

金牌专业

职教之声

绣成安向春园里 引得黄莺下柳条

——温州职业技术学院设计学院深化“园区课堂”模式纪实

□ 章瓯雁

在瓯海时尚智造小镇的飘蕾服饰定制工坊,温州职业技术学院设计学院(简称“学院”)2021级服装与服饰设计专业毕业生林美彤正专注地为客户测量肩宽。她指尖轻抚面料,精准标记需要收省的位置。这个动作,早在她学习期间的“园区课堂”中,就已反复练习过上百次。在校参与企业订单设计到成为企业技术骨干,林美彤的成长路径正是学院深耕产业、推进产教融合的生命体现。

温州职业技术学院始终秉持一个信念:职业教育的生命在于与产业同频共振。2022年,学校新校区在瓯海时尚智造小镇正式启用。这座占地65亩、投资5.5亿元的校园与周边千亿级时尚产业形成紧密共生关系——1500余名在校生在此汲取专业养分,鞋类设计与工艺、服装与服饰设计等专业持续向产业一线输送教学资源,“时尚产品设计”国家级高水平专业群更成为衔接教育链与产业链的关键枢纽。

破界重构

课堂扎根产业土壤

温州鞋服产业曾面临同一困境:企业迫切需要能迅速上手的技术人才,而高校毕业生往往需要半年以上适应期。2019年,学院服装专业对口就业率仅为82%,不少学生反映“课堂所学的打版方法在实际生产中难以应用”。这折射出传统教学与产业实践之间的隔阂——教室与车间、教材与工艺、教师与技师,彼此之间存在空间与认知的落差。

入驻瓯海时尚智造小镇后,学院积极探索破局之法。依托区政府“小镇专班”的桥梁作用,学院联合企业构建“政校园企”四方协同机制:通过责任义务约束机制厘清各方权责,“双负责人”互聘机制推动企业总监进课堂、教师入车间,人才引培奖励机制则有效激发校企参与积极性。目前,21个技术研发工作室如“教学节点”般分布在小镇,30余位行业大师与企业骨干组成的混编师资队伍不断将前沿工艺融入教学。

鞋类设计与工艺专业学生张梦瑶的经历颇具代表性。在校学习期间,她参与的“空洞”系列女靴设计,既需要满足量产效率,又需要保留毕业设计所要求的艺术表达。最终,通过迭代优化帮面结构,她成功

突破鞋体舒适度技术瓶颈。她的设计方案被浙江正翼鞋业采纳应用,产生良好经济效益,并荣获第八届浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。“以往画图只追求美观,现在会自然考虑每道工序的时间成本。”张梦瑶的话揭示了“园区课堂”的育人逻辑:学生面对真实订单,锻炼紧缺技能,接受市场检验。

“做中学”模式推动教学标准与产业需求深度融合。学院与企业共建9大高能级平台,年均转化10余项企业技术标准为课程模块;“服装立体裁剪”等核心课程被分解为20余个模块化知识点,学生可依据企业订单需求自主组合学习内容。近三年,学院学生获国家级、省级技能竞赛奖超130项,包括全国工业设计职业技能大赛鞋类设计师赛项一等奖、全国职业院校技能大赛“产品艺术设计”一等奖等。服装与鞋类专业对口就业率目前已升至98%,超60%的毕业生选择留瓯,成为本地时尚产业的新生力量。

共生共荣

从人才培养到产业生态构建

2024年5月,一场以“融创·启梦”为主题的毕业时尚秀在小镇广场上演。T台上,非遗服饰工作室何晓敏设计的“蝶变谱华章”系列巧妙融合瓯绣元素与现代服饰结构;台下,浙江绅邦服饰采购总监当场签署合作协议。这场吸引50余家企业参与的秀展,不仅是教学成果的展示,更是学院“人才共育、企业共利、行业共赢、园区共荣”理念的实践。

在推进产教融合的过程中,学院逐渐明确自身定位:不仅要做人材输送的“传送带”,更要成为产业升级的“助推器”。通过牵头成立全国鞋服数智化行业产教融合共同体,学院统筹了100余所院校与企业资源;与中国纺织服装教育学会合作建设的高技能人才培养培训基地,每年为行业输送技能人才2万余人次;浙江省温州服装产业技术创新服务平台等科研载体,则成为破解企业技术难题的“攻关站”。“中国足踝健康装备研究院”就是其中的典型。学院联合温州医科大学,将人体工学原理运用于功能鞋具研发,借助3D扫描技术优化鞋楦弧度,相关专利帮助企业新增产值超10亿元。而此类案例并不少见:与雪歌服饰合作开发的“零浪费裁剪



● 教师进行礼服立体裁剪示范

工艺”,使面料损耗率降低15%;为东蒙集团定制的“智能版型库”,将定制西装生产周期从15天缩短至7天。近三年,学院共完成省级新产品研发170项,获专利203项,科技服务到款超2000万元,助力企业增值34.8亿元,实现“教学研产”良性循环。

深度融合激活了小镇的产业生态。学院与小镇联合举办的时尚产品创意设计大赛,已成为区域品牌活动;师生参与的产业招商工作,成功引进三家设计企业;定期开展的技术沙龙,加速了新工艺理念的传播。一位企业负责人坦言:“设计学院如同小镇的创新引擎,不仅为行业带来人才,更为企业注入了发展新思路。”

匠心传承

课程与产业同步迭代

在学院的数字服装实验室,学生通过增强现实设备观察礼服立体裁剪的三维结构——虚拟模特上的褶裥变化,实时对应屏幕中的面料张力数据。这是“服装立体裁剪”课程的日常教学场景,也是课程与教材协同创新的缩影。

这门课程历经20余年发展,已从传统纸质教材演进为“数智化资

源库”。课程内容设计遵循“大思政引领”与“岗课赛证融通”原则:从“宋韵瓯风”提取国风元素,融入“竹节褶裥”等实践项目;依据服装技师国家职业标准,设计“批量礼服开发”“高端定制”等实战任务;参照世界技能大赛技术规范,提升课程难度。通过这样的设计,学生不仅能掌握收省、分割等工艺,更能理解其背后的文化内涵与产业逻辑。

数智技术的融入拓展了教学维度。学院在国家职业教育智慧教育平台上传在线课程,包含300余个操作视频与10余个虚拟仿真项目,学生可线上观摩企业技师实操;数字教材嵌入Unity3D交互系统,支持面料更换、造型调整等沉浸式体验;“一生一码”学习追踪系统则通过大数据分析生成个性化能力画像。“线上自学+线下实操”的模式,既化解了“看会不等于学会”的教学难题,也契合企业对员工持续教育的需求。

课程创新的成效最终体现在人才质量上。服装专业学生汪漾妍在校学习期间参与“模块化系列演出礼服开发”项目,将环保理念融入设计,方案被温州菲洛婚纱设计有限公司采纳。她将企业实践案例融入技能大赛项目,助力学院服装团队在2025年世界职业院校技能大赛中

荣获纺织服装赛道一等奖。这些成绩印证了课程建设的方向:只有让教学内容紧跟产业迭代,才能培养出真正符合时代需求的“设计工匠+”。

在瓯海时尚智造小镇的展厅,一面“成果墙”记录着学院的探索足迹:从学生设计稿被企业采纳,到国家规划教材;从校企共建工作室,到荣获国家级教学成果奖……这些印记不仅串联起学院的成长历程,更是职业教育与产业协同发展的生动实践。

产教融合不仅是校企合作,更需要把握教育规律与产业逻辑的平衡。这一平衡体现在“双导师”共同培养学生的过程中,体现在课程标准与企业标准的无缝对接中,也体现在高校服务产业的自觉担当之中。当学生既能于国际赛事展现创意,又能在车间解决实际问题;当技术成果既能获专利认可,又能转化为生产线标准,职业教育的价值便得以真正彰显。

未来,随着时尚产业向数智化、绿色化转型,学院将继续深化“园区课堂”模式,拓展智能设计、可持续时尚等教学新空间。当教育深耕产业土壤,必将孕育出支撑经济社会发展的茂密森林——这既是职业教育的使命,也是我们持续耕耘的动力源泉。

赋能教师是深化校企合作的「破题点」

□ 张丽 黄小珏

校企合作已成为推动职业教育迈向高质量发展的关键力量。为全面了解当前我国职业院校与企业合作育人的实际状况,国家社科基金重大项目“高校与地方行业企业合作的新机制研究”课题组开展了全国范围的调研。截至2025年6月,课题组共向职业院校教师发放问卷4459份,回收有效问卷4002份,调研覆盖全国29个省份,涵盖农林牧渔、电子信息、财经商贸等19个专业大类。

调研显示,职业院校与企业合作育人已取得一定成效。教师参与校企合作的动机较强,政策驱动效应显著。在内部动机方面,“提升学生实践能力”居首位,占比87.1%;“提升教学能力”和“提升科研成果应用”分别占85.1%和82%。外部动机中,“提升人才培养质量”和“响应产教融合政策号召”占比分别为84.1%和81.7%,体现出明显的政策导向和质量意识。

教学合作持续推进,实习实践成效较好。教师参与教学合作的比例为69.4%,高于科研合作的55.9%。从合作企业类型看,民营企业占55.9%,地方国企占28.4%,其他类型企业如集体企业、外资及港澳台资企业、央企等共同参与,形成了多元共生的合作格局。

学校为教师参与校企合作提供了相应保障,包括保留企业实践期间的校内待遇、减轻教学与科研工作量以及在职称晋升中予以考虑,相关支持措施的均值评分均超过4分。企业方面也积极提供便利与支持,均值达4.22分。教师普遍认同校企合作有助于提升人才培养质量、促进教师专业发展与学院整体发展,均值分别为4.21分和4.18分。教师在沟通协调、问题处理及合作关系维护方面也表现出较强能力,均值在3.89—3.97分之间。

然而,校企合作育人仍面临诸多挑战。

教师企业实践经历普遍不足,45.9%的教师无企业工作背景,30.6%未参与过企业合作教学,仅有25.2%的教师具备12个月以上企业全职经历。教师科研及技术转化能力较弱,34%的教师认为难以提供实质性技术支持,产学研用深度融合尚未实现。

专业建设合作仍有欠缺,校企在人才培养方案制订、课程开发、教材编写及毕业设计指导等环节的合作评分均低于3.5分,显示合作深度不足。科创服务方面,教师指导专利申请及企业员工培训的积极性不高,均值分别为2.36分和2.9分,科研成果与产业实际需求存在脱节。合作中的障碍主要表现为交互型障碍(均值3.76分),如企业支持不足和沟通机制缺失;管理型障碍(均值3.6分),如学校缺乏专门管理机构、校院协同不足;利益型障碍(均值3.32分),如教师工作负担重、回报不明显。此外,激励与保障体系尚不完善,23.46%的教师认为参与合作未带来明显收益,49%的教师反映合作与教学科研存在冲突。企业资金与资源投入缺乏长效机制,仅46.1%的教师获得过企业项目或资金支持,认为央企发挥引领作用的比例仅为9.6%,持续合作面临现实困难。

为推动产教深度融合与校企全面合作,应从以下几方面优化路径。

强化政府主导职责,完善校企合作政策设计。应加强跨部门协同,明确中央与地方职责,设立专项资金支持长期合作,完善企业社会责任及高新技术企业认定机制,增强企业合作意愿。

推动教师评价改革,提升综合育人能力。职业院校应提高实践教学和企业实践在职称评定与绩效考核中的权重,鼓励教师深入企业参与实习指导、技术研发与员工培训。企业需要开放资源,共建平台与基地,探索校企教师双向互聘。

强化实践能力培养,构建多元支持体系。完善教师企业实践制度,明确时间、考核与保障措施,将实践成效纳入发展性评价,激发教师内生动力。同时保障教师待遇,健全成果转化机制,以分级分类支持推动教师全面参与合作。

破解多维合作障碍,构建协同治理机制。政府应加强顶层设计,职业院校须创新办学机制,确立校企双主体育人,共同制定专业建设、人才培养与实训标准。企业应完善双导师制度,明确导师职责,探索多元合作模式。科研机构与社会组织可在产业创新、教学改革、人才预测与技能标准优化等方面提供支持,为专业与课程建设提供參考。此外,要健全政策保障机制,兼顾政府、学校、企业、行业等各方利益,推动政策有效落地。

(作者张丽系江西师范大学教育学院教授,黄小珏系江西师范大学教育学院博士研究生;本文系国家社科基金教育类项目2023年度重大招标项目“高校与地方行业企业合作新机制研究”的阶段性成果,项目编号:VJ2A230009)

职教纵谈

大中小学思政课一体化建设(简称“一体化建设”)蕴含着鲜明的育人价值和深刻的教育改革逻辑,但在推进过程中仍存在一些亟待解决的堵点。

堵点一:认识不高、重视不够。对为什么要进行一体化建设,个别思政课教师还缺乏足够的认识,认为“各自守好一段渠就行了”,一体化建设是多此一举”,对一体化建设重视不够,行动还不够自觉。

堵点二:目标不明、路子不清。对建设什么样的一体化、怎样进行一体化建设、达成什么目标,部分思政课教师心中还缺乏底数,目标方向还不够清晰,在实践中仍摸着石头过河。

堵点三:形式单一、方法不多。教学形式、方法、手段、载体缺乏多样性和实效性的问题依然困扰着一些思政课教师。

堵点四:互动不足、衔接不紧。在一体化建设过程中,无论教学教研还是队伍建设方面,突出问题仍然是各学段各自为政、相互脱节,还没有完全真正做到无缝对

接、有效衔接。

堵点五:互不隶属、协调不力。一体化建设不仅涉及大学、中学、小学,还涉及社会的方方面面,而学校之间、单位之间很多是各自独立、互不隶属的,容易造成管理松散、协调乏力和效度低等问题。

针对以上问题,实践中可用五种方法疏通堵点。

方法一:在问题导向中找到前进的突破口。一体化建设的“牛鼻子”是“衔接”。坚持问题导向,就要广大思政课教师紧紧围绕“衔接”这个关键点精准发力,深入开展研究和探讨,攻坚克难,畅通一体化建设的“最后一公里”。

方法二:在学思践悟中提高认识、明确方向。解决一体化建设难题要善于学而思、思而践、践而悟。要建立正确的认识:一体化建设关系到立德树人根本任务的落实,关系到思政课的高质量发展,有利于打破大中小学思政课的课程壁垒、学校壁垒,实现思政课的连贯性和系统性,提升思政课的螺旋递进效能,有利于人才的培养和

发展。

要用正确的认知指导实践。把一体化建设打造成深受师生欢迎、富有突出成效的示范工程。思政课教师是一体化建设的直接参与者、实施者,要积极投入到一体化建设的实践中,在经历中学习,在感悟中成长,在启智中笃行。

方法三:在改革创新中探索方法路径。思政课要向改革创新要活力,要破除旧观念,打破常规,因地制宜、因事而化、因时俱进、因势而新,不断探索创新方法路径,提升一体化建设的时代感、实效性、吸引力,增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。

创新实践教学模式是落实“大思政课”的重要路径。要打破传统课堂的空间局限,走出思政小课堂,结合具体教学内容,将教学场景从校内课堂延展到广袤的多维时空,萃取思政教育元素,打造“行走的思政课”和虚拟课堂,让学生学在天地和网络间,让思政课更加“有料有趣”。要积极探索和创新

教学方法,运用议题式、项目式、体验式、探究式等方法进行教学,激发学生学习的热情和兴趣,不断增强思政课的“磁性”。

方法四:在沟通整合中加强衔接。“衔接”是避免一体化建设过程中相互脱节、遗漏重复,实现有序进阶、有机融合的内在要求。大学、中学、小学是三个相对独立的层次,要在一体化实施过程中既注意各学段的区分度、适配度,又注重横向贯通、纵向衔接,充分考虑学生的认知能力和知识储备,做到循序渐近、环环相扣,无缝对接、接续育人。

各层次教师要运用座谈、访问等方式加强交流,了解各层次学生的学习基础、价值取向、身心特点、学习和生活习惯,了解各层次的教学目标、教学内容、教学重难点和方法的运用,了解各层次教师的职业特点、专业素养、知识能力、教育智慧。可以成立一体化建设联盟,实现信息和资源的共享共用,并共同开展理论学习、集体备课、听课评课、同题异构、课题研究、项目合

作、精品课程打造、课堂革命、教学展示、师资培训、人工智能运用等活动,以此破解协同困境,使衔接更加契合教学实际、更加顺畅有效。

方法五:在统一领导下形成共建强力。各级党委要把思政课一体化建设摆在重要位置,加强领导和指导,着力解决工作格局、队伍建设、支持保障等突出问题。要努力形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,进一步建立健全常态化工作机制。

大学、中学、小学的党组织要高度重视思政课一体化建设工作,党组织书记、校长要当好一体化建设的第一责任人。要首问首抓、常问常抓,主动协调校内有关部门和校外有关单位,解决思政课一体化建设中的困难和问题。只要我们团结一心,凝聚成强大合力,思政课一体化建设一定会顺利有效进行,并取得丰硕成果。

(作者单位系襄阳汽车职业技术学院马克思主义学院)