 风险防范机制

隔离、核酸检测、疫苗和佩戴口罩仍是应对疫情的有效手段。

一是学校隔离室 2020/2021 学年隔离 343 人次，发挥很好作用。



图 5-2 温州职业技术学院校园临时隔离点

二是制定全员核酸检测工作实施方案，重点岗位、特定人群定期风险筛查，离省（离市）返校师生员工，以及学校合作单位及其关联单位员工进校前核酸检测，严守进校关口。



图 5-3 2021 年 10 月全体师生在校内进行核酸检测

三是根据当前疫情形势，动员符合条件的师生（含新进师生员工）接种疫苗，且疫苗加强针今后可能成为常态，疫苗接种将作为一项长期性重点防控工作。截至 2021 年 10 月，学校教职工接种率 92.87%，学生接种率 93.44%。



图 5-4 师生在校内进行新冠病毒疫苗接种

四是根据防疫形势和政策，做好校园集聚性分級管控，重要活动严格审批，尽量避免不必要人群集聚。

五是物资储备是防控重要环节，经过一年来使用，一些重要防疫设备物资，如口罩、电子体温计和消毒液等需要及时更新和补充，备量保持在一定警戒线内，随时应对险情。



图 5-5 学校防疫物资仓库由专人负责、统一调配

4. 疫情防控典型案例

坚守在学校防疫第一线的最美后勤人

2020年1月以来，学校坚持防疫常态化，坚持把防控作为重大政治任务来抓，拒病毒于校门之外，这也是全体学校防疫人信念和底线。截至当前，学校没有出现一例确诊或疑似病例。本文以后勤战线防疫事迹为案例，来反映学校整体防疫情况。

守土尽责，践行党员初心

面对突如其来的疫情，胡登峰主动冲锋在前，临危兼任疫情防控领导小组办公室主任。这是他自“非典”后又一次参与疫情防控工作，但这一次肩上的责任更重。每次开学前夕，胡登峰都既要提前安排员工返岗，又要协调学校其他部门做好防疫，每天都忙得连轴转。为确保学校顺利复学复工，他曾连续半个月住在办公室以校为“家”，组织党员干部每天中午在各餐厅和学生志愿者共同维护师生就餐秩序。因抗疫工作突出，胡登峰被市教育局党委评为第一批“温州市教育系统疫情防控阻击战、发展主动仗中事迹突出的党员”，被市委组织部作为“激扬新时代温州人精神·点赞先锋微故事”进行宣传。三十年如一日，胡登峰用实际行动践行着党员初心。

640个日夜，每天都是一场战役

“快、快、快，下午3:00点了，4:30就要汇总上报”；

“某某申请进校，立刻排查行程码和健康码”；

“某某请假离省，务必做好一对一跟踪管理”。

紧张、高效、有序开展防疫工作，这是后勤处（学校防控办）防疫数据报送团队（以下简称团队）自2020年1月以来，几乎每天都要重复做的一件事，团队实际上是后勤处（防控办）承担具体防疫管理的临时部门。后勤、合作单位及关联单位员工涉及600余人，由于人员流动性大，防控难度是学校最大的一个部门。为有效落实人员防疫信息排查，后勤处要求合作单位及关联单位员工按后勤员工防控规定执行，个别供应商还因此产生抵触情绪，甚至出现上访现象，团队总是进行耐心解释、劝导和安抚。

历经近两年的高强度、高压，团队每一人没喊过苦、怨过累，总是默默付出、埋头苦干。由于工作出色，团队连续两年被后勤处评为“防疫先进集体”，

两人被党组织吸收为预备党员，两人被浙江高校后勤基建协会评为“2020 年度防疫先进个人”，防疫工作多次得到学校领导的高度肯定。

每次出车，都是一场考验

“喂，车队吗，这里有一名发烧同学，请尽快安排人员送医院”；

“明白，马上来”。

“喂，车队吗，这里有名学生，健康码黄色，请先送到隔离室留观”；

“收到，马上安排”。

每每收到学校医务室紧急电话，后勤车队司机们，总是熟练而迅速地穿好防护服，驱车去接送师生员工去定点医院。

“你们不担心，不怕病毒吗？”，有同事问道。“说不害怕是假的，不过这是工作，我不送，其他人也得送”。这是车队三名司机给的相同答案。每次任务，对他们来说都是一次冒险，可敬的是他们义无反顾。

“只是工作”，这句话朴实而感人。由于应急车辆不是专业防护车，司机只能穿着密不透风的防护服，每次一穿就立即出汗，全身湿透，为了不浪费防护服和减少风险，他们平时尽量少喝水。每次送接，通常都要耗费几个小时，期间防控服不能脱，夏天闷热无比、冬天冰冷刺骨。有时候，他们一天要送几个去医院。“我们都快得防护服恐惧症了”，他们以苦作乐。2020 年 7 月至 2021 年 6 月，车队紧急接送 461 人次。

“后勤司机师傅们态度好，管接管送，看到来接我们，原本忐忑不安的心平静许多，很让人感动”，一些送医的学生纷纷点赞。

“七一”特刊、新媒体专栏陆续报道，以榜样的力量鼓舞激励更多人，
州人精神，向“重要窗口”贡献基石力量！

★胡登峰：三十年初心不改为校园★



图 1 胡登峰先进事迹



图 2 后勤应急核酸检测

六、发展保障

(一) 健全内部质量保证体系

1. 健全组织体系

学校不断调整机构设置，健全内部质量保证体系组织，目前已经建立“学校内部质量保证体系诊断与改进委员会（下设诊改办）—6个校级质量保证专项工作小组—二级教学单位质量保证工作组—专业（课程）质量保证工作小组“四级诊改”质量保证机构（如图1所示）。诊改委员会与相关职能部门负责推进学校教学诊断与改进工作制度建设，指导二级教学单位、专业与课程组进行教学诊改的实施和结果反馈，从上到下多部门多层面协同推进内部质量保证体系工作进行。



图 6-1 “四级诊改”组织体系图



图 6-2 重点工作责任分解

2. 完善标准体系

对标“双高校”标准，以培养适应区域发展的新技术工匠人才为目标依据学校发展规划体系，围绕各质量保证主体按“下有底线，上不封顶”的原则，已制定学校、专业、课程、教师、学生年度发展目标，并形成上下衔接的“目标链”，打造了可测量的“标准链”，在厘清各部门工作标准的基础上打造内容关联、相对独立的标准体系，找准诊改的起跑点。

3. 改进机制体系

采用自我诊改和绩效考核制度，促使质量主体明确主体责任，产生持续改进的内生动力，以定期绩效考核和激励为抓手，确保质量目标的达成。以督导评估、质量年报制度、毕业生职业发展状况与人才培养质量的跟踪调查等第三方评价结

果反馈，结合学校开展的对社会、行业企业、学生等各利益相关方的多种调查，将调查数据用于教学诊断与改进，倒逼人才培养模式改革，促进人才培养质量螺旋提升。

4. 拓宽平台功能

学校与温州天育科技有限公司共同研发具有温职特色的诊断信息平台。聚焦学校层、专业层、课程层、教师层、学生层等人才培养工作要素，不断增加平台应用功能，丰富平台基础数据，已实现依据质量控制点进行精准测量、各系统各层面工作效能分析，能客观评价学校的办学质量。为学校教学质量持续提升提供支撑，为学校领导科学决策提供数据依据，为同类院校教学质量和信息化管理提供借鉴，为校企合作共同开发提供优质范例。建成的“温州职业技术学院内部质量诊断与改进平台”已取得软件著作权。



图 6-3 软件著作权



图 6-4 内部质量诊断与改进平台首页

5. 凝练质量文化

以质量标杆引领学校质量文化建设，激发学校各质量主体立足岗位、树立质量意识、主动追求质量的内生动力，提高了广大师生员工的认同感和获得感，凝练成具有温职特色的现代大学校园质量文化，推动内部质量保证体系运行由制度规制向文化自觉转变。2020 年我校报送的《聚焦“四化”抓诊改，促进规范提质量》诊改案例入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例（浙江仅入选 5 个），内部质量保证体系建设成效得到官方认可。

全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会

职教诊改〔2020〕11号

关于公布职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例的通知

各省职业院校、各职业院校：

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》等文件精神，根据《关于征集职业院校教学工作诊断与改进制度建设典型案例的通知》，全国诊改专委会征集全国28个省份的475份案例，本着“鼓励探索、择优推荐”的原则，经过专家评审和会评，共推荐出124个优秀案例（详见附件），其中省市16个，高职院校83个，中职学校25个。

希望各地适时总结教学工作诊断与改进制度建设经验，加强对典型案例、理论研究成果的宣传推广工作，稳步深化职业教育评价制度改革，各职业院校要进一步完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保障主体作用。

附：职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例名单



附件 职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例单位名称 (排名不分先后) (一) 院校优秀案例

序号	案例名称	案例院校
27	建专业自诊“三联动”长效机制，创专业集群“双高”建设质量标杆	无锡职业技术学院
28	开展诊改工作 助推学校治理能力提升	扬州工业职业技术学院
29	两认证、两导图，构筑自我质量保证体系建设基石	宁波职业技术学院
30	聚焦“四化”抓诊改，促进规范提质量	温州职业技术学院
31	瞄准“五个一流”，实施“四链贯穿”，建设高水平高职院校	浙江工贸职业技术学院
32	创新手段，推进学生素质诊断与改进工作	浙江机电职业技术学院
33	构建“1+5+2+1”教学诊改体系，助力学校高质量发展	浙江金融职业学院
34	夯基础，激内生，提质量，促提升	安徽工商职业学院
35	以诊改为抓手，化繁为简，推进高职院校治理能力现代化	芜湖职业技术学院
36	内部质量保证体系目标链和标准链建设	福建省晋江华侨职业中专学校
37	践行晋江经验，推进教学诊改	福建省晋江职业中专学校
38	信息化《智慧课堂》助力课程诊改常态纠偏	福建船政交通职业学院
39	强化数据分析应用，提升诊改质量水平	福建信息职业技术学院
40	夯实主体责任，激发内生动力，促进学校内部管理水平持续提升	江西省电子信息工程学校
41	聚焦质量，持续发力，稳步推进诊改工作	江西应用技术职业学院

图 6-5 我校诊改案例入选全国职业院校诊改优秀案例

(二) 政策扶持

温州市委市政府高度重视，全力支持学校牵头部省共建的“活力温台”职教高地建设，支持学校升格为职业教育本科院校。温州市委十二届十一次、十二次全会和 2021 年市政府工作报告中，均明确提出“支持温州职业技术学院推进双高建设和本科层次职业教育发展”“支持温州职业技术学院‘升本’”。温州市政府多次深入开展调研，召开专题会议研究，帮助解决用地、用人问题，对照《本科层次职业学校设置标准（试行）的通知》的标准条件，大力支持学校顺利完成所有土地权证办理，并批准同意学校教职工编制数增加至 1367 名。



图 6-6 教育部职业教育与成人教育司司长陈子季莅校考察调研

各级领导一直支持关心学校发展，多次莅临学校指导工作。2021 年 5 月 23 日，2021 年浙江省职业教育活动周启动仪式在学校举行，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季莅校调研指导。2021 年 9 月 10 日，温州市庆祝第 37 个教师节大会召开，省委常委、市委书记刘小涛出席大会，我校党委书记作为高校唯一代表，作了题为《扎根区域 服务发展 奋力打造职教“温州样板”》的典型发

言。2021 年 10 月 28 日，温州市副市长张健莅临学校，充分肯定了学校办学成绩，并希望学校继续大力推进“双创”教育改革。2021 年 3 月 15 日和 9 月 18 日，温州市财政局党组书记、局长陈宣安两次莅临学校调研指导工作并现场办公，针对学校建设中遇到的困难和问题，进行现场协调解决，为学校事业发展提供有力保障。《温州日报》《温州商报》《温州晚报》等温州媒体对学校服务贡献成果进行了广泛报道。



图 6-7 温州市副市长张健莅临我校调研

温州市委、市政府在政策上、经费上、人力上、资源上都大力支持学校发展，努力把学校打造成温州高职院校的领头羊和职业教育的金字招牌。市财政大力支持帮助学校有效解决了发展的难题，生均拨款从 1.7 万元增加至 2 万元。2021 年 1 月，教育部、浙江省人民政府联合发布《关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见》，明确提出“支持进入国家‘双高计划’的温台高职院校升格为职业教育本科学校”。2021 年 9 月，市政府常务会议审议通过了《温州市人民政府贯彻落实〈教育部 浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展 助力“活力温台”建设的意见〉实施方案》，以部省共建的形式，通过国家、省、市三级推动，建设温台职业教育创新发展高地。2021 年 9 月，市委人才办出台《关于加大鞋服设计师人才引育力度 推动鞋服产业高质量发展的工作方案》，明确提出“加快推动温州设计学院建设”，支持学校与瓯海区政府共建温州设计学院，推动传统鞋服产业的高质量发展。学校提交的《温州

职业技术学院创新蓄能 助力我市鞋服产业高质量发展》信息报送获市委书记市长双批示。温州市支持学校“东西南北中”分布式办学：东面建设鹿城学院和温州市企业综合服务平台，西面与瓯海区政府联办温州设计学院，南面与瑞安市政府联办瑞安学院，北面与永嘉县联办永嘉学院，中心高教园区校区打造数字经济产业创新实训大楼，解决办学用地不足、外延发展受限等瓶颈问题。

（三）专项经费保障

经费上，学校坚持“五位一体”多渠道筹措资金战略。围绕温州地方经济发展开展专业、开展科技攻关、提升留温率，办学成果赢得了温州市政府的充分信任。在全额返还学费和住宿费收入的同时，逐年调高生均拨款标准，2022年生均拨款标准比2020年增长32%，还根据学校建设需要及时拨付专项资金，2020年取得校区建设专项资金7914万元；通过和地方政府合作办学，我校不仅新增3800人的办学用地和教学办公用房屋，节省基本建设经费12个亿，而且每年增加办学经费1700万元；通过和行业企业合作办学，每年吸引行业企业资金2000余万元；设立教育基金会，吸引社会资金，目前已经筹措合同资金560万元；通过制定培训收入管理办法和考核制度，实施“放水养鱼策略”，充分激发二级学院创收积极性，2020年培训收入比2019年增长274%，通过实施上述多渠道筹资策略，学校为各项工作的开展提供了充裕的经费保障。

（四）智慧校园建设

学校以“建高速、跑数据、提效率”为要求，强化智慧校园顶层设计，对标对表双高任务和“浙江省高校智慧校园建设评价指标”，深化“最多跑一次”改革、推进大数据分析平台、智慧教学空间等建设，推进智慧校园建设迈上新台阶。

1. 做好顶层设计

做好顶层规划，谋划智慧校园蓝图。强化规划意识，编制“十四五”规划信息化模块。在认真学习、深入领会学校整体发展方向和高校信息化建设相关政策的基础上，结合新形势新要求，科学谋划目标定位、主要任务、指标体系和具体举措，高质量完成“十四五”规划编制工作。强化改革意识，贯彻落实省委省政

府、市委市政府和省教育厅的数字化改革精神，以全方位、全领域的数字化改革为总牵引，基于现有数字化基础，撰写《数字化改革总体方案》，作为总纲领指导学校数字化改革工作。

2. 加强大数据平台建设

加强大数据平台建设，赋能学校治理。集成运用数字资源，全方位赋能学校治理和改革发展。深化实施“数据交换中心”项目，完成人事、教务、OA、一卡通、学工、图书馆、服务大厅、财务等系统与迎新系统的对接。通过建设可扩展的大数据管理平台及搭建包含数据采集、数据清洗、数据挖掘、数据管理和服务的全方位大数据管理平台，为充实学校整体数据打下基础、为逐步构建大数据应用分析提供平台支持，向学校构建“温职大数据仓”、集成运用数字资源的目标迈进了一大步。

3. 完善核心业务系统

完善核心业务系统，提升管理效能。落实数字化改革精神，加快多部门业务协同，整体推动各类治理要素空间化，实现感知、服务、决策、管理、监督、协同等各方面治理能力融合发展，推进各职能部门履职方式和校园治理方式的系统性重塑。以“跨部门事项一事联办”为切入点，继续优化与再造服务流程，适应精准服务、个性服务和综合服务的新需求，深化“最多跑一次”改革。

4. 打造智慧教学空间

打造智慧教学空间，助推教学改革。开展“运用智慧教室打造智慧课堂”培训，促进更多教师了解和使用智慧教室。投入使用的首批智慧教室，因功能贴合教学需求、使用方法简单，受到校内外人员的高度评价。基于智慧教室、实训室的使用与管理经验，再次调研、规划了新的“智慧教学空间”。划拨一整层教学区域打造“智慧教学区域”，集智慧教室、微课录制室、智慧学习共享空间、智慧学习走廊等于一体，虚实结合打造智慧教学、智慧研讨新型空间。

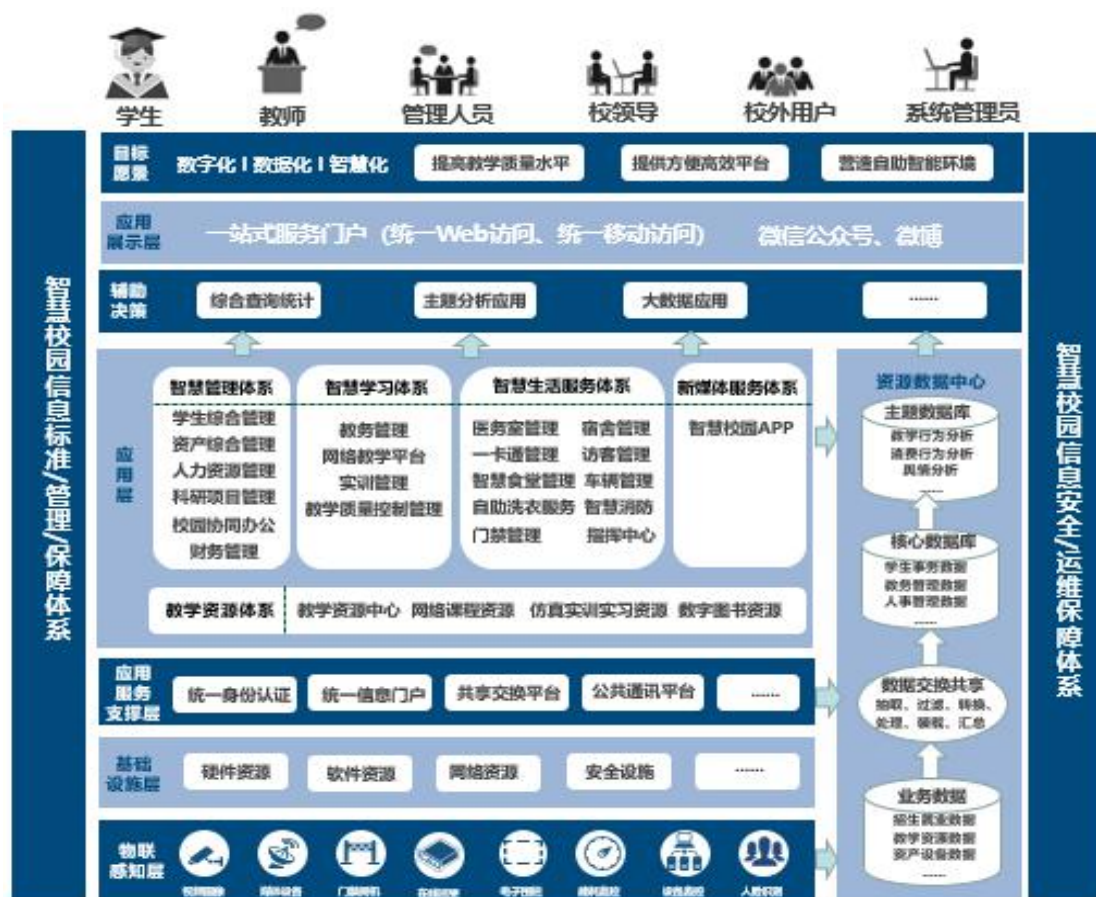


图 6-8 智慧校园规划图

（五）平安校园建设

学校坚持以预防为主，不断深化“平安校园”建设，通过健全制度体系、建设智安校园、开展安全宣传教育，积极营造“安全、和谐、有序”的校园环境，2021 年 2 月，学校顺利通过省 4A 等级“平安校园”复核。

1. 健全制度体系

健全制度体系，推进平安校园建设。编制了《“平安校园”建设暨校园综合治理安全工作领导责任体系》，完善与各处室、二级学院签订的《“平安校园”建设及校园治安综合治理责任书》，细化考核评分表。制定《“无诈校园”建设工作考核办法》，单独考核防诈工作，与平安校园考核挂钩，严控校园反诈风险。

2. 建设智安校园

建设智安校园，提升安全防护管理能力。推进监控指挥中心建设，争取在 2022 年上半年完成改建。扩容监控综合管理平台，更换校园内全部模拟监控摄像头，增加边界入侵、紧急报警、无感人脸识别、重点区域违停提示与报警、消防设施巡查与巡更、智慧消防管理等系统。加强队伍建设。努力提升校卫队员的

自身素质与业务水平，使其拥有快速处置各项突发事件的能力。同时，紧密联系公安机关，做好校园安全宣传与处置各项安全问题事宜。

3. 开展宣传教育

开展宣传教育，提高师生安全防范意识。将安全防范工作前置。在新生录取通知书中，附寄学校制作的安全温馨提示、公安机关的防诈骗类宣传单。开展始业教育安全讲座，组织新生观看反诈网络直播。为学校各处室、二级学院师生发放《温州职业技术学院“反诈骗”个人责任承诺书》，并签名承诺仔细阅读反诈须知。每年5月、11月开展校园安全月活动，开展防盗、禁毒、防网络诈骗、消防知识和交通知识等讲座。



图 6-9 消防逃生灭火实战演练



图 6-10 防范电信网络诈骗讲座

七、面临挑战

（一）面临机遇

1. 职业教育发展的时代机遇更加彰显

国家对职业教育重视程度前所未有，政府层面推进职业教育改革的决心和行动坚强有力。习近平总书记在全国职教大会上对职业教育做出重要批示，为构建高质量职业教育体系指明了方向。国家《关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《教育部浙江省人民政府关于推进职业教育与民营经济融合发展助力“活力温台”建设的意见》等政策的颁布实施，为我校发展带来了巨大的政策红利与发展机遇。

2. 高质量发展的使命担当更加重大

2021 年，党中央、国务院正式印发了《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》，使浙江在高起点全面开启现代化建设的新发展阶段，承担

起了在共同富裕方面探索路径、积累经验、提供示范的重要历史责任。作为与经济发展和就业创富联系最为紧密的教育类型，职业教育在共同富裕示范区建设中具有重要地位；作为浙南地区的职教龙头，应抢抓历史机遇、积极担当作为，全面对标对表省市共同富裕示范区建设行动方案，形成一批具有温职特色的标志性成果和最佳实践案例，努力为省市推动共同富裕提供温职经验和标杆示范。

3. 学校高质量内涵式发展正在深入进行

学校经过二十多年的奋斗，发展为现在的五个校区、超万人规模的学校，获得全国职业教育先进单位、国家示范性高职院校、浙江省重点高职院校、全国优质高职院校、中国特色高水平高职学校等职教荣誉大满贯。学校从量的增长阶段进入质的提升阶段，进而从质的提升阶段走向高质量发展的新阶段；从外部扩张阶段进入内涵式发展阶段，进而从内涵式发展阶段走向高质量内涵建设的新阶段，这是学校未来一段时间的主题和主逻辑，学校的一切工作都要从这个阶段的基本特征出发。

（二）面临的挑战

1. 师资队伍建设有待加强

专任教师的培养提高有待加强，兼职教师的质量有待提升，高端领军人才、优秀拔尖人才数量还不够，博士学位教师严重短缺。教师分类分层培养需要进一步完善，教师梯队和创新团队建设有待加强。干部队伍的梯队建设和年轻化、专业化仍需加强；干事创业的志气和勇气尚待进一步激发。

2. 人才培养质量有待加强

人才培养综合改革有待进一步深化，教育教学改革需要进一步深入，专业群发展的集群效益还不够明显，专业协同发展能力和交叉建设有待加强，职业人才培养规律有待持续探索。师生高水平技能大赛、国家级课程和教材等体现学校专业建设内涵发展水平的重大成果需要大幅增加。

3. 科研和社会服务有待加强

学校整体科研水平领跑全国高职院校，但科研领军人才缺乏，有影响力的研发团队建设有待大力推进，具有广阔应用前景并能实现转化的重大研发成果比较缺乏。教师的科研与社会服务热情需要进一步激发，科研水平和技术服务能力需要进一步增强，特别是与行业企业联合科技开发能力有待提升。科技成果转化、产业化程度仍然不高，科研和教学的融合发展仍需强化。社会培训市场需要扩大，

校企合作开展高水平培训的能力需要加强。

4. 国际化信息化有待加强

国际化办学的特色和品牌需要进一步强化，师生境外访学与交流机会不够多，引进国际先进教育资源、学历留学生培养、中外合作办学、国际交流与合作的能力渠道等方面还有待进一步提高。信息化建设赋能校本治理和改革发展的水平有待提升，要加快推进以信息化建设为教职工工作提效和减负，并增强其职业幸福感。

5. 内部治理能力有待加强

多校区办学的治理体系和管理模式需要进一步探索。党的建设和业务工作还需要有机融合。体制机制改革需要进一步深入，系部（二级学院）的自主管理能力和办学活力还没有充分激发。以章程为核心的具有职教特色的现代大学内部治理制度体系还需要进一步探索。五唯（唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子）的评价需要进一步破除，选聘标准、人才评价、考核督办、院系管理等评价制度需要进一步创新。

（三）应对举措

1. 推进师资队伍高质量发展

积极推进学校师资队伍发展方向从量的扩张向质的提升转变，推进教师队伍高质量发展。一是引育高层次人才，提高增量。将学校引才工作与区域发展需求相结合并积极对接融入，构建人才团队，充实学校的人才库。二是实施分层分类培养，盘活存量。坚持引培并举，制定青年教师、骨干教师、名师培育、双师教师、双语教师等多类别培养计划，通过国内外培训、专业研修、学历学位进修、下企业实践锻炼等多种形式，加大师资培养力度。三是完善评价体系，激活变量。以业绩贡献和能力水平为导向，构建年度考核、聘期考核、专业考核和部门考核“四位一体”的绩效评价体系，完善职称评聘办法及薪酬分配制度，建立和健全科学的教师管理制度，营造鼓励创新、尊重知识、尊重人才的氛围。

2. 深化专业（群）内涵建设

持续深化专业（群）建设。持续推动“招生-培养-就业”联动改革，以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业；持续深化“三教”改革。推进教材建设工作，推动信息技术与教育教学深度融合；持续深化人才培养模式改革。推进中高职贯通培养，推动“课堂革命”，完善“1+X”证书制度；

持续深化实训基地建设。对校内生产型实训基地的功能进行完善与拓展，建立一批示范性职工培训基地，推进虚拟仿真实训基地建设；持续深化课程思政内涵建设。做好“课程教学”向“课程育人”的深化工作；深化教学质量保障体系建设，扎实推进高职院校督导评估工作。

3. 推进科研和社会服务水平提升

在保持领先优势的基础上继续自我加压、提质增效，提高科研成果的溢出效应，发挥科研反哺人才培养的功能。一是集聚分散资源进行协同攻关，优化团队建设，进一步凝聚科研方向，立地式研发解决企业的难题，切实履行学校为社会服务的职能。二是提升科研平台能级，提高科研成果转化率。三是坚持教科研一体，提高科研服务与反哺教学水平。进一步完善科研激励机制，加强科研信息化管理水平，组织科研反哺教学项目申报立项，推进科研、教学融合发展。

4. 深化学校国际化发展

坚持“引进来、本土化、走出去”，在教育资源、学生培养、标准体系、社会服务、产教协同等方面提升国际化水平。引进国际先进职教资源，加强与职教发达国家院校和企业交流，营造校园国际化氛围。做好中外合作办学项目的人才培养工作，开展一批国际资格证书培训项目，引导学生参加国际资格考证、国际竞赛等项目。建立国际实训基地，建设鲁班工坊，推进“中文+职业技能”项目，在海外开展技术培训服务，培养一批本土化技能人才。继续开发并输出专业教学标准、课程标准和岗位标准，开发本土教学资源，打造国际化品牌。

5. 加快推进治理体系和治理能力现代化

聚焦学城联动，强化服务县域经济发展功能，完善学校分布式办学布局。健全以学校章程为统领的现代大学制度，以学校制度清理成果为基础，形成“四梁八柱”科学完善的制度体系，完成新的学校制度汇编，将制度优势转化为治理效能。进一步推进二级管理体制，厘清校系（院）职责权限，进一步提升系（院）办学主体地位；利用现代信息技术，推进学校数字化改革，建设跨部门多场景协同应用，打造多维一体的智慧学习环境，赋能学校治理和改革发展。

附表

表 1 计分卡

表 2 学生反馈表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1 0 8 6 4	温州 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.06	98.60	
		2	毕业生本省就业比例	%	69.86	70.09	
		3	月收入	元	6378.90	7094.63	
		4	理工农医类专业相关度	%	84.94	84.01	
		5	母校满意度	%	97.50	96.40	学校填报
		6	自主创业比例	%	9.37	8.95	
		7	雇主满意度	%	96.16	99.16	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	64.20	64.2	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
10864	温州职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4328	3576		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	99.6	99.20	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	98.85	99.0	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	99.68	99.32	学校填报	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	99.78	99.47	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	99.68	99.59	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	99.65	99.20	学校填报	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	99.75	99.62	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4257	3452	学校填报	
				满意度	%	99.50	99.39	学校填报	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	104903	89585	学校填报
		6	学生社团参与度—						
			(1) 学生社团数			个	178	178	
			(2) 参与各社团的学生人数			人	4169	2336	

温州职业技术学院社团参与度统计表

序号	社团名称	指导老师	一年级人数	二年级人数	总人数
1	品书香	陈雪珍	20	9	29
2	指尖上的电烙铁	张杰	20	9	29
3	电子 DIY	叶丰	27	12	39
4	家电维修社	林向华	20	9	29
5	语言与辩论修养	巩彦平	20	9	29
6	通讯社	杜伊蕾	16	8	24
7	职场演练	巩彦平	27	12	39
8	激光制造技术工作室	魏鑫磊	16	8	24
9	电子商务企业经营沙盘	林来杰	27	12	39
10	计算机维修兴趣小组	陈建钊	20	9	29
11	软件测试兴趣班	黄乐丹	20	9	29
12	大数据特长班	龚大丰	27	12	39
13	LINUX 集中营	张雅洁	27	12	39
14	VR 虚拟现实项目实践	齐光可	20	9	29
15	多媒体艺术中心	刘丽珍	17	8	25
16	师说讲堂	李丹	14	6	20
17	电商视觉创新创业工作室	王璋	17	8	25
18	拓荒工作室	张浩	17	8	25
19	易思工作室	张苏豫	17	8	25
20	网络安全竞赛队	吴刚	17	8	25
21	数据库训练营	施莉莉	24	11	35
22	专升本兴趣班	叶超	19	9	28
23	思政微讲堂	谈小艳	19	9	28
24	电商技术应用兴趣班	谢悦	19	9	28
25	匠心花艺	张露云	30	13	43
26	心言手语社	施健	25	12	37
27	竹签 DIY 俱乐部	陈高翔	18	9	27
28	匠心纸艺	陈宙	18	9	27
29	爱·青春俱乐部	张培培	15	7	22
30	篮球俱乐部	郑德铮	15	7	22
31	英语国家文化欣赏	季绍斌	18	9	27
32	红色经典诵读会	张子奇	18	9	27
33	观天下-爱国青年时政分享会	焦玉洁	18	9	27

序号	社团名称	指导老师	一年级人数	二年级人数	总人数
34	读书俱乐部	程红波	15	7	22
35	玲珑巧艺手作俱乐部	李菁	26	12	38
36	党史知识大讲堂	胡丹丹	23	11	34
37	工商学子图鉴	孔洁	27	12	39
38	军体拳俱乐部	焦玉洁	28	12	40
39	挑战杯俱乐部	施健	21	9	30
40	“变废为宝”俱乐部	肖伟红	31	14	45
41	纸短情长	卓坚红	24	11	35
42	立体构成社	李建华	24	11	35
43	“互联网+”创新创业社	吴庆令	19	9	28
44	架构模型俱乐部	张婷婷	16	7	23
45	DIY 折纸社	李建华	16	7	23
46	微舞台（礼仪社）	于鹏	84	36	120
47	U+A 素拓建筑协会	赵志	19	9	28
48	浙江省施工图识图大赛 训练营	陶莉	19	9	28
49	结构模型社	丁斌	17	8	25
50	黏土社	施宏余	22	10	32
51	“美格美饰”手工创作社	肖伟红	18	20	38
52	识图社	李建华	18	20	38
53	朗诵艺术：技巧与训练	季琼雨	18	20	38
54	哲学思维起步训练兴趣 小组——以对人的自我 认知为依托	李晓林	18	20	38
55	科星社	彭雯霏	20	20	40
56	女装平面制版技术	章纬超	20	20	40
57	影视欣赏	张慧慧	20	20	40
58	心灵茶话会	潘依新	30	14	44
59	艺术修养	张倩	23	11	34
60	T 台表演	陈艳艳	23	11	34
61	皮艺手工社	金花	30	14	44
62	体适能俱乐部	黄晨磊	24	11	35
63	党员红色工匠班	王 群	28	12	40
64	乒乓球俱乐部	李 静	24	11	35
65	舞龙社	李 静	28	12	40
66	反邪崇科政策宣讲团	夏 真	28	12	40
67	青春读书会	詹志杰	17	15	32

序号	社团名称	指导老师	一年级人数	二年级人数	总人数
68	投资与创业交流俱乐部	周星洁	35	15	50
69	金融俱乐部	蔡吟茜	31	14	45
70	剪纸艺术	叶素娥	25	12	37
71	新媒体工作坊	林文龙	16	14	30
72	桥梁制作	詹志杰	24	11	35
73	会计协会	孙俊科	17	15	32
74	财务管理决策训练	项康丽	24	11	35
75	银行综合技能训练 俱乐部	王抒	26	12	38
76	财务真账实训工作室	邵慧君	21	9	30
77	英语视听说	郑绍燕	30	14	44
78	技能辅导	徐宁蔓	28	13	41
79	统计分析俱乐部	詹志杰	27	12	39
80	主持与表达	林文龙	21	9	30
81	爱心协会	张婷婷	22	10	32
82	国防社	陈国斌	21	9	30
83	兰芷汉服协会	陶娜	25	11	36
84	滑板社	柯皓燃	24	11	35
85	吉他社	李启源	28	13	41
86	街舞协会	丁聪	28	12	40
87	篮球裁判协会	温正义	16	14	30
88	零度动漫社	朱雷鸣	21	9	30
89	民族传统体育社团	吴蔓	16	14	30
90	魔术社	许丹超	27	12	39
91	排球社团	潘少敏	21	9	30
92	乒乓球裁判社团	朱震	25	12	37
93	青露社	叶素娥	24	11	35
94	生涯规划协会	徐蓉	21	9	30
95	摔跤社	吴志鹏	23	11	34
96	网球协会	黄伟清	16	15	31
97	羽毛球协会	戴晓星	28	12	40
98	阅读分享会	许丹超	25	12	37
99	魔方社	黄晨晖	30	13	43
100	轮滑社	柯皓燃	23	11	34
101	校艺术团表演队院共享	李静	25	12	37
102	校艺术团声乐队院共享	葛蕊	28	13	41
103	校艺术团舞蹈队院共享	柯皓燃	15	14	29

序号	社团名称	指导老师	一年级人数	二年级人数	总人数
104	校艺术团模特队院共享	柯皓燃	16	15	31
105	校艺术团主持队院共享	陶汉祥	17	17	34
106	校艺术团宣策队院共享	柯皓燃	16	15	31
107	英语电影赏析	江筱舒	28	13	41
108	田径俱乐部	郝宏鹏	26	20	46
109	外文音乐社	王琼瑜	25	20	45
110	英语口语俱乐部	颜碧宇	28	13	41
111	阳光同伴成长营	陈冬瑞	25	20	45
112	阳光心理剧社	李雪	23	14	37
113	瓯越文化社	蔡帆帆	26	17	43
114	风暴素拓培训营	芦洁坪	25	20	45
115	红色先锋课堂	金文奖	30	14	44
116	城轨服务礼仪社	杨丽红	27	12	39
117	phoenix 话剧社	杨晶晶	23	11	34
118	红色成长营社团	高洁	26	12	38
119	企管沙盘俱乐部	陈瑶瑶	30	14	44
120	跨文化交际英语训练	王纯子	21	20	41
121	财经法规讲练与应用 指导	付冬梅	30	20	50
122	手机摄影课	叶吉波	20	9	29
123	学生跆拳道社	宋伟杰	24	16	40
124	现代礼仪工作坊	陈洁坊	26	15	41
125	完美淑女女士社	任曼殊	27	12	39
126	留住手心的温度--不织 布手作坊	尤伶俐	31	14	45
127	初级会计职称考试 精讲班	周一凡	16	14	30
128	演讲与口才俱乐部	刘小方	30	14	44
129	营销沙盘综合训练班	邱桂贤	29	13	42
130	跨境电商俱乐部	葛丹	24	11	35
131	数码艺术工作坊	李长瑜	26	12	38
132	茶艺俱乐部	彭苑苑	28	12	40
133	会计从业考证技巧	孙俊科	33	15	48
134	seakey 服装定制创业社	章纬超	29	13	42
135	会计从业资格考试通关 训练营	付冬梅	26	12	38
136	基于 ERP 沙盘的会计 仿真实训	应晓君	29	13	42

序号	社团名称	指导老师	一年级人数	二年级人数	总人数
137	光影社之平面设计	房婷	28	12	40
138	温职映像--“互联网+” 原创微电影制作	陈晨	24	20	44
139	学生设计的 “C51 程序设计”课程	李敏涛	24	20	44
140	布艺生活	叶晓露	25	20	45
141	电学技术应用学习工场	余键	16	16	32
142	solidworks 创新工坊	徐勇	29	13	42
143	“微信公众号”的运作 与推广	林莹懿	24	11	35
144	“90”后会展人俱乐部	陈舒	29	13	42
145	魅力英语俱乐部	陈洁坊	24	20	44
146	物流竞赛俱乐部	郭峰	24	20	44
147	汽车营销俱乐部	易淼清	28	13	41
148	动漫插画设计坊	胡杨	28	11	39
149	“我与祖国共奋进” --党史学习沙龙	李丹	16	20	36
150	ACM 兴趣班	项道东	25	20	45
151	数字媒体专业综合培育	高和蓓	25	20	45
152	Pro/E 三维造型设计 趣味学习	吴国环	24	20	44
153	虚拟样机技术创新工坊	孔朵朵	24	20	44
154	财务会计俱乐部	陈丽君	16	14	30
155	酒店 Opera PMS 系统软件 操作俱乐部	李琼	16	15	31
156	西餐宴会服务俱乐部	柯厅敏	24	20	44
157	中餐宴会服务俱乐部	陈洁坊	24	20	44
158	党的红色基因传承	项雅丽	24	20	44
159	机电技术技能大师 工作室	王哲禄	24	20	44
160	“智慧工厂” 创新设计与开发	鲍必辉	24	20	44
161	智能电气产品研发团队	李敏涛	24	20	44
162	solidworks 动画制作	曹启鹏	24	20	44
163	电工电子仿真训练	黄其祥	24	20	44
164	专升本沙龙	夏真	24	11	35
165	玩转公众号	潘依新	16	14	30
166	流行音乐演唱技巧	施健	16	15	31
167	传统文化体验学堂	温盈盈	24	11	35

序号	社团名称	指导老师	一年级人数	二年级人数	总人数
168	环保公益课堂	叶素娥	24	11	35
169	轨道交通行知社	潘玉军	24	11	35
170	人工智能技术兴趣组	金晓霞	24	11	35
171	机电技术工坊	程向娇	24	11	35
172	机械系舞龙社	李静	17	15	32
173	桥梁制作俱乐部	詹志杰	24	11	35
174	贸易英语俱乐部	夏依宁	24	11	35
175	英语口语竞赛俱乐部	杨爱美	28	12	40
176	数模讨论组	沈正华	28	13	41
177	卯时社团	潘颂哲	25	12	37
178	新能源汽车应用研发	潘周光	29	13	42

表 3 教学资源表

院校 代码	院校 名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1 0 8 6 4	温州 职业 技术 学院	1	生师比	—	14.02	13.74
		2	双师素质专任教师比例	%	90.81	85.41
		3	高级专业技术职务专任教师 比例	%	39.78	42.79
		4	教学计划内课程总数	门	1394	1387
			其中：线上开设课程数	门	1220	1164
			线上课程课均学生数	人/门	132.36	161.53
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6	校园网出口带宽	Mbps	20000	20000
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.05	1.16
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17265.30	16905.76

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
10864	温州职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	22	4	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	6658	6760	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	4713	2720	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	5	5	2020 年： 邢旭佳在台湾树德科技大学国际及两岸事务处，担任教育咨询顾问；黄一凌在美国供应链管理协会（APICS 协会），担任会员；李俊在意中文旅交流中心，担任技术顾问；钟冰茹在意中文旅交流中心，担任技术顾问；方力炜在英国太一控股集团，担任项目顾问。
							2021 年： 甘术恩在柬埔寨温职院亚龙丝路学院，担任汉语教师；宋吴宇在柬埔寨温职院亚龙丝路学院，担任电气类专业教师；王学瀚在柬埔寨温职院亚龙丝路学院，担任电气类专业教师；刘悦在菲律宾圣何塞研究生学院，担任兼职讲师；陈建敏在菲律宾圣何塞研究生学院，担任战略顾问。

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		开发并被国（境） 外采用的专业 教学标准数	个	3	2	2020 年： 开发电气自动化技术、电机与电器技术、机械设计与制造专业标准被南非和柬埔寨采用。 2021 年： 开发电气自动化技术、跨境电商专业标准被柬埔寨和南非采用。
		6 开发并被国（境） 外采用的课程 标准数	个	19	13	2020 年： 开发现代电气控制技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术、HSK、电气 CAD、电工仪表与测试、电气安全工作规程、维修电工、识图拆装测绘项目、创新制作实训、电工电子技术及 PLC 综合实训、工程材料与热处理、机械基础（公差、机构）、金工实训、气动与 PLC 综合实训、气动技术、三维 CAD 软件应用、数控加工实训、先进制造技术实训课程标准被南非和柬埔寨采用。 2021 年： 开发现代电气控制技术、电气安装与维修技术、自动生产线技术、HSK、创新创业实训、国际贸易实务、国际市场营销、跨境电商美工、跨境电商实务、跨境物流与运输、跨文化沟通、企业管理基础、商务数据分析应用课程标准被柬埔寨和南非采用。

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	18	2020 年： 谢重隆、章博竣团队在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛，获金奖；黄鑫、雷本潘团队在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛，获银奖。 2021 年： 王程润、许林亮、郑嘉龙、屠宇磊、胡涛在 2020 年 RoboCon 世界机器人开发者大赛 Python 编程设计大赛，获二等奖；李前勋、叶勇康、蔡威、张文泽、吴家旺在 2020 年 RoboCon 世界机器人开发者大赛 Python 编程设计大赛，获三等奖；林小强、徐佳龙、柯鹏翔、毛承周在 2020 年 RoboCon 世界机器人开发者大赛 Python 编程设计大赛，获三等奖；刘俊祥、潘嘉凝、鲍建超在 2021 一带一路暨金砖大赛之数据分析与可视化技术应用技能竞赛中获初赛，获一等奖；丁梓清、何申申、蒋真珍在 2021 一带一路暨金砖大赛之数据分析与可视化技术应用技能竞赛，获初赛一等奖；邱丽伟、史晓明、池海丹、叶展甫等在意大利 A' desin award 大赛，获三等奖；邱丽伟、史晓明、顾雅妮、杜辰等在意大利 A' desin award 大赛，获三等奖。
		8	国际合作科研平台数	个	1	0	2020 年：柬埔寨研究中心成立于 2020 年 8 月。

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
10864	温州职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11524	12126	
			毕业生人数	人	3653	3798	
			其中：就业人数	人	3582	3745	
			毕业生就业去向：	—			
			A 类:留在当地就业人数	人	1826	2625	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	52	40	
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	2572	2576	
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	168	199	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	76	96	
		2	横向技术服务到款额	万元	3255. 21	3041. 97	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	86497	87069. 38	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	1112. 47	1114. 17	
		4	技术交易到款额	万元	862. 44	930. 84	
		5	专利申请/授权数量	项/项	295/218	667/347	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	238/176	526/216	
		6	专利成果转化数量	项	58	122	
		7	专利成果转化到款额	万元	163. 45	315. 93	
		8	非学历培训项目数	项	125	289	
		9	非学历培训时间	学时	285804	29601224	
		10	非学历培训到账经费	万元	2712	2805	
		11	公益性培训服务	学时	89456	25880312	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ）地市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ☐ ）行业企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
1 0 8 6 4	温州 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	13585.12	14604.60
			其中：年生均财政专项经费	元	1653.45	2407.41
		2	教职员工额定编制数	人	833	1367
			在岗教职员工总数	人	727	978
			其中：专任教师总数	人	533	603
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	731.67	1161.08
		4	生均企业实习经费补贴	元	150	150
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	19	19
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	49432.5	46806
			年支付企业兼职教师课酬	元	4642094.85	4725585.99
			其中：财政专项补贴	元	761839.08	297153.83